



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/4

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 2023
aprel

<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 28.02.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etiladi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Рашидов Ойбек Профессор Сулаймон Иноятов қутлуғ 85 ёшда	7
	Mamatov B. T. XVII asrning birinchi yarmida Buxoro xonligining tashqi siyosatida bahodir yalangto'sh	10
	Raxmatulloev M. X. Yangi O'zbekistonda ommaviy axborot vositalari faoliyati qonun himoyasida	18
	Қўлдашев Шерали Темирралиевич “Тарихи Азизий” асарида Жанубий Қозоғистон шаҳарлари тарихини ёритилиши	23
	Saidov Javohir Olimjon o'g'li Amir Temur va temuriylar davri savdo va madaniy aloqalarida Jizzax vohasining tutgan o'rni xususida	28
	Utayeva Feruza Xolmamatovna Teshayeva Yulduz Hakim Buxoro to'qimachilik kombinatida mutaxassislarining o'rni va oilalarning ish bilan ta'minlanishi	33
	Сиддиқов И. Б. Бўлажак тарихчиларда тарихий онгни шакллантириш асосида инфор­мацион-аналитик компетентликни ривожлантиришнинг педагогик tizими масаласига доир	40
	Зарипов О. О. “Тарихи Ҳумоюн” Бухоро амирлиги тарихини ўрганишда муҳим манба	46
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
Шарипова Л. Тилак Жўра шеърятининг ўзига хосликлари	53	
Атахо'jayeva Sh. A. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy intellekt xususiyatlari	57	
Орипова Г. М. Персонажли лирикада лирик кечинма ифодаси	63	
Mamadjanova Maftunahon Uktamovna Epitekning lingvistik tabiati	69	
Xajiyeva D. A. Erkin Vohidov ijodida folklorning ertak janriga munosabat	72	
Hamdamova Z. Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida to'g'ri talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishda mashqlarning o'rni	78	
Hamidov H. A. Sport jurnalistlari nutqida metaforalarning ifodalanishi	83	
Jakbarova M. I. Ona tilida nutq so'zlash ko'nikmasini rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalarning amaliyotda qo'llanilishi	88	
Murodova Sh. I. Ona tili va adabiyot darslarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari	94	
Norova I. M. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni chiroyli yozishga o'rgatish	99	
Omonboeva N. E. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan o'quv lug'atlari ustida ishlash	103	
Umarova N. Z. Oliy ta'lim tizimida o'quv topshiriqlaridan foydalanish	107	
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI		
Ma'murov B. B. Umarov A.T. Akmeologik yondashuv asosida jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish muammo va yechimlari	112	

Abduraxmanov SH. N. O'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda sharq mutafakkirlarining ta'lim- tarbiyaviy ahamiyoti	118
Abduraxmonova Sh. R., Tillaboyev A. M. Oliy ta'lim muassasalarida astronomiyadan kuzatishlarni tashkil etish metodikasi	121
Akramova G. M. Jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyatga deontologik tayyorligi mohiyati	125
Арипова Е. А., Ким И. Л., Сурков Д. Ю. Математика — это весело?	129
Бабаева Ш. Б. Алгоритмическая система упражнений по моделированию синтаксических понятий в обеспечении непрерывности на уроках родного языка в начальных классах	137
Vaxriddinov N. B. Kredit-modul tizimida talabalarning ta'lim olish imkoniyatlari, mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda didaktikaning ahamiyati	143
Bobonazarov O. A. Bo'lajak o'qituvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirishning falsafiy va pedagogik-psixologik jihatlari	147
Bozorov A. B. Zargarlik san'atining dunyo xalqlari hayotidagi o'rni va ahamiyati	152
Гулямов Дж. Р., Акрамова Г. Р., Азимжонova P. P. К вопросу педагогического отклонения в поведении учащихся: сущность, факторы и причины возникновения	155
Джабборова Ю. Дж. Махмудхўжа Бехбудийнинг ҳуқуқ соҳасидаги ислохотлари	163
Djurayeva M. Tarbiyalanuvchilarni gimnastika sport faoliyatiga hissiy-irodaviy tayyorlash shart-sharoitlari	168
Ermuminov A. T. Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarning estetik madaniyatini rivojlantirish muammosi	171
Ibadullaeva Sh. I. Organization of inclusive education in art classes.	176
Ismatullaeva S. R. Dzyudo sport turi bo'yicha kattalar o'rtasida toshkent "grand slam" 2023- taxlil natijalari	182
Irisboyeva Y. U. Muloqotga yordam beruvchi omillar va to'siqlarni o'rganish va tahlili	190
Jumageldiyeva M. A., Tillaboyev A. M. Umumiy o'rta ta'lim maktablarda astronomiyadan nomoyishli ko'rgazmalar o'tkazish	195
Jumayeva F. F. Formation of legal consciousness among elementary school students as a pedagogical problem	199
Каримова М. Ж. Амир Темурнинг ҳарбий фаолияти	205
Mamatov D. K. Chizmachilik darsida talabalarda kognitiv kompetensiyani rivojlantirish texnologiyasi	210
Mamatqulov Shuxrat Nazarovich Ilg'or xorij tajribasi asosida maktablarda ta'limni tashkil etishning zamonaviy usullari	217
Махмудов М.К. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари педагогик қобилиятлари таснифи	222
Muhammadiyeva Z. B. Tasviriy san'at darslarida o'quvchilarning ijodkorlik kompetentligini shakllantirish metodikasi	227
Musayev A. Sh. Mustaqil ta'limni tashkil etishda ta'lim platformalari bilan ishlashning samaradorligi	233
Nasimova N. Q. Integrativ yondashuv asosida maktabgacha yoshidagi bolalarda tayanch kompetensiyalarini takomillashtirish uchun tarbiyachilarga qo'yiladigan talablar.	239
Omonova R. R. Tasviriy san'at darslarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanib o'quvchilarning estetik madaniyatini rivojlantirish muommolari	245
Qodirov J. M. Qishloq maktab o'quvchilarida jismoniy sifatlarni rivojlantirishda yangicha yondashuv holatining hozirgi vaqtdagi ahvoli hamda didaktik imkoniyatlari	250
Rahmonov I. U., Niyozov N. N., Nematov L. A. Virtual laboratoriyalar va o'quv simulyatorlari: afzallik va kamchiliklar	254
Raxmonqulov X. B. O'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish texnologiyasi samaradorligi	260

