

МУГАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



ISSN 2181-7138

№ 6/7 - 2022 жыл

Илимий-методикалық журнал

Редактор:

А. Тилегенов

Редакция аъзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ

Нагмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Кеңесбай АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Тўлкин АЛЛАЁРОВ

Умида БАҲАДИРОВА

Фархад БАБАШЕВ

Аскар ДЖУМАШЕВ

Гўлшара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Аскарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Бахтиёр РАХИМОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Барлықбай ПРЕНОВ

Қаҳҳор ТУРСУНОВ

Тажибай УТЕБАЕВ

Саодат ТОШТЕМИРОВА

Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ

Ризамат ШОДИЕВ

Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Шўлкемлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы

Халық билимлендириў

Министрлиги, ӨЗПНИИ

Қарақалпақстан филиалы

Өзбекстан Республикасы

Министрлер Кабинети

жанындағы Жоқарғы

Аттестация Комиссиясы

Президиумының 25.10.2007

жыл (№138) қарары менен

дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрешинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды №01-044-санлы гуўалық берилген.

Мәңзил: Нөкис қаласы,
Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналда келген мақалаларға муўия қайтарылмайды, журналда жарыяланган мақалалардан алынган үзінділер «Мугаллим хәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шарт. Журналда 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етилиди. Мақалаларда келтирилген маалыматларға автор муўияткер.

МАЗМУН

ТИЛ ҲАМ ЭДЕБИЯТ

Бабаева Ш.Б. Метод моделирования - прогнатический аспект в лингвистике.....	3
--	---

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Norliyev A. Boshlang'ich sinflarda adabiy ta'limning umumnazariy masalalari va o'quvchilarda intellektual anglash malakalarini shakllantirish	10
Pardayeva K.Z., Zamonova Sh.S. Bo'lajak o'qituvchilarning mediakompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari	14
Sayfullaev G.M., Sattorova D., Xaitova N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiiy bilimlar haqidagi tasavvur va tushunchalarni shakllantirish hamda rivojlantirishning uslubiy asoslari	17
Ibrohimova M.F. Boshlang'ich sinflarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda grafik va jadval ko'rinishidagi topshiriqlardan foydalanish	21
Olloqova O'.M. O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari.....	24
Qurbonova Sh.N. Boshlang'ich sinf texnologiya darslariga intensiv ta'limni tashkil etish.....	29
Yusufzoda Sh.Y. Alifbe davrida yozuv texnikasini o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari.....	34
Жаббарова А.Ш. Бошланғич синфларда бадий асар эпизодлари масаласи ва эстетик таҳлил методлари.....	38
Пўлотова Ю. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида ахборот-ресурслар интеграциясини таъминлашда ўқитувчи компетентлиги	41
Хайруллаева Д.Н. Методика обучения примерам этнопедагогике на уроках родного языка и читательской грамотности в 1-2-х классах	47
Пўлотова Ю. Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида ахборот-ресурслар интеграцияси методик муаммо сифатида	51
Тошпулатова Н. Илмий дунёкарашни шакллантириш ва ўқувчиларни ақлий тарбиялаш (аниқ ва табиий фанлар мисолида)	57
Самиев А.С. Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиясини такомиллаштиришда ҳадис намуналаридан фойдаланиш.....	62
Салохитдинова Н.М. Бошланғич синфларда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси.....	68
Самиев А.С. Ҳадис маънавият ва ахлоқ.....	73
Имонова М.Б. Характер акцентуациясининг деструктив хулқ шаклланишига оиланинг таъсири.....	79
Джуракулова А.Х., Холикмуродова Д.Х. Бошланғич синф ўқувчиларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик ва педагогик хусусиятлари.....	82
Xidirova M.M. O'quvchi-yoshlarning ma'naviy tafakkurini shakllantirishda oila va mahallaning o'rni.....	86
Yorboboyeva I.B. O'smir yoshdagi o'quvchilarni oilaviy hayotga tayyorlashning psixologik imkoniyatlari.....	91
Kadirova D., Abdullayeva D. Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlashining nazariy asoslari.....	95
Xoliyorova D.N. Boshlang'ich sinflarda tabiatshunoslik fanlarini o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalaridan foydalanishga doir ilmiy-nazariy qarash.....	101

