



# **“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA ILMIY TADQIQOTLAR: MUAMMOLAR, YUTUQLAR, INNOVATSIYALAR”**

**xalqaro ilmiy-amaliy anjuman**

**2023 yil 19-20 may**

**Buxoro**

**“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 486 b.**

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

### **Tahrir hay’ati:**

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;  
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;  
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;  
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;  
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;  
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;  
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), professor;  
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;  
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;  
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;  
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

**Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.**

*Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.*

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

### **Уважаемые гости и участники!!**

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих

специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

**Хамидов Обиджон Хафизович** – ректор БухГУ, доктор экономических наук,  
профессор

## МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШ МОДЕЛЛАРИ

*Исмоилова Зулайхо Ислом қизи,*

Бухоро Давлат Университети психология йўналиши 2-босқич магистранти.

*Элов Зиёдулло Сатторович*

Бухоро Давлат Университети, Тарих ва юридик факултети, Психология ва социология кафедраси ўқитувчиси, Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Аннотация.** Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиши когнитив жараёнлар билан боғлиқлиги, бу даврдаги ақлий фаолият сифатида ўйиннинг хусусиятлари билан бир қаторда педагогик жараённинг олиб борилиши каби мавзулар ёритилган.

**Калит сўзлар:** Мактабгача тарбия педагогик таълим интеллектуал таълим, ўйин фаолияти, Малака ва кўникмалар

**Мавзунинг долзарблиги:** Ҳар бир бола индивидуалдир, шунинг учун барча болаларнинг ақлий ривожланишини “Бир ўлчамда мос бўлади” деб умумлаштириб бўлмайди. Шунинг билан бирга, барча болалар учун умумий бўлган маълум билим ва кўникмаларнинг ривожланиш босқичларини қайд этиш мумкин. Шу муносабат билан мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланишинингучта модели ажралиб туради.

1) Модел ҳиссий, Туғилгандан бошлаб боланинг ҳаёти бир ярим йил давомида ҳиссий ривожланишининг энг фаол даври ҳисобланади. Бу асос тўлиқ ривожланиш чақалоқнинг ақли, заковати, унингмувофақиятли ҳаётга асос ҳисобланади. Шунинг учун туғилгандан бошлаб бола тинч муҳитда бўлиши, яқинларнинг севгиси розилигини ҳис қилиши керак.

2) Модел Мантиқий 5 ёшда болаларда эшитиш ва кўриш органлари фаол ривожланади. Бу болаларнинг мантиқий фикрлаш қобилияти, шунингдек мусиқа асарлари мойиллигини белгилаш учун идеал вақт ҳисобланади. Бунга эришиш учун бола билан ўқув ўйинларини ўйнаш, конструкторларни тўплаш ва мантиқий жумбоқларни ҳал қилиш керак

3) Модел нутқ болаларни ақлий тиарбиялашнинг нутқ модели эшитиш орқали маълумотни ёдлашнинг табиий қобилиятини ривожлантиришни таклиф қилади. Мисол учун, мактабгача ёшдаги бола чет тилини катталарга қараганда анча осон ва тезроқ ўрганиши мумкин шундай экан таълим жараёнида бундай истедодни ривожлантириш ва рағбатлантириш зарур бу китоб ўқиш берилган мавзуларда суҳбатлашиш, шерлар ва кўшиқларни ўрганиши мумкин. Шундай қилиб, бола онгига ҳар томонлама таъсир кўрсатишдан фойдаланиб баркамол шахсни ўстириш мумкин. Мактабгача ёшдаги болалик давридаги асосий фаолият ўйиндир. Ушбу асосий оқим билан боғлиқ ҳолда педогогик иш оммавий ва махсус мактабгача таълим муассасаларида ҳам бошқариш бир қатор ўйинлар мавжуд. Диалистик мобил драматургия ўйинлари қурилиш ва конструктив мусиқий қизиқарли ўйинлар ва ижодий ролли ўйинлар. Улар боланинг шахсиятини ривожлантиришда алоҳида рол ўйнайди. Шунинг учун келажакда ўйин ҳақида гапирилганда биз ушбу турдаги ўйинни ёдда тутамиз ролли ўйин боланинг ҳаёт давомида бошқа одалар билан мулоқот қилиш жараёнида шакилланади. Ролли ўйин қуйидаги таркибий қисмлардан ташкил топган мураккаб шакиллантиришдир: мақсадли, эҳтиёж-мотивацион, мазмунли, опиратив, самарали.