Sadulloeva M. G. Theoretical foundations of the organization of continuous pedagogical practice	264
Safarova S. T. O'rta sinf maktab yoshidagi estetik tarbiyaning xususiyatlari	269
Samadov A. A. O'zgaruvchan ta'lim paradigmasi sharoitida harbiy ta'lim o'qituvchisining kasbiy mahoratini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari va omillari	272
Sattarov Sh. Y. Autocad grafik dasturining yangi avlodi vositasida detal chizmasini bajarish metodikasi	276
Shovdirov S. A. Тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларнинг ижодий тасаввурларини ривожлантириш	281
Soatov D. M. Дзюдо машғулоти оралиқ ўқувчиларда жисмоний сифатларни ривожлантириш	286
Султанова Д. Б. Свойства и новые технологии хореографии в художественной гимнастике	291
Chinaliyeva A. B. Булажак бошлангич синф уқитувчиларининг касбий компетенциясини шахсга йуналтирилган таълим асосида ривожлантириш технологияси	297
Turakulov A. E. Xalq amaliy san'ati vositasida bo'lajak o'qituvchilarning ijodkorlik tafakkurni rivojlantirish metodikasi	302
Ubaydullaeva V. P. Theoretical foundations of competences determining the quality of modern education	307
Umarov A. T. Ўқувчи-ёшларнинг кураш спорт турига қизиқишларини ривожлантириш методлари	314
Urinov U. Educational technology and methodology in teaching special subjects to students	319
Utepbeganov A. K. III Renessans davri jismoniy tarbiya o'qituvchisining pedagogik ta'limiga akmeologik yondashuv	329
Xasanov X. X. Tasviriy san'atning tur va janrlari	328
Xashimova F. S., Xusanov Z. J. Tarmoqlangan tuzilmalarda issiqlik tarqalishi: metrik grafik asosidagi yondashuv	332
Хожанов Б. К. Юқори синф ўқувчиларини экологик тарғиботчилик фаолиятга тайёрлаш ишларини олиб бориш зарурияти	337
Хўжаев А. А. Олий таълим муассасаларида таълим сифати мониторингини такомиллаштиришнинг педагогик механизмлари	342
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Байбаева М. Х., Мажидова М. Б. Роль классного руководителя в развитии мотивационно-волевой сферы учащегося	348
Комилова М. О. Медицинская анимация в смешанном обучении	353
Tilavov M. X. Oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan rahbarlarning boshqaruv uslublarini o'rganishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	358
Усманова М. Н. Влияние одиночества на эффективность учебной деятельности студентов	363
Qurbonboyev A. N. O'zini o'zi faollashtirish xususiyatining talabalik davrida namoyon bo'lishi	370
Salohiddinova G'. B. Yoshlarni ijtimoiy faolligini oshirishda tanqidiy fikrlash texnologiyasidan foydalanishning afzalliklari.	375
Mustafoyeva D. A. Yangi texnologiyalarni tayyorlash va rivojlantirish sohasidagi innovatsiyalar	381
Bozorov A. A. Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti ta'lim sifati	385
Uralova Sh. Sh. Pichoq / Knife	390



**АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО
МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В
ОБЕСПЕЧИВАНИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Бабаева Шоира Баймурадовна
Доцент, Бухарский государственный университет*

Аннотация: алгоритмическая система упражнений по моделированию синтаксических понятий в обеспечении непрерывности на уроках родного языка в начальных классах представляет собой уникальный конструктивный процесс, в ходе которого проектируется деятельность участников образовательного процесса - учителя и ученика. Эффективность образования во многом зависит от структурированности проекта и его последовательной реализации.

Ключевые слова: инновация, моделирование, подход, родной язык, синтаксическое понятие, учебный процесс, современный педагог.

**BOSHLANG`ICH SINFLARIDA ONA TILI DARSLARIDA UZLUKSIZLIKNI
TA`MINLASHDA SINTAKS TUSHUNCHALARINI MODELLASH
MASHQLARINING ALGORITMIK TIZIMI**

*Babaeva Shoira Baymurodovna
Buxoro davlat universiteti dotsenti*

Annotatsiya: Boshlang`ich sinflarda ona tili darslarida uzluksizlikni ta`minlashda sintaktik tushunchalarni modellashtirish bo`yicha mashqlarning algoritmik tizimi o`ziga xos konstruktiv jarayon bo`lib, uning davomida ta`lim jarayoni ishtirokchilari – o`qituvchi va o`quvchining faoliyati prognoz qilinadi. Ta`lim samaradorligi ko`p jihatdan loyihaning tuzilishi va uning izchil amalga oshirilishiga bog`liq.

Kalit so`zlar: innovatsiya, modellashtirish, yondashuv, ona tili, sintaktik tushuncha, ta`lim jarayoni, zamonaviy o`qituvchi.

**ALGORITHMIC SYSTEM OF EXERCISES FOR MODELING SYNTAX
CONCEPTS IN ENSURING CONTINUITY IN THE LESSONS OF THE
NATIVE LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL**

*Babaeva Shoira Baimurodovna
Associate Professor, Bukhara State University*

Annotation: The algorithmic system of exercises for modeling syntactic concepts in ensuring continuity in the lessons of the native language in primary school is a unique constructive process during which the activities of the participants in the educational process - the teacher and the student - are projected. The effectiveness of education largely depends on the structure of the project and its consistent implementation.

Key words: innovation, modeling, approach, native language, syntactic concept, educational process, modern teacher.

Создание системы алгоритмических упражнений представляет собой уникальный конструктивный процесс, в ходе которого проектируется деятельность участников образовательного процесса - учителя и ученика. Эффективность образования во многом зависит от структурированности

проекта и его последовательной реализации. Также необходимо выделить и проанализировать процесс систематизации алгоритмического упражнения. Поэтому в этой главе мы опишем систему алгоритмического обучения как конструктивный процесс.

Процесс создания системы алгоритмических упражнений имеет свое содержание: деятельность по систематизации алгоритмического упражнения. Такую деятельность осуществляет учитель или автор учебника; средства построения алгоритмического упражнения. Знание алгоритмических упражнений учителем или автором учебника, его опыт и квалификация в области алгоритмических упражнений; Учебный материал, который переходит из одного состояния в другое при создании алгоритмического упражнения, выполняет работу субъекта деятельности. Под воздействием учителя учебный материал превращается в алгоритмическое упражнение. Все изменения в обучающем материале в процессе проектирования фиксируются в алгоритмической обучающей системе.

При разработке алгоритмической системы упражнений преподаватель выполняет свою деятельность в следующем порядке.

1. Конкретизация образовательных целей детей. В современной дидактической и методической литературе применительно к учебным целям выделяют основные, промежуточные и деятельностные цели.

Основная цель определяется работой по переносу той или иной темы с родного языка в речевую практику. Например, в 1 классе основной целью обучения разделу «Слово» является формирование у учащихся отношения к словам, а, следовательно, и к речи.