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Qosimov F.M., Qosimova M.M. Arifmetik masalalarni yechishda tavsiya etiladigan ilmiy-usuliy mulohazalar.....	104
Умарзода Ш.А. “Алгоритмик тиллар ва дастурлаш асослари” фанини ўқитишда замонавий технологиялардан фойдаланиш.....	109
Абдуқодиров Ж.Б. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини физика фани оптикa бўлимига доир ностандарт масалаларнинг мазмун-моҳияти билан таништириш	112

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Jo‘rayeva M.S. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilish jarayonini rivojlanishi, tadqiqiy bilish va refleksiv faoliyatlarini rivojlantirish	117
Xolmirzayeva Sh.M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida steam ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali bolalarda ijodiy faollikni rivojlantirish	120
Tursoatova G.T. Syujetli rolli o'yinlar orqali maktabgacha o'rta yosh guruhi bolalarning axloqiy sifatlarini shakllantirish	124
Xurramova S.A. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarni musiqa yordamida ma'naviy va axloqiy sifatlarini rivojlantirish yo'llari.....	127
Payg'amova J.T. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda aqliy qobiliyatlarini o'stirishda xorij tajribalaridan foydalanish.....	131
Boymurodova S.E. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ijtimoiy hissiy rivojlanishi	134
Jo‘rayeva N.Z. Maktabda va oilada mehnat tarbiyasini rivojlantirish orqali tadbirkorlik motivatsiyasini shakllantirish	140
Нигматуллаева М.И. Катта ва тайёрлов гуруҳларда коммуникатив ўйинларни ташкил этиш орқали мулоқот кўникмасини шакллантириш	145
Хайруллаева Ш.А. Дидактик ўйинлар орқали болаларни мустақил фикрлашга ўргатишдаги методик имкониятлар.....	151
Пардаева Р.Э. Мактабгача ёшдаги болалар мулоқот маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари.....	156
Ramatjonova G.B. Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ota-onalarning mashg'ulotlar orqali pedagogik-psixologik savodxonligini oshirish	162
Samadova Y.T. Maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarni ijtimoiylashtirishning ta'limdagi o'rni va roli	166

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲАМ СПОРТ

Махмудова М.Қ. Ёшларни жисмоний тарбия ва спортга жалб қилишда олимпия таълимининг аҳамияти.....	170
Вахриев J.E. Yosh bokschilarning jismoniy tayyorgarligini amalga oshirish metodlari va ularning mazmuni	175



ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ - ПРОГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ЛИНГВИСТИКЕ

Бабаева Ш.Б.

Доцент, Бухарский государственный университет

Kalit soʻzlar: loyiha asosida oʻqitish, talaba, oʻquv materiali, loyiha faoliyati, kompetentsiya, pedagogik texnologiya, modellashtirish, axborot, taʼlim tizimi.

Ключевые слова: проектное обучение, ученик, учебный материал, проектная деятельность, компетентность, педагогическая технология, моделирование, информация, система образования.

Key words: project-based learning, student, educational material, project activity, competence, pedagogical technology, modeling, information, education system.

Введение. В настоящее время каждому педагогу или производственнику необходимо досконально знать комплекс информационно-коммуникационных технологий и технических систем. При этом педагог является активным участником производства, и специалист-постановщик также должен выполнять роль педагога. Важной задачей сейчас должно стать воспитание нашей молодежи на основе инновационных образовательных технологий на уровне высоких требований в образовательных учреждениях с современным техническим обеспечением. Для этого каждому педагогу необходимо в совершенстве работать над собой, не отставать от времени, знать инновационные технологии обучения и внедрять их в свою работу. В настоящее время старый традиционный стиль занятий не отвечает потребностям нашей молодежи, они даже не хотят слушать такие занятия. Учитывая современные процессы глобализации и стремительный рост умственного развития нашей молодежи, актуальным вопросом на сегодняшний день остается использование методов и технологий, требующих творчества, самостоятельного исследования. Самостоятельное образование или независимая исследовательская деятельность осуществляются на всех ступенях образовательной системы. Но такие занятия не проходят по своим правилам, поэтому эти упражнения не дают ожидаемого результата. По сути, на таких занятиях учитель дает определенное задание ученику, студенту или слушателю на основе специальной схемы, формулы, математических уравнений на основе наглядных пособий.

