

PEDAGOGIK MAHORAT

MS
2022



Baxtiyor ADIZOV. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	7
Ширинбой ОЛИМОВ, Юлдуз САИДОВА. Талабалар маънавиятини ривожлантиришнинг йўналишлари	10
Bolta XODJAYEV. Shaxs ijtimoiylashuvida fuqarolik madaniyati muhim pedagogik omil sifatida	16
Нодира МУСАЕВА, Нафиса МУСАЕВА. Разработка теоретических основ технологии неразрывности обучения основанной на педагогической таксономии	20
Baxshillo UMAROV. Yoshlarda yangicha dunyoqarashni shakllantirishda sharq allomalari merosidan foydalanish imkoniyatlari	24
Кобилжон АБДУЛЛАЕВ. Приоритетные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования.....	28
Shabon FARMONOVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari	31
Гулия ХАБИБОВА. Функция махаллы в современном обществе Узбекистана	36
O'lmas QURBONOVA. Pedagogik fikrlar taraqqiyotining ayrim masalalari.....	39
Manzura OCHILOVA. O'quvchilarning ma'naviy barkamol shaxs bo'lib shakllanishida al- Buxoriy ta'limotining o'rni	42
Bobomurod JURAYEV. Abushakur Balxiyning "Ofarinnoma" asarida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalari.....	45
Gulchehra IZBULLAYEVA. Didaktik asarlarda do'stlik munosabati va uning yoshlar tarbiyasidagi o'rni.....	49
Nargiza BAXRIYEVA. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-hissiy rivojlanganlik dinamikasi	54
Dildora TOSHEVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalashda tabiiy fanining o'rni va ahamiyati.....	59
Olimjon AHMADOV. Taraqqiyparvarlarning Buxoroda ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilishga qaratilgan g'oya va qarashlari	63
Oybek ORTIQOV. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida tabalalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida.....	66
Matluba XOJIYEVA. Abu Rayhon Beruniyning axloqiy qarashlari	70
Nigina ISMATOVA. Yoshlarni oilada ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish usul va vositalari	76
Lola ELIBOYEVA. Bo'lajak o'qituvchilarni ijodiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari	80
Feruza RAMAZONOVA. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kasbiy e'tiqod tuyg'usini shakllantirish imkoniyatlari	86
Ma'rifat UMUROVA. Bo'lajak o'qituvchilar ma'naviy madaniyatini rivojlantirishda milliy merosning o'rni	89
Nilufar RAXIMOVA. Tasavvuf ta'limotining tarbiyaviy ahamiyati.....	93
Mirjon AMONOV. O'quvchilarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning omillari va mezonlari.....	96

Sitora SHARIPOVA. Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy – gumanitar fanlarni muammoli ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish pedagogik muammo sifatida....	100
Alimova SHAMSIYA. O'quvchilarda o'z faoliyatlarini baholash va tashxislash ko'nikmalarini shakllantirish.....	106
Rayima NEMATOVA. Oliy ta'limda hamkorlikdagi faoliyatning shakllanishi va uning o'ziga xos psixologik xususiyatlari	111
Zuxriddin Shernazarov. Abdulla Avloniyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari	113
Malika UMEDJANOVA. Mutafakkirlar ma'naviy merosida aksiologik yondashuv asosida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalalarining yoritilishi	116
Bolta XODJAYEV, Shaxlo XALILOVA. O'qituvchi va o'quvchi pedagogik mulqoti ta'lim va tarbiya samaradorligini oshirishning muhim omili.....	120
Umida FAYZIYEVA. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik kompetentlik sifatlarini rivojlantirish yo'llari.....	125
Анвар НУСПАТОВ. XVI-XVII асрларда Бухоро хонлигида илм-фан ривожига ва унинг педагогик шарт-шароитлари.....	129
Акбар ГУЛБОЕВ. Малака ошириш тизимидаги педагог-ходимлар касбий маҳоратини оширишнинг педагогик шарт-шароитлари.....	132
Sitora UMAROVA. Muhammad Avfiy Buxoriy hikoyatlarida ayol siymosining namoyon bo'lishi	137
Муножатхон АСПАНБАЕВА. Хотўлик оилаларда болаларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг асосий йўналишлари	143
Набиб СОДИҚОВ. Бо'lajak haydovchi etikasini tarbiyalash – muhim pedagogik muammo sifatida	149
M.D.Nomozova, K.M. Муқимов. Наноструктураларда ёруғликнинг гигант комбинацион сочилиши (ЁКС) ва комбинацион сочилиш спектрометри	151
Aziza Babakeldiyeva. O'yinlar vositasida bola shaxsini shakllantirish	155
Munavvar Sheraliyeva. Oilaviy tarbiya uslublari va ota-onalarning munosabatlar ma'naviyati	158
Б.Б.Адизов, Ф.К.Абдуллоев. Республиканинг олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш орқали тизимли ривожланиши	160
Урал Айтувганов. Творческого мышления как категории науки и познавательного процесса личности.....	163

