

Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендируй



ISSN 2181-7138

№ 6/7 - 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия аъзалары:

Мақсат АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Тўлқин АЛЛАЁРОВ

Умид БАҲАДИРОВА

Фархад БАБАШЕВ

Аскар ДЖУМАШЕВ

Гүлнора ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Аскарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Бахтиёр РАХИМОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Барлықбай ПРЕНОВ

Қахдор ТУРСУНОВ

Тажибай УТЕБАЕВ

Саодат ТОШТЕМИРОВА

Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ

Ризамат ШОДИЕВ

Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шөлкемлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы

Халық билимлендириў

Министрлиги, ӨЗПНИИ

Қарақалпақстан филиалы

Ўзбекстан Республикасы

Министрлер Кабинети

жанындағы Жоқарғы

Аттестация Комиссиясы

Президиумының 25.10.2007

жыл (№138) қарары менен

дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм
хабар агентлиги тәрешинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге
алынды №01-044-санлы гуўалық
берилген.

Мәнзил: Нөкис қаласы,

Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,

mugallim-pednauk@umail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналда келген мақалаларға муўия қайтарылмайды, журналда жарыяланган мақалалардан
изынмен үзінділер «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилюўи
шарт. Журналда 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтында
электрон версиясы менен бирге қабыл етилиди. Мақалада келтирилген маалыматларға автор муўияткер.

МАЗМУН

ТИЛ ҲАМ ӘДЕБИЯТ

Бабаева Ш.Б. Метод моделирования - прогматический аспект в лингвистике.....	3
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Norliyev A. Boshlang'ich sinflarda adabiy ta'limning umumnazariy masalalari va o'quvchilarda intellektual anglash malakalarini shakllantirish	10
Pardayeva K.Z., Zamonova Sh.S. Bo'lajak o'qituvchilarning mediakompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	14
Sayfullaev G.M., Sattorova D., Xaitova N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiiy bilimlar haqidagi tasavvur va tushunchalarni shakllantirish hamda rivojlantirishning uslubiy asoslari	17
Ibrohimova M.F. Boshlang'ich sinflarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda grafik va jadval ko'rinishidagi topshiriqlardan foydalanish	21
Olloqova O'.M. O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari.....	24
Qurbonova Sh.N. Boshlang'ich sinf texnologiya darslariga intensiv ta'limni tashkil etish.....	29
Yusufzoda Sh.Y. Alifbe davrida yozuv texnikasini o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari.....	34
Жаббарова А.Ш. Бошланғич синфларда бадиий асар эпизодлари масаласи ва эстетик таҳлил методлари.....	38
Пўлотова Ю. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида ахборот-ресурслар интеграциясини таъминлашда ўқитувчи компетентлиги	41
Хайруллаева Д.Н. Методика обучения примерам этнопедагогике на уроках родного языка и читательской грамотности в 1-2-х классах	47
Пўлотова Ю. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида ахборот-ресурслар интеграцияси методик муаммо сифатида	51
Тошпулатова Н. Илмий дунёқарашни шакллантириш ва ўқувчиларни ақлий тарбиялаш (аниқ ва табиий фанлар мисолида)	57
Самиев А.С. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиясини такомиллаштиришда ҳадис намуналаридан фойдаланиш.....	62
Салохитдинова Н.М. Бошланғич синфларда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси.....	68
Самиев А.С. Ҳадис маънавият ва ахлоқ.....	73
Имонова М.Б. Характер акцентуациясининг деструктив хулқ шаклланишига оиланинг таъсири.....	79
Джуракулова А.Х., Холикмуродова Д.Х. Бошланғич синф ўқувчиларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик ва педагогик хусусиятлари	82
Xidirova M.M. O'quvchi-yoshlarning ma'naviy tafakkurini shakllantirishda oila va mahallaning o'rni.....	86
Yorboboyeva I.B. O'smir yoshdagi o'quvchilarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik imkoniyatlari.....	91
Kadirova D., Abdullayeva D. Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlashining nazariy asoslari.....	95
Xoliyorova D.N. Boshlang'ich sinflarda tabiatshunoslik fanlarini o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalaridan foydalanishga doir ilmiy-nazariy qarash.....	101

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Qosimov F.M., Qosimova M.M. Arifmetik masalalarni yechishda tavsiya etiladigan ilmiy-usuliy mulohazalar.....	104
Умарзода Ш.А. “Алгоритмик тиллар ва дастурлаш асослари” фанини ўқитишда замонавий технологиялардан фойдаланиш.....	109
Абдуқодиров Ж.Б. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини физика фани оптикка бўлимига доир ностандарт масалаларнинг мазмун-моҳияти билан таништириш	112

БАСЛАЎШИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТАРБИЯ

Jo‘rayeva M.S. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilish jarayonini rivojlanishi, tadqiqiy bilish va refleksiv faoliyatlarini rivojlantirish	117
Xolmirzayeva Sh.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida steam ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali bolalarda ijodiy faollikni rivojlantirish	120
Tursoatova G.T. Syujetli rolli o'yinlar orqali maktabgacha o'rta yosh guruhi bolalarning axloqiy sifatlarini shakllantirish	124
Xurramova S.A. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarni musiqa yordamida ma'naviy va axloqiy sifatlarini rivojlantirish yo'llari.....	127
Payg'amova J.T. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda aqliy qobiliyatlarini o'stirishda xorij tajribalaridan foydalanish.....	131
Boymurodova S.E. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ijtimoiy hissiy rivojlanishi.....	134
Jo‘rayeva N.Z. Maktabda va oilada mehnat tarbiyasini rivojlantirish orqali tadbirkorlik motivatsiyasini shakllantirish	140
Нигматуллаева М.И. Катта ва тайёрлов гуруҳларда коммуникатив ўйинларни ташкил этиш орқали мулоқот кўникмасини шакллантириш	145
Хайруллаева Ш.А. Дидактик ўйинлар орқали болаларни мустақил фикрлашга ўргатишдаги методик имкониятлар.....	151
Пардаева Р.Э. Мактабгача ёшдаги болалар мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари.....	156
Ramatjonova G.B. Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ota-onalarning mashg'ulotlar orqali pedagogik-psixologik savodxonligini oshirish	162
Samadova Y.T. Maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiylashtirishning ta'limdagi o'rni va roli	166

ФИЗИКАЛЫҚ ТАРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Махмудова М.Қ. Ёшларни жисмоний тарбия ва спортга жалб қилишда олимпия таълимининг аҳамияти.....	170
Baxriyev J.E. Yosh bokschilarning jismoniy tayyorgarligini amalga oshirish metodlari va ularning mazmuni	175

Мақолада шахс нутқини ўстиришида мактабгача ва бошланғич таълим босқичлари бошланғич давр бўлиши инobatга олинса, уларнинг такомиллаштирилиши, “бошланғич таълим мазмунини тўлиқ интеграллаштириши, мазкур мазмунда таълим-тарбия элементлари уйғунлигини таъминлашнинг долзарб аҳамияти хусусида фикр баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются этапы дошкольного и начального образования в развитии индивидуальной речи как начальный период, размышляется об их совершенствовании, "полной интеграции содержания начального образования, актуальной важности обеспечения гармонии образовательных элементов в этом содержании.

SUMMARY

The article examines the stages of preschool and primary education in the development of individual speech as an initial period, reflects on their improvement, "full integration of the content of primary education, the urgent importance of ensuring the harmony of educational elements in this content.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕРАМ ЭТНОПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1-2-Х КЛАССАХ

Хайруллаева Д.Н.

Бухарский государственный университет
преподаватель

Ключевые слова: урок, речь, звук, воспитание, педагогика, этнопедагогика, обычай, традиция, ценность.

Kalit so'zlar: dars, nutq, tovush, ta'lim, pedagogika, etnopedagogika, urf-odat, an'ana, qadriyat.

Key words: lesson, speech, sound, education, pedagogy, ethnopedagogy, custom, tradition, value.

В мире много наций и народов. Каждый народ и общество имеет свою историю, и в каждом из исторически сложившихся обществах сформировался процесс воспитания своих детей, взгляды на воспитание детей. Важной задачей является информирование молодого поколения о культурных ценностях своего народа с древнейших времен, передача опыта предков следующему поколению. При этом они узнают о своей истории, о том, кем и каким народом были их предки, и в каком-то смысле узнают и о собственной ценности.

Этнопедагогика — это наука о народной педагогике как традиционной воспитательной и воспитательной практике, исторически сложившейся у разных этнических групп. Этот термин ввел и популяризировал академик РАО Г. Н. Волков.

Мы живем во время быстрых изменений и бесконечных изменений. Подрастающее молодое поколение также является непосредственным участником новостей. Именно поэтому вопрос о духовно-нравственном воспитании и воспитании наших детей является одним из важнейших вопросов современной педагогики. Молодежь наша должна издревле учить сути таких понятий, как совесть, стыд, долг, честь, ответственность, сострадание, любовь, красота, верность, а также жизненному опыту нашего народа, не ставя на первое место его имущественные интересы.