Основная часть. Известно, что основными отношениями в образовательном процессе являются отношения между учителем и учеником. В творческом образовании эта связь занимает главное место, меняя свою форму. Если в традиционном образовании звенья включают учитель и учебник, учитель и учебный материал, учитель и наглядное средство, ученик и учебник, ученик и учебный материал, ученик и наглядное средство, то в компьютерном образовании их форма несколько меняется [1].

Связи между учителем и учебником, учителем и учебным материалом, учителем и наглядными пособиями с точки зрения учителя, работающего над проектированием творческой деятельности учащихся в обучении на родном языке, учителем и проектом, учителем и учеником, учеником и другими учениками с точки зрения. Представление о преподавании учителем с использованием готового проекта, связи ученика и учебного материала допустимы [2]. Сначала поговорим о деятельности педагога, занимающегося проектированием. Естественно, эффективность обучения зависит от качества структурированного проекта. В структуре проектной деятельности наблюдаются два уровня активности: творческий характер проектирования, предполагающий создание новых знаний в форме проекта; индивидуальный характер дизайна, отражающий личность педагога в проекте, созданном на основе изучения опыта передовых педагогов. Проектную деятельность необходимо рассматривать как часть профессиональной компетентности педагога, которая представляет собой единство теоретической и практической подготовки к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессиональные качества [3]. Теоретическая подготовка к проектной деятельности – это высокий уровень владения комплексом проектных навыков и компетенций. Г. Е. Муравьева диагностирует проектировочные способности как предсказывающие исход развития дидактического процесса; планирование реализации проекта; построение технологического процесса создания материальных средств; знакомит с вопросами моделирования получения новой информации об объекте [4].

В.А.Сластенин, Н.В.Кузьминалар рефлексивная, обеспечивающая самосовершенствование педагогической деятельности до комплекса компетенций, определяющих теоретическую подготовку педагога к проектной деятельности; познавательный, развивающий способность повышать свой методический уровень; обучающие, формирующие умения и компетенции, связанные с получением информации и ее применением; коммуникативная, развивающая технологию устного и письменного общения; вводит социальную компетентность, которая направляет понимание сути своей профессиональной компетентности.

В проектировании образования одной из важнейших проблем остается проектирование образовательных целей и содержания, которое считается ведущим в педагогической технологии. Их можно выразить следующим образом [5]:

- при изучении учебных предметов, прежде всего, определить уровень усвоения основных понятий и спроектировать их усвоение;
- проектирование соответствия основных понятий образовательным стандартам, образовательным программам, будущей деятельности обучающегося;
- разработка методов обучения;
- проектирование уровня подготовки студента;
- обеспечение соответствия содержания обучения поставленной цели;
- предварительное планирование методов обучения, какие из них следует использовать на каком этапе урока;
- проектирование уровня усвоения знаний и умений учащимися на разных видах уроков;
- проектирование использования различных методов контроля и проверки в учебном процессе;
- проектирование эффективного использования современной информации на каждом уроке;
- предварительная запись способов, средств и результатов, которые должны быть достигнуты при подготовке текстов учебных материалов;
- создание базы целей и задач учебного предмета, проектирование его завершения через оценивание и т.д.

Процесс обучения новому материалу организуется исходя из особенностей учебного материала. Если теоретический материал невелик по объему, лучше учить его частями и переходить к закреплению. Если учебный материал большой по объему и его можно преподавать по взаимосвязанным частям, полезно объяснять по частям. Преподавание учебного материала путем разделения его на логически связанные части приводит к максимальному осознанному прочувствованию структуры усвоенных знаний, к мысленному представлению связи этих знаний с ранее изученными. Все это решается учителем в процессе педагогической обработки учебного материала [6].

Студенты (слушатели) переходят не от теории к практике, как на традиционных уроках, а от практики к теории и создают творческие идеи и делают собственные выводы в рамках темы. Работа на основе таких технологий высокоэффективна в образовании. В педагогике существует несколько методов и технологий, требующих самостоятельной работы. К их числу можно отнести и технологию моделизации [12].