O'QUVCHILARDA FUQAROLIK POZITSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING OMILLARI VA MEZONLARI

Maqolada yangi O'zbekistonni barpo etish sharoitida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari, omillari va mezonlarining mazmuni ochib berilgan.

Tayanch tushunchalar: Yangi O'zbekiston, fuqarolik, shaxs, ijtimoiy –pedagogik taraqqiyot, pozitsiya, ma'naviy-ma'rifiy hayot, komil inson, buyuk allomalar, omillar, mezonlar, talqin.

В данной статье раскрывается общественно-педагогические особенности формирования гражданской позиции школьников средне-общеобразовательных школ в условиях построения Нового Узбекистана.

Опорные понятия: Новый Узбекистан, гражданство, личность общественно – педагогическое развитие, позиция, духовно –просветительская жизнь, великие мыслители, импровизация, гармонично развитый человек.

This article reveals the socio-pedagogical features of the formation of the civil position of secondary school students in the conditions of the emergence of a New Uzbekistan.

Basic concepts: New Uzbekistan, citizenship, personality, social and pedagogical development, position, spiritual and educational life, great thinkers, improvisation, harmoniously developed person.

KIRISH: Hozirgi ijtimoiy - iqtisodiy taraqqiyot, ma'naviy-ma'rifiy hayot jarayonida amalga oshirilayotgan islohotlar, "Yangi O'zbekiston"ni, ya'ni huquqiy demokratik davlatni barpo etish va fuqarolik jamiyati asoslarini rivojlantirishga qaratilgan. Chunonchi, "Yangi O'zbekiston" bu davlat va jamiyat mazmunida xalqimizning ko'p yillik orzu-umidlari, istak-xoxishlari, ulug' ajdodlarimizning orzu-maqсадlari kelajakga bo'lgan ishonch – muddalari mujassamlashgan. Darhaqiqat, yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston" gazetasi bosh muharriri bilan bo'lgan savol-javobida qayd qilganlaridek, "... Yangi O'zbekistonni barpo etish – bu shunchaki hohish – istak, subyektiv hodisa emas, balki tub tarixiy asoslarga ega bo'lgan, mamlakatimizdagi mavjud siyosiy-huquqiy ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy vaziyatning o'zi taqozo etayotgan, halqimizning asriy intilishlariga mos, uning milliy manfaatlariga to'la javob beradigan ob'ektiv zaruratdir" [1,11]. Bu zaruratni amalga oshirishning muhim shartlaridan biri yosh avlodni barkamol insonlar qilib voyaga etkazish, buning uchun esa ularda hayot toqazosi va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot xususiyatidan kelib chiqib **fuqarolik pozitsiyasini** shakllantirish hamda ularni, Vatanga muhabbat, el yurtga hurmat va tug'ilib o'sgan tuproqqa sadoqat ruhida kamolga etkazishdir.

Ilmiy – pedagogik va metodologik manbalarda qayd qilinishicha, fuqarolik pozitsiyasi har bir yosh qalbdagi Vatan, xalq, millat uchun qayg'urushni, yurt va uning yutuqlari bilan faxrlanishni, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot, ma'naviy-ma'rifiy hayot yo'llarida uchraydigan har qanday to'siqni bartaraf etishga tayyorgarlikni, Vatan himoyasi uchun xushyorlikni ta'minlovchi ijtimoiy-pedagogik tushuncha hisoblanadi va bolalikdan tarkib topaborib, insonning butun umri davomida takomillashadi. Chunonchi, fuqarolik pozitsiyasini egallagan har qanday yosh shu yurt va shu Vatan meniki, uning kelajagi va taraqqiyoti uchun men mas'ulman hamda uning himoyasiga doim tayyor turaman degan ezgu niyat bilan yashaydi.