Мы знаем, что педагогические воззрения нашего народа формировались на протяжении многих веков и не дошли до нас в виде отдельных учебников или пособий, а основная их часть заключена в различных жанрах народного устного творчества, в произведениях наших великих ученых, в нашей Священном Коране и хадисах. Пока

существует наш народ, этнопедагогика будет жить и утончаться, а мечты людей, радости и заботы, счастливые и мечтательные дни, мировоззрения и жизнеобразовательные выводы останутся примером для поколений.

В 2020 году в нашей стране принята «Национальная учебная программа», основанная на опыте ведущих стран мира в сфере образования как доказательство вышеизложенных идей. Постепенно все общеобразовательные школьные учебники будут создаваться на основе «Национальной учебной программы», а старые учебники будут канут в лета. Она принята за основу в общеобразовательных учреждениях с 2021-2022 учебного года.

В процессе анализа выяснилось, что в период обучения грамоте учащиеся усваивают примеры этнопедагогики, такие как пословицы, загадки, скороговорки, из процесса изучения учебника «Алифбе». Те, кто поет песню «Рамадан», которая является одним из замечательной традицией нашего народа, выражают свою добрую волю человеческому роду и его семье, и делятся сладостями и гостиницами, которые давали им хозяева дома. Если, имелись больные по соседству, те, кто находится рядом с нуждающимися. Поэтому целью исполнения песни «Рамадан» было выразить благие намерения людям, пожелать им здоровья, благополучия и мира, помочь бедным семьям. Даже сегодня эту песню поют дети, но они знают только первые две строчки песни. Учитывая воспитательное значение песни «Рамадан», необходимо преподавание текста песни и разъяснение ее содержания в системе дошкольного и начального образования.

Обычаи, традиции, праздники и обряды, созданные народом и имеющие большое общественное значение, занимают большое место в культурном наследии узбекского народа. Гордиться таким культурным наследием нашего народа, знать наши древние обычаи, обряды и традиции, бережно относиться к ним и передавать их подрастающему поколению – наш человеческий долг, и это является актуальным вопросом сегодняшнего дня. Народные игры своей древностью восходят к первобытным временам и занимают важное место в становлении и развитии человечества. С древнейших времен в жизни человека сформировались игры и танцы, связанные с оленеводством, охотой, скотоводством и земледелием, и передать их подрастающему поколению является нашим человеческим долгом и насущной проблемой сегодняшнего дня.

Содержание и форма игр исходили из природных условий, трудовой деятельности, социально-нравственных отношений. Есть много значений, характерных для способности молодых людей заниматься физическими упражнениями в примерах фольклора. В частности, в саге «Алпомыш» тот факт, что наши предки уделяли большое внимание физическому здоровью ребенка, тот факт, что Алпомыш стрелял из тяжелого лука в семилетнем возрасте, свидетельствует о том, что ему с малых лет давалось физическое воспитание. С давних времен молодые люди испытывают свою храбрость и находчивость перед народом.

На странице 28 учебника для 1 класса «Родной язык и читательская грамотность» в тексте о дне Арафа, за день до праздника Курбан-байрам, говорится о том, чтобы надеть новую одежду на Курбан-байрам, что уникально для нашего народа, и соседи собираются вместе - Раздача различных сладостей и гостинцев в чей-то дом, посиделки родственников во время Курбан-Байрам объясняются легким и простым языком, характерным для детей.

На странице 32 стихотворение «Навроз тарона», а затем фотографии процесса приготовления сумальяка, считающегося весенним национальным блюдом, показывают гармонию и любовь узбекских семей, провозглашающих наши национальные ценности.

В данный учебник включены загадки, которые являются одним из древнейших и самых популярных жанров народной поэзии, встречающихся в фольклоре всех народов мира. Жизнь людей, уровень жизни, культура и традиции в определенной степени

выражаются в загадках. Загадки являются образовательным средством для увеличения словарного запаса детей, расширения их понимания и представления о жизни и ее событиях, а также способности рассуждать.

Пословицы, имеющие большое общественно-политическое и воспитательное значение, такие как любовь к Родине, труду, согласию, мудрости, в течение столетий уточнялись в народе, становились лаконичными и простыми, о которых упоминается в произведении «*Devonu lug'otut turk*».

Если мы посмотрим на пословицы на странице 50:

Летний фрукт - зимнее сокровище

Прилет гусей означает приход лета

Дождь – душа урожая

Свежий воздух – лекарство от тысячи болезней

Нетрудно заметить, как многолетний опыт нашего народа отражен в каждой из этих пословиц. Благодаря этому у молодого поколения выработается последовательность мыслей, они поймут, что каждое слово, сказанное нашими мудрыми предками, не было сказано напрасно, и сами примут его близко к сердцу.