Инновационные подходы к моделированию образовательного процесса в методологии, а также знание моделирования педагогических систем и процессов и умение адаптироваться к этому процессу стали самыми необходимыми потребностями современной молодежи. На протяжении многих лет моделирование является одним из наиболее актуальных методов научных исследований. Сегодня человечество не мыслит жизни без моделирования окружающего мира в своей научной, образовательной, технической и художественной деятельности. Строго и точно формировать образы (модели) очень сложно, но к 21 веку человечество накопило богатейший опыт моделирования и использования различных объектов и процессов. Моделирование в педагогическом исследовании дает возможность сочетать эмпирические и теоретические знания, полученные из опыта человека, впечатлений, получаемых через его органы чувств, и наблюдений в естественных условиях, то есть в процессе изучения педагогического объекта, опыта, структуры логических связи и научные рефераты.

Другими словами, модель – это имитация природных объектов (похожий, подражательный внешний вид), она соответствует узбекским словам «калип», «андаза». Модель служит основой возникновения явлений, при которой конкретные или абстрактные объекты изучаются в миниатюрных предметах, схемах, чертежах, физических построениях. Создание моделей так же непрерывно, как и процесс развития науки. Демонстрационные модели широко используются в учебном процессе и дают возможность визуализировать объект или процесс, который трудно освоить непосредственно [12].

«Моделирование» — это приведение учебных материалов или учебного контента в единую систему [8]. Любой предмет на этапах обучения должен основываться на модели. Использование моделирования напрямую связано с более глубоким пониманием сущности учебных ситуаций и процессов, серьезной проработкой теоретических основ исследования. Содействие содержанию образовательного процесса, активизация самостоятельного познания обучающегося, реализация личностно-ориентированного подхода к обучающемуся и др. Итак, моделирование — это «метод исследования объектов познания в их моделях; определять или улучшать описания конкретных существующих объектов, событий и объектов, подлежащих конструированию, облегчать методы их создания, создавать и изучать для управления и т. д.» Моделирование — это метод, который упрощает каждый предмет. Таким образом, модель решает проблему, которую не могли объяснить традиционные теории, открывает аспект объекта, который ранее не наблюдался, но может быть реализован в будущем.

Моделирование языковых единиц в русском языке основано на устойчивых отношениях элементов, содержащихся в этих знаках. Вот почему для языкового моделирования важно различать устойчивые и неустойчивые отношения между

элементами целого. Моделирование является междисциплинарным методом, общим для всех дисциплин.

Описание нового материала читателю без схем, приемов, знаковых формул, словом, моделей будет неэффективно. Моделирование используется для облегчения содержания учебного материала, совершенствования планирования учебного процесса, управления познавательной деятельностью и учебными процессами, прогнозирования, диагностики и проектирования обучения.

В течение многих лет единственным методом в языкознании считались методы наблюдения. Но эти методы не раскрывают внутренней сущности языковых явлений. С помощью метода наблюдения можно будет изучить словоформы, структуру предложения и другие структурные особенности. Из-за сложной структуры языка и речи полностью изучить их методом наблюдения не получится. В конце концов, язык и речь имеют свои сложности.

Одной из основных задач родного языка в школе является развитие речевой культуры учащихся. Культурная речь отличается своеобразием национального языка, ясностью смысла, красочностью, разнообразием, художественной выразительностью слов. Устная форма культурной речи должна соответствовать орфоэпическим нормам литературного языка, а письменная – орфографии, стилю и тому подобным нормам [12].

Культура речи формируется в результате организации мыслительной и практической деятельности учащихся по нормам литературного языка. Нормы литературного языка – это общепризнанные правила, которым должны следовать все носители этого языка. Литературные языковые нормы включают существующие в данном языке слова, словообразование, модели словообразования и словоизменения, фразеологию, правила правильного употребления предложений в речи.

Суть языка в том, что это человеческая деятельность. Речевая деятельность характеризуется тем, что один индивид передает свои мнения, пожелания и требования второму индивидууму, а второй индивидуум понимает мысли первого и отвечает на его требования в форме подтверждения или отрицания. Итак, в речевой деятельности участвуют два человека: передатчик-говорящий сообщения и приемник-слушатель.