Кўпинча ўқийдиган ҳисоблайдиган ва ёзадиган ўрганишни бошлаган бола мантиқий фикрлаш учун топшириқларни бажаришда қийналади. Шу сабабли, мактабгача ёшда болада эътиборни ривожлантириш, фикрлаш таққослаш ва таҳлил қилиш

объектларнинг муҳум хусусиятларини умумлаштириш ва ажратиб кўрсатиш, нақш топиш қобилиятини ривожлантириш муҳимроқдир.

1950-йилларгача мактабгача ёшдаги боланинг интеллектуал ривожланиши мактабгача таълимни ривожлантиришда биринчи ўринда турса, 1990-йиллада мактабгача ёшнинг ўзига ҳос аҳамияти ҳақида гап кетганда бу позитсиядан вос кечилди ва бошқа соҳалар устувор йўналишга айланди.

Кўпгина рус ва хорижий экспертларнинг фикрига кўра мактабгача болалик интеллектуал қобилиятларни жадал шакллантириш визуал шакллардан мантикий амалий фикрлашда ижодийга ўтиш амалга оширилди. Болаликнинг ушбу даврида абстракция, умумлаштиришнинг биринчи шакллари шаклланади.

Афсуски, боланинг интеллектуал ривожланишга устувор аҳамият берадиган болалар боғчалари йўқ ҳалигача эстетикага катта эътибор қаратилмоқда. Ватанпарварлик тарбияси интеллектуал ривожланиш кам сабаби, бу ишга қаратилган махсус дастур мавжуд эмас бундай дастур яратишнинг кўпчилики томондан кўриниб турибдики бу нафақат болани ўйлашга ўргатиш олган маълумотларини тузиш яъни мактабга юқори тайёргарликни шакллантириш балки унинг ички қийматини сақлашга қартилган бўлиш керак бундай дастур махсус ходимларни ота-оналар билан махсус ишлашни ва махсус кўргазмаларни ўқитиш воситаларини талаб қилади.

Шунга қарамай мамлакатимизда интеллектуал ривожланишнинг ягона дастури мавжуд эмаслиги сабабли, турли тест топшириқлар индивидуал ақлий жараёнларни (хотира, диққат, фикрлаш, тасаввур) ривожлантиришга қаратилган машқлар ўйинлар. Ушбу вазифалар агар иложи бўлса ўқитувчилар томонидан қўлланилади. Таълим жараёни боланинг мактабга умумий таёргарлик даражасини ривожлантириш мақсадида ҳозирги кунда мактабгача ёшдаги болаларда ақлий жараёнларнинг ривожланиши ҳақида гипирилганда Д.Б.Элконин сезгилар идрок этиш, хотира ва фикрлашнинг ривожланиш хусусиятларини кўриб чиқди. Умуман психологик билимларда сезиш, идрок этиш, фикрлаш когнитив соҳа дейилади. Боланинг интеллектуал ривожланиши муаммоси узок вақтдан бери психология ва педагогикада самарали ишлаб чиқилган.

Когнитив салоҳият мактабгача ёшда шаклланади. Фикрлаш жараёнлари мативация мавзу ва опирацион ўйин таълим, ижодий фаолият ва мулоқот учун ишлаб чиқилган.

### **Адабиётлар.**

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т:Унверситет 2004
2. Ғозиев Э.Ғ, Холмуҳамедов М, Иброҳинов Х. Психология “Методологияси” психология мутахассислиги учун ўқув қўлланма-Т:2002
3. Психодиагностика М:Изд-во М, Ун-та 2012 Под Ред А.А.Бодалиева
4. Болалар иқтидорини эрта аниқлашнинг психологик педогогик методикалар мажмуаси Т:2010
5. Р.Ғ.Қодиров, ёш даврлари ва педагогика психология Т.:2005,
6. Г.Р. Тўхтасинова, Т.И.Ўрмонова, Болалар боғчасида интеллектуал психологик ўйинлар Т.:2005
7. Практикум по психодиагностике, дифференциальная психометрика (Под ред В.В.Столина, А.Г.Шмелева, М.:Изд-во М, 2014)
8. Талузина Н.Ф, карпов. Ю.В, Педагогическая психология. М: Изд-во. М,Ун-та 2010.