Необходимо, чтобы система алгоритмических упражнений была совместима с содержанием и структурой изучаемого предмета из родного языка, в ней были даны все виды алгоритмических упражнений, необходимо повышать интерес детей к чтению и обучению. После этого, пока они не будут сформированы и приведены к виду алгоритмической обучающей выборки, соблюдается ряд требований:

1. Учет активности и самостоятельности учащихся .
2. Развитие творческих способностей у детей.
3. Преподавание учебных материалов в заданной последовательности.
4. Эмоциональное своеобразие каждой познавательной задачи.
5. Развивать речь детей.
6. Комплексная реализация предметных знаний, умений, опыта творческой деятельности, отношения к языку и речи.
7. Бюджет времени, воспитательная цель, учет самостоятельности детей.
8. Богатство, разнообразие свидетельств, связанных с изучаемой темой, сочетаемость с детским наблюдением.
9. Умение обсуждать, задавать вопросы, ставить проблемы.

В соответствии с указанными требованиями анализируются учебные материалы, представленные в учебниках по родному языку, выделяются учебные элементы в учебных материалах. Учебный элемент – это наименьшая единица учебного материала, методически обрабатываемая. Например, в программе и учебнике «Родной язык» для 1 класса представлена система элементов обучения для раздела «Слово». Для этого знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, отношения, относящиеся к отделу «Слово», можно разделить на две группы: общие характеристики слова - его значение, его функции в речи;

субъективные характеристики слова - вопросы, подлежащее, признак, действие, значение количества. На основе общих лексических признаков и грамматических значений слова можно составить полное представление о «Слове» у учащихся 1 класса.

Учитывая лексико-грамматические особенности слова, в 1 классе в рамках раздела «Слово» мы разделяем учебные элементы следующим образом. Мы помечаем общие элементы обучения римскими цифрами, а частичные элементы обучения — арабскими цифрами.

I. Слово.

I.1. Мы различаем слова, слышим, читаем, пишем.

I.2. Составляем предложения со словами.

I.3. Слово что-то значит.

I.4. Некоторые слова имеют противоположное значение.

I.5. Некоторые слова имеют близкие значения.

I.6. Основной.

I.7. Родственное слово.

I.8. Вопрос слова.

I.9. Предмет.

I.10. Движение.

I.11. Символ.

I.12. Количество и порядок.

II. Слова, выражающие название предмета.

II.13 Кто?, что? вопросы.

II.14. Слова, написанные с большой буквы.

III. Слова, выражающие действие предмета.

III.15. Что он сделал?, что он делает?, что он собирается делать? вопросы.

IV. Денотативные слова.

IV.16. Как что? вопросы.

V. Слова, обозначающие количество и порядок.

T.17. Сколько? Вопросы.

Таким образом, в методически обработанном учебном материале предусмотрено 17 учебных элементов. Первым наиболее распространенным элементом является слово. В этой части программы с учетом поведения учащихся выделяют 12 действий: а) произносим, слышим, читаем, пишем слово, б) составляем предложение, используя слова; с) слово что-то означает и 12 подобных обучающих элементов. В процессе изучения этих учебных элементов формируется отношение учащихся к словам. При этом можно управлять процессом создания алгоритмической обучающей системы, соблюдая порядок этих обучающих элементов.

Упражнение 1. Его распиливают с помощью пилы. Подумайте, для каких целей можно использовать это слово?

Из выполнения задания делаются такие выводы, как читаем, произносим, слышим, пишем слово, составляем предложение, используя слово, делим слово на слоги. Позднее эти выводы повторяются во всех классах младших классов.

Следующее алгоритмическое упражнение выполняется для того, чтобы еще больше расширить выводы, сделанные по первому заданию, привлечь внимание детей к слову.

Упражнение 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них одним словом (Что мы делаем из звуков?; Из чего состоит текст?; Из чего состоят слова? и т. д.).

Упражнение 3. Читай дальше. Определите, сколько слов в каждом

предложении.

Я пошел в поле с Джавахиром. Мы стали росистыми на росистом лугу. Мы оба взяли по пакету мяты, пальмового сахара и шпината.

Упражнение 4. Читай дальше. Скажите одним словом, о каком времени года вы думаете в предложениях.

Весна пришла. В садах расцвели цветы. Вода текла в канавах. Джамалакволосый Зумрад пришел в сад. Он попросил ложку сливы.

Упражнение 5. Читать (карандаш, красиво, весело, книжка, аккуратно, блокнот) . Объясните, как записать эти слова в две группы.

Задача 6. Сравните значения данных слов в обоих столбцах и объясните, почему они разделены на две группы.

Столбец 1	Столбец 2
хорошо	плохо
широкий	узкий
высокий	низкий
далеко	рядом

Упражнение 7. Слова круглый, пришел, уснул имеют противоположное значение

Упражнение 8. Читать (сладкое, белое, горькое, красное, черное, кислое) . Объясните, как записать эти слова в две группы.