В процессе речевой деятельности и говорящий, и слушающий опираются на слова, словосочетания и предложения. Слово, фраза и предложение служат функции «говорения» говорящего и функции «слышания» слушающего. «Речь» и «слух» — это звучность, которая является первой формой языка — живой речью. Видимый (письменный) и читаемый признак слова есть вторая форма языка - письменная речь.

Мысль возникает путем подбора слов в соответствии с целью речи, добавления к выделенным словам вспомогательных средств (вспомогательных слов и наречий), выражающих различные связи в мысли. Он также показывает умение говорящего подбирать слова по назначению, уметь составлять речь, грамматически комбинируя их. Если человек понимает значение употребляемых им слов, он будет правильно их выбирать, если он сможет правильно их выбирать, то сможет строить свою речь в соответствии с целью. Принимая во внимание, что говорение и слух - психофизиологический процесс, С.Ф.Иванова использовала термин "психолингвистическая способность". Значение слова связано с представлением сущего - событий, их знака, движения, количества и так далее. «Слово заставляет задуматься о своем значении, как что-либо напоминает о чем-то другом», — писал известный русский ученый Л. С. Выготский. «Когда конкретная вещь, событие проходит через человеческое сознание и находит свое выражение в языке, его выражение становится и объектом языка. Например, в предложении «Растения прорастают» то, что прорастает, является объектом изучения для биолога. Растение (вещь), которое изучает биолог как объект, интерпретирует языковое выражение растения - (растения) как лингвистический предмет. Человеческое сознание становится активным фактором

познания объективного существования посредством языковых категорий — слов и предложений.

Использование слова в речи характеризуется двумя различными факторами; подбор слов в соответствии с целью речи, грамматическое согласование выделенных слов для образования предложения. Таким образом, подбор слов в соответствии с целью речи, правильное произнесение слов и предложений, правильное слушание являются составляющими психолингвистической способности.

Язык напрямую связан с мышлением. Язык не может развиваться без мышления, а мышление не может развиваться без языка. Поэтому всякая работа, проводимая по развитию речи учащихся на занятиях по родному языку, также считается фактором развития детского мышления. В связи с этим развитие речи учащихся в условиях родного языка является актуальной проблемой.

Сознание есть отражение существования в человеческом мозгу. Предметы внешнего мира отражаются в сознании человека посредством органов зрения, слуха, ощущения и вкуса. Посредством мышления человек различает сходные и различные стороны вещей в природе и обществе, сравнивает их, анализирует и синтезирует. Они материализуются через язык и становятся понятными для людей.

Абстракция и обобщение играют большую роль в процессе мышления. Речь, которая неразрывно связана с абстрагированием и обобщением, обеспечивает восприятие человеком действительности на высшем уровне. Вторая система сигналов, неразрывно связанная с абстрагированием и обобщением, представляет собой высший уровень восприятия материального бытия, а также является высшим регулятором управления нервной деятельностью человека, всем его поведением.

На основе учения о взаимообусловленности языка и мышления делаются следующие педагогические выводы:

1. Язык и мышление диалектически связаны. Как стены строящегося здания строятся из кирпичей, так и каждый шаг мысли укрепляется посредством слов. Поэтому развитие словарного запаса учащихся является основной задачей школьного образования.

2. В результате овладения языковыми знаниями учащиеся узнают секреты правильного употребления слов, словосочетаний и предложений. Это показывает мастерство речи студента, а также их мышления.

3. Достоверность полученных знаний в рамках той или иной темы определяется уровнем умения учащегося передать эти знания своими словами. Из-за этого студенты пишут, учат и рассказывают больше на занятиях.

Преподавание родного языка и читательской грамотности как предмета в школе означает повышение его воспитательной роли, превращение его в острое воспитательное средство. Пусть не только учитель, но и ученик почувствуют социальные функции и воспитательное значение языка. Учащимся необходимо понять, что человек не должен говорить за себя и писать за себя, напротив, говорить за других и писать за других – это общественная необходимость.

Учебный материал предоставляется в виде образца определенных знаний в учебной программе и учебниках по каждому учебному предмету. Поскольку образовательный процесс состоит из изучения учебного материала, необходимо проанализировать учебный материал и педагогически обработать его до начала образовательного процесса. Процесс педагогической обработки учебного материала осуществляется в несколько этапов. Такое мероприятие начинается с разделения учебного материала на его мельчайшие единицы - учебные элементы [5].