Bu XXI asr avlodi va Yangi O'zbekiston mamlakati shaxsining aslo o'chmas fazilatidir. Fuqarolik pozitsiyasining muhim ko'rsatkichlarining asosini "Fuqarolik", "Faol fuqarolik", "Fuqarolik mas'uliyati" kabi tushunchalar tashkil etadi, uning mazmun-mohiyatini har bir yoshning chuqur anglashi va uni o'zining shaxsiy e'tiqodiga aylanishiga yo'llamoq o'quv – tarbiya jarayonining muhim vazifasi bo'lib hisoblanadi.

Asosiy qism: Ma'lumki, "fuqarolik" kishining aniq bir mamlakat yoxud davlatga mansubligini, shu davlatning ichkarisida va tashqarisida haq-huquqlarining kafolatlanganligini anglatuvchi huquqiy-me'yoriy tushuncha. "Faol fuqarolik" fuqarolik esa fuqaro yashayotgan mamlakatning taraqqiyot jarayonlarida o'zini faol ko'rsatish, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni tezlashtirishning ishtirokchisiga aylanishini ta'minlovchi jarayon. Shunga binoan fuqarolik pozitsiyasi tarkib topgan har bir yosh mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlar jarayoniga faol ishtirok etadi va shu yurt, shu Vatan g'ami bilan yashaydi hamda xalq manfaatlarini

yo'lida halol mehnat qilishga intiladi. Chunki, mazkur g'oyaning mazmunida shu yurt meniki, uning yutuqlari ham meniki, Vatan va halq muvafaqiyati mening muvafaqiyatim, degan insoniy fazilatlar bilan yashaydi. Bu tushuncha hayotda sodir bo'ladigan har qanday salbiy holatlar, ya'ni diniy ekstremizm, aqidabarastlik, egotsentrizm, erkinlik va mustaqillik niqobidagi axloqsizlikka murosasizlikni tarbiyalashga yordam beradi. SHuning uchun jamiyatni demokratlashtirish, Yangi O'zbekistonni barpo etib, unda tadbirkorlik, bunyodkorlik, ishbilarmonlik, yaratuvchilik sifatlarini tarkib toptirishda fuqarolik pozitsiyasi muhim ijtimoiy-pedagogik ahamiyat kasb etadi. Fuqarolik pozitsiyasining shakllanishida har bir yoshning ijtimoiy-siyosiy faolligi, axloqiy-huquqiy ongliligi, muhim ahamiyatga ega. Zero, "Axloqiy-huquqiy onglilik, adolatli-huquqiy davlatda qabul qilingan qonunlarni, axloq prinsiplarini, fuqarolik Kodeksini mukammal bilish va unga amal qilishga ko'maklashadi, kundalik hayotda oila, maxalla, jamiyatdagi insoniy hulq-odob, odat, intizom asosida faoliyat olib borish kerakligini ifodalaydi. Bu esa har bir o'quvchi - yoshda tartib-intizom, imon-e'tiqod, mas'uliyat va burchni tarbiyalaydi, mamlakatni ravnaq toptirishga o'z hissasini qo'shish ehtiyoji va majburiyat hissini tug'diradi" [3,8-9].

Ilmiy-pedagogik va psixologik nazariya va tajribaning ko'rsatishicha, o'quvchi –yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi o'quvchilik davri rivojlanishining turli yoshlarida tarkib topib, takkomillashib boradi. Dastlab oilada ota-ona va kattalarni hurmat qilish, oilaning yutuqlari bilan faxrlanish, muvafaqiyatsizlikdan qayg'urish orqali bolada fuqarolik odatlari va ko'nikmalarining tarkib topishini ta'minlaydi.

Keyingi davr - ya'ni kichik maktab yoshida oiladagi axloqiy hatti-harakatlar va odatlar rivojlana boradi. Ya'ni kichik maktab yoshida o'quvchilarning yangi muhitda yashashi, faoliyat olib borishi, undagi o'qituvchilar, tengdoshlar bilan muloqot, tevarak-atrofdagi bo'layotgan voqealarga munosabat bildirish, xulq-atvor va axloqiy bilimlar, bolaning mulohazalar yuritishi bilan boyib boradi. Bola 4-sinfga kelib, "Tashqaridan bo'ladigan ko'rsatmani kutib o'tirmay, ijobiy-axloqiy ishlarni o'z tashabbusi bilan bajarishga harakat qiladi" [2, 80].