На странице 92 представлены узбекские национальные игры, такие как «Ок теракми, кўк терак?», «Бекинмачок», «Кураш», «Улоқ» и их описание. В то время как современные информационные технологии и компьютерные игры и виртуальный мир вошли неожиданно, вопросы культуры, знаний и образования могут вызвать у нас некоторые проблемы. Для этого нам необходимо опираться на наш многолетний исторический опыт. Мы должны пробудить любовь к нашим национальным играм в сердцах подрастающего молодого поколения.

Как у каждого народа есть свои любимые национальные игры, так и у узбекского народа есть свои игры. Наши национальные игры принципиально отличаются от игр других народов тем, что они состоят из занятий, которые учат и тренируют выносливость. Наша национальность никогда не будет потеряна, если дети будут заинтересованы в обучении этим играм, будут играть в эти игры со своими друзьями в свободное время и передавать их будущим поколениям.

Например, если обратить внимание на текст об игре «Ланка» на странице 93:

Ланка — узбекская национальная детская игра. Он сезонный и в основном играется осенью. Ланка – это не просто игра, она воспитывает ребенка как физически, так и умственно. Настоящая народная игра.

Ребенок, играющий в Ланку, учится правильно дышать. В результате организм насыщается кислородом. Работа сердца улучшается, принятая пища легко усваивается. Так тренируется тело. Самое главное, что счет вслух во время ударов ногой по ланке учит концентрации. ЮНЕСКО оценило Ланку как одну из самых полезных игр. Входит в список мировых детских игр.

Из журнала "Гюльхан"

На самом деле узбекские национальные игры любимы и молодыми и старыми, и даже женщинами и девушками, с юных лет, благодаря их жизненности и тому, что они созданы народом. Наши предки учили своих детей не терять волю при столкновении с трудностями, не бояться при столкновении с какими-то жизненными потрясениями, смело идти в будущее после тяжелых и напряженных дней и поднимать настроение с помощью игр. показать и научить наших детей, что они набрались, освежились и набрались сил.

На состоявшемся 28 января 2022 года видеосовещании по развитию школьного образования под председательством Президента Ш.М.Мирзиёева он подчеркнул, что от образованных людей зависит будущее страны, успех всех отраслей и проектов. Конечно, эти мысли не напрасны. Будущее в руках молодежи. Пока молодежь образованна, воспитана и культурна, можно сказать, что у нас большое будущее.

Такие понятия, как «Новый Узбекистан» и «Третий ренессанс», не прошли даром. Все зависит от образования и воспитания. Всем нам принадлежат следующие мысли Президента:

«Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача для нас», «Спасение в воспитании, спасение в воспитании, спасение в знаниях. Будет огромной потерей, если мы опоздаем с уделением внимания образованию не на день, а на час».

Я думаю, что исходя из вышеизложенных идей, если мы осуществим систему воспитания подрастающего поколения на основе опыта нашего народа, то наши дети также будут узнавать историю своего народа, великих предков, национальные традиции и обряды, будут воспитываться в дух уважения к ним.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Xayrulloeva, D. (2021). The gradual development of native language textbooks for grades 3-4 in primary school. *центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 7(7).
2. Xayrulloeva, D. (2021). System of Creative Exercises and Tasks in Primary School Mother Tongue Textbooks. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, 7(7).
3. Xayrullayeva, D. N. Q. (2021). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI DARSLIKLARIDAGI IJODIY MASHQ VA TOPSHIRIQLAR TIZIMI. *Scientific progress*, 2(7), 1235-1242.
4. Dilnoza, X. (2022). 1-SINF "ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI" DARSLARIDA ETNOPEDAGOGIKA NAMUNALARINI O'RGATISH METODIKASI. *БАҲҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, 2(4), 337-341.
5. Xayrullayeva, D. (2021). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA ONA TILI TA'LIMINING AHAMIYATI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 8(8).

REZYUME

Maqolada hozirgi vaqtda xalqimiz o'tmishining madaniy-tarixiy merosini qayta tiklash, uning eng muhim tarkibiy qismi bo'lgan etnopedagogikaning boy an'analari asosida yosh avlodni tarbiyalash va o'zbek urf-odatlarini yoshlarga o'rgatish metodikasi haqida fikrlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены понятия о восстановлении культурно-исторического наследия прошлого нашего народа, о методе воспитания молодого поколения на основе богатых традиций этнопедагогике, являющейся ее важнейшей составляющей, и о привитии узбекских традиций нашей молодежи.

SUMMARY

The article presents ideas about the restoration of the cultural-historical heritage of our nation's past, the method of educating the young generation based on the rich traditions of ethnopedagogy, which is its most important component and /teaching Uzbek traditions to young people.