Моделирование языковых единиц в узбекском языке основано на устойчивых отношениях элементов, содержащихся в этих символах. Вот почему для языкового моделирования важно различать устойчивые и неустойчивые отношения между

элементами целого. Моделирование является междисциплинарным методом, общим для всех дисциплин.

К процессу обучения родному языку. В частности, актуальными считаются такие вопросы, как основная цель отечественной методики развивать мышление и мышление учащихся и давать им широкие возможности. Поэтому, если учащимся будут даны образцы построения предложений, у них будет возможность строить предложения и развивать свою речь. Например:

- Существительное (N)
- Глагол - глагол (V)
- Прилагательные (Aj)
- Числительное – номер (Nb)
- Местоимение (Ps)

мы предлагаем определить его в виде маркера-индикатора сложения (m). В этом: Ps+N+Vm Я читал книгу. Вы готовите урок. Мы собирали хлопок. Видно, что учащийся сможет составить три разных предложения по одной модели. Это служит основой для развития мыслительного процесса учащегося.

Резюме. Одной из основных задач родного языка в школе является развитие речевой культуры учащихся. Культурная речь отличается своеобразием национального языка, ясностью смысла, красочностью, разнообразием, художественной выразительностью слов. Устная форма культурной речи должна соответствовать орфоэпическим нормам литературного языка, а письменная — орфографии, стилю и тому подобным нормам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2003. -280 б.
2. Сафарова Р. Теория и практика обучения родного языка школах Узбекистан в условиях национального возрождением. Автореф. Дис. д-ра пед. наук. – Тошкент: 1998. – 36 с.
3. Ганиев Т.Т. Она тилидан машқ бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш. Пед. фанл. номз. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 1991. -194 б.
4. Саидахмедов Н. Ижтимоий-гуманитар фанларни янгилаш технологияси // “Педагогик маҳорат” журнали. 2003. 2-сон. –10-16-б.
5. Маҳмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалаш. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 2002. -79 б.
6. The effect of Studying Morphology in Modeling Syntactic concepts in the lessons of the native Language in Primary Grades BS Babaeva Middle European Scientific Bulletin 5 (10), 84-90
7. Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. -Тошкент. 2020. 250 б.

REZYUME

Ushbu maqolada lingvistik hodisalarni tushuntirish uchun modellashtirish qanday qo'llanilganligi haqida gap boradi. Modellashtirish usulida tadqiqotchi ob'ektning o'zini emas, balki uning modelini o'rganadi. Asl va model o'rtasida korrelyatsiya va mutanosiblik bo'ladi. Generativ modellar tilshunoslikning rivojlanishi natijasida vujudga kelgan. Bunday holda, lingvistik modellar mavjudni tekshirishdan o'tib, ijodkorlik xarakteriga ega bo'ladi. Yaratuvchi modellarning o'zgartirilishi asosida variantlar haqida xulosa chiqariladi.

Tilshunoslikda modellashtirish usuli yaqinda faol qo'llanilmoqda. Shu bilan birga, olimlar ushbu usulning bir qator afzalliklari va pragmatik tomonlarini ko'rib chiqadilar.

РЕЗЮМЕ

В данной статье идёт речь о том, как моделирование используется для объяснения языковых явлений. В методе моделирования исследователь изучает не сам объект, а его модель. Между оригиналом и моделью будет корреляция и пропорциональность. Генеративные модели возникли в результате развития языкознания. В этом случае лингвистические модели приобретают характер творчества, проходя через проверку существующего. На основании инвариантности порождающих моделей делается вывод о вариантах. Метод моделирования в последнее время активно применяется в лингвистике. При этом ученые рассматривают ряд преимуществ и прагматических аспектов этого метода.

SUMMARY

This article deals with how modeling came to be used to explain linguistic phenomena. In the modeling method, the researcher studies not the object itself, but its model. There will be correlation and proportionality between the original and the model. Generative models arose as a result of the development of linguistics. In this case, linguistic models acquire the character of creativity, passing through the verification of the existing. Based on the invariance of generating models, a conclusion is made about the variants. The modeling method has recently been actively used in linguistics. At the same time, scientists consider a number of advantages and pragmatic aspects of this method.