Kichik maktab yoshida boshlangan o'z-o'zini anglash va hatti-harakatlarga, axloqiy – etik me'yorlarga o'z munosabatini bildirish, ma'naviy e'tiqod, hayotiy pozitsiya va ideallarga bo'lgan munosabat o'z-o'zini baholashni tarkib toptirib fuqarolik pozitsiyasining dastlabki ko'rsatkichlarining shakllanganligidan dalolat beradi. Bu hol psixolog V.A.Krutetskiyning ta'kidlashicha o'z-o'zini anglash, mantiqiy o'sish va o'z-o'zini tarbiyalash ehtiyojini tug'diradi. Demak, bu yoshda o'quvchilarning o'quv faoliyatidagi muvafaqiyatlardan faxrlanish, nosozlikdan qayg'urish, o'quvchi yoshlarda fuqarolik pozitsiyasining dastlabki sifatlarini shakllanganligi bilan tavsiflanadi. Bu davrda o'quvchilar o'z kelajaklarini Vatan taraqqiyoti muammolari bilan bog'lashga harakat qilib o'z imkoniyati, qobiliyati, ehtiyojlarini inobatga oladi va ongli kasb tanlash malakasiga ega bo'ladi. Bu esa o'z navbatida har o'quvchida fuqarolik pozitsiyasi tushunchasining mazmun-mohiyatini anglash va uni o'zida tarbiyalashga tayyorlanganligini anglatadi.

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, aytish mumkinki, katta maktab yoshidagi o'quvchi-yoshlarning o'z fikrlariga, nuqtai-nazarlariga, o'z faoliyatlarini baholashlarining ijobiy tus olganligini inobatga olib 10-11 sinflarda o'quvchi-yoshlarning fuqarolik pozitsiyasini shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar va fuqarolik pozitsiyasi shakllanishining mezonlarini aniqlab ularni pedagogik nuqtai-nazardan tavsiflash maqsadga muvofiq bo'ladi.

Dastlab o'quvchi - yoshlar fuqarolik pozitsiyasini shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillarni ko'rib chiqish pedagogik jihatdan asosli bo'ladi. Ilmiy- pedagogik manbalarda ta'kilanishicha, o'quvchi yoshlarning shaxsiy fazilatlar kabi fuqarolik pozitsiyasining shakllanishiga ta'sir qiluvchi ob'ektiv va subyektiv omillar mavjud bo'lib, ular yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllanishini ta'minlaydi. Ularga quyidagilarni kiritish mumkin: milliy an'analar va qadriyatlar, oila, mahalla, uzluksiz ta'lim, sog'lom turmush tarzi, din va diniy qadriyatlar.

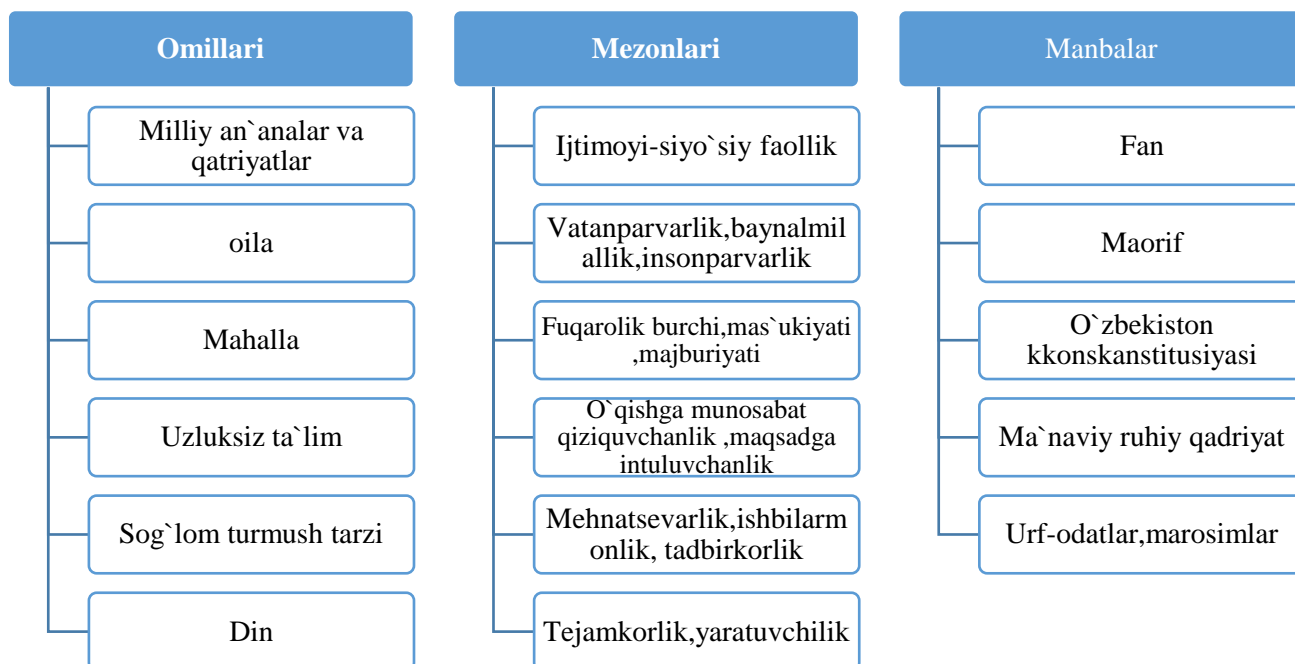
Bu omillar ijtimoiy-ma'naviy hayot jarayonida quyidagi manbalardan olingan ma'lumotlar yordamida fuqarolik pozitsiyasining davr talabalariga mos mezonlarini tarkib topishiga yordam beradi. Bu manbalar: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, fan, san'at va adabiyot, maorif, ma'naviy, ruhiy qadriyatlar, ma'naviy ijtimoiy va diniy ma'rifiy marosimlar.