Упражнение 9. Соотнесите значения слов, данных в парах (счастливый-радостный, аккуратный-чистый, большой-большой) . Объясните, почему эти слова написаны рядом.

Упражнение 10. Сравните слова в обеих строках. Сделайте вывод о словах в обеих строках.

1 ряд: близкая, большая, горячая, длинная.

2 ряд: длинные, маленькие, холодные, короткие.

Упражнение 11. Даны шесть пар слов. Найдите способ разделить их на две группы.

Мужчина-мужчина, молодой-старый, страна-деревня, большой-маленький, голова-голова, счастливый-грустный.

Упражнение 12. Сравните значения слов, данных в обоих столбцах.

Столбец 1	Столбец 2
радость	переполняет
смело	заснул и проснулся
желание	прошло и прекратилось

Скопируйте термин, который соответствует значению слов в каждом столбце, написав над ним .

База, базовые слова в алгоритмической системе упражнений (6-7 учебных элементов) предоставляется для практического изучения. За счет этого в систему включен ряд задач.

Упражнение 13. Следите за текстом. Будьте готовы сказать, о ком или о чем говорится в каждом предложении.

Рядом со школой большой сад. Здесь дети учатся садоводству. Их возглавляет отец Ислам, садовник.

Упражнение 14. Читать . (трава, косить, косить, луг, косить, жатка, луг, луг). Подумайте, как эти слова можно разделить на две группы.

Упражнение 15. Прочитайте предложения . (У нашей школы есть большой двор. Ученики разбили там красивый цветник. Ученики ухаживают за цветами .

Они любят выращивать цветы.) Подчеркните рифмующиеся слова.

Упражнение 16. Прочитай слова (Суп, варить, солить, солить, соленый, соленый). Найдите способ разделить эти слова на две группы.

Упражнение 17. Прочитайте данные слова парами (сердце-сердце, двор-спешит, здоров-больной, спал-проснулся, пришел-пошел). Найдите способ записать слова, данные парами, на две группы.

Упражнение 18. Придумайте примеры родственных слов из учебника по родному языку и проанализируйте их, как в примере.

Основа	Основной синоним
<i>Работа</i>	<i>труд</i>

Вслед за 7-12 учебными элементами, которые изучаются по вопросу, предмету, действию, признаку, количеству и порядку слова, готовятся следующие учебные задания .

Упражнение 19. Даны четыре группы слов. Подумайте , что означают слова в каждой группе .

1 группа: трактор, окно, ваза, школьник, ребенок.

Группа 2: красные, желтые, широкие, проворные.

3 группа: шли, бегали, сидели, писали, читали.

4 группа: шесть, пять, три, четыре, восемь.

Упражнение 20. Определите вопросительные формы слов в каждой строке, данных в упражнении 19.

Задача 21. Придумайте три слова, которые соответствуют заданным пяти вопросам.

Что? Как? Что он делал? сколько

Рабочий дерево изучено пятью

Значения слов, относящихся к предмету, действию, признаку, количеству, будут дополнительно закреплены с помощью упражнений, приведенных в учебнике «Родной язык» для 1 класса. Вот пример подходящего для этой цели упражнения.

ВОЗ?	Что?	Где?	Что он делал?	Как?	сколько

Задания 1-4, входящие в систему, предназначены для развития отношения детей к словам и их значениям и формируются

на основе учебных элементов 1-3. Алгоритмическое упражнение 5-9 построено по образовательным элементам 4-5. При их выполнении учащиеся обращают внимание на слова с близким и противоположным значением. Разделите слова, данные в скобках, на группы слов, выражающих подлежащее, признак подлежащего (задание 5); объяснить, почему слова написаны в два столбца (задание 16); найти и написать слова с противоположным значением к данным словам (задание 7); деление слов на группы слов, выражающие вкус, цвет и цвет (задание 8); нахождение пар близкородственных слов (задание 9) повышает интерес учащихся к языковым явлениям.

При подготовке системы алгоритмических упражнений заранее определяются цель обучения, средства обучения и достигаемые результаты. В системе алгоритмических упражнений учитываются самостоятельные выводы

(знания) по темам, умения, которые доводятся до уровня компетентности в рамках тем, культивируется опыт творческой деятельности, формируются установки о языке или речи.

Использованная литература:

1. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 39-44.

2. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.9. 09.009 Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 73-77.

3. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(5), 617-623.

4. Babaeva Shoir, B. (2022). Modeling is a Method to Facilitate the Content of Educational Material. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 6(6), 1437-1440.

5. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 131-133).



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 20.12.2023. Буюртма №4347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902