Ushbu manbalar o'quvchi yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllanishining quyidagi mezonlarini tarkib topishi va rivojlanishini ta'minlaydi. Bular: ijtimoiy siyosiy faollik, vatanparvarlik, internatsionalizm va insonparvarlik, fuqarolik mas'uliyati va majburiyati, o'qishga munosabat, kuzatuvchanlik va maqsadga yo'nalganlik, mehnatsevarlik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik, tejamkorlik va yaratuvchilik.

Qayd etib o'tilgan mezonlar fuqarolik pozitsiyasini ifodalovchi omillar ta'sirida ko'rsatilgan manbalar yordamida tarkib topib, o'quvchi – yoshlarni ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyotga faol ishtirok etishini, Vatanga o'z halqi va millatiga hurmat va sadoqatni, fuqarolik burchi, mas'uliyati, majburiyatiga xissining shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va yoshlarda faol fuqarolik pozitsiyasining shakllanishiga ko'maklashadi.

Fuqarolik pozitsiyasini shakllanishini ta'minlovchi omillar, manbalar va ular ta'sirida o'quvchi-yoshlarda shakllanadigan fuqarolik pozitsiyasini mezonlarini yaxlit bir-butunlikda quyidagi ko'rinishda tasvirlash mumkin:

Fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning omillari va mezonlari



Milliy an'analar va qadriyatlar – an'ana bu muayyan o'ziga xos ijtimoiy hodisa bo'lib, kishilarning turmush tarzida, ongida o'z o'rnini topgan, avlodan-avlodga o'tadigan takrorlanadigan qadriyat, odat, bayram sifatida namoyish etiladigan hayotning barcha sohalari uchun qabul qilingan tartib va qoidalar majmui.

Oila – jamiyatning bir bo'g'ini bo'lib, u o'zaro ittifoq asosida tinch-totuv, ahil yashashga va kelajak rishtalarini davom ettirishga yo'naltirilgan mamlakatning kichik bir qo'rg'oni. U ijtimoiy-iqtisodiy hayot talablaridan kelib chiqib ikki tomonlama muxabbatga, sadoqatga, vafodorlikga, poklikga va soflikga asoslangan jamiyatning bir zarrasi.

Maxalla – fuqarolik jamiyatining bir tayanchi. Maxalla uyushib, birlashib, diniy va dunyoviy tartib qoidalarga asoslanib yashovchi kishilarning bir jamoasi. Unda bir hududda istiqomat qiluvchi odamlar – qo'shnichilik, birodarlik, qarindoshlik rishtalari va ichki tartib qoida, ma'naviy-axloqiy me'yorlar, aniq intizom, urf-odat va an'analar bilan o'z-aro bog'langan.

Uzluksiz ta'lim – bir necha turdan tashkil topgan va o'qish, o'rganish, tarbiyalanish jihatlari o'zida ifodalagan, muayyan mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot maqsadi, talablari, ehtiyojlari asosida yosh avlodni hayotga, mehnatga, ijtimoiy-ma'naviy faoliyatga, Vatan himoyasiga tayyorlash uchun ularni ilmiy-dunyoviy, diniy ma'lumotlar bilan qurollantirib, dunyoqarashlarini tarkib toptirishga xizmat qiluvchi maskan.

Sog'lom turmush tarzi – bu har bir insonning ijtimoiy-madaniy hayotda, jismoniy, ma'naviy, sog'lom bo'lishi o'z ajdodini rivojlantirish uchun anatomik-fiziologik, jismoniy-ruhiy, madaniy-ma'rifiy va mavkuraviy sog'lom hayotni tashkil etish jarayoni. Sog'lom turmush tarzi o'zida jismonan baquvvat, ruxan tetik, fikri tiniq, imon-e'tiqodi butun va ma'naviyati yuksak bo'lgan insonlarga nisbatdan ishlatiladigan tushuncha.

Din – (uning asosini diniy qadriyatlar tashkil etadi va u arabcha – mulk hukum, hisob, jazo, tadbir, bo'ysinish, itoat qilish, ibodat, parhez, odat qilish, e'tiqod qilish kabi ma'nolarni anglatadi). Din turli ma'nolarda izohlanib, bandaning o'z Allohiga bo'ysinishi, itoat qilishi, ibodati, parhezkorligi, Alloh ko'rsatgan yo'lni tutishi, ma'lum ishlarni odat va e'tiqod qilishi ma'nolarida keng qo'llaniladi. Ijtimoiy-iqtisodiy hayotda jamiyat talab va qoidalariga, qonunlariga bo'ysinish va itoat qilish dindagi aqida, shariat va tariqat qoidalariga bo'ysinish bilan tengdir.

YUqorida bayon etilgan fuqarolik pozitsiyasini shakllantiruvchi omillar, aytib o'tganimizdek manbalar, ya'ni O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasini (2-bo'lim, 5-11 bob, 18-52 moddalar) bilish, fan asoslarini o'rganish, jamiyatdagi mavjud ma'naviy-ruhiy mazmunini egallash, milliy urf-odatlar,

marosimlardan xabardor bo'lish. Bu manbalar fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning omillarini, mazmunini to'ldiradi va o'quvchi –yoshlarda fuqarolik pozitsiyasining ijtimoiy-isyosiy faollik, vatanparvarlik, baynalminallik, insonparvarlik, fuqarolik burchi, mas'uliyati, majburiyatiga sodiqlik, o'qishga ongli munosabat, qiziquvchanlik va maqsadga intiluvchanlik malakalarini egallagan, mehnatsevarlik ishbilarmonlik, tadbirkorlik, xususiyatlari hamda tejamkorlik, bunyodkorlik sifatleri bilan qurollangan insonni voyaga etkazishga yordam beradi.

XULOSA: Xulosa o'rniga shuni aytish mumkinki YAngi O'zbekistonni barpo etish jamiyatning har bir a'zosini har tomonlama va garmonik rivojlangan insonlar bo'lishini va ularning birinchi o'rinda jamiyat uchun zarur bo'lgan fuqarolik pozitsiyasini egallashlarini lozimligini taqozo etadi. Ko'rib o'tilganidek fuqarolik pozitsiyasi jamiyatning barcha ustkurmalari - ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot, ma'naviy – ma'rifiy hayot, madaniy – siyosiy omillar ta'sirida tarkib topadi va rivojlanib boradi. SHuning uchun jamiyatning har bir ilg'or kishisi, ma'naviy va ma'rifiy ishlar targ'ibotchisi, avvalo, o'zida so'ngra o'z qaramog'idagi yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishni o'zining dasturulamali qilib olishi va faoliyatida unga amal qilmog'i lozim. SHunda o'quvchi – yoshlar fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishni to'la amalga oshirish yo'lga qo'yiladi va maqsadga erishiladi. Bunda, albatta, fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishning omillari, manbalari muhim ko'rsatma sifatida xizmat qilishi tabiiy.

Adabiyotlar

1.Mirziyoyev SH.M. – YAngi O'zbekiston demokratik o'zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda. /SH.Mirziyoyev – Toshkent: O'qituvchi, 2021. 182\

2.Krutetskiy V.A. – Pedagogik psixologiya asoslari. /T.: O'qituvchi 1976, 304b./

3.Xodjaev B.Q. – Jamiyatni demokratiyalashtirish sharoitida o'quvchi-yoshlarda fuqarolik madaniyatini rivojlantirish. // J. Pedagogik mahorat, 2017, 7-13b./

4. Islom. Ensiklopetsiya: A-X/ Z.Xusniddinov tahriri ostida T.: “O'zbekiston milliy ensiklopeditsyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2013. 70-71b.b.

5. Амонов М. Н. Особенности формирования организаторских качеств у учащихся педагогических колледжей //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 9-14.

6. Amonov M. N. The problems of designing professional skills and independent training of future teachers in Uzbekistan //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.