

2 2022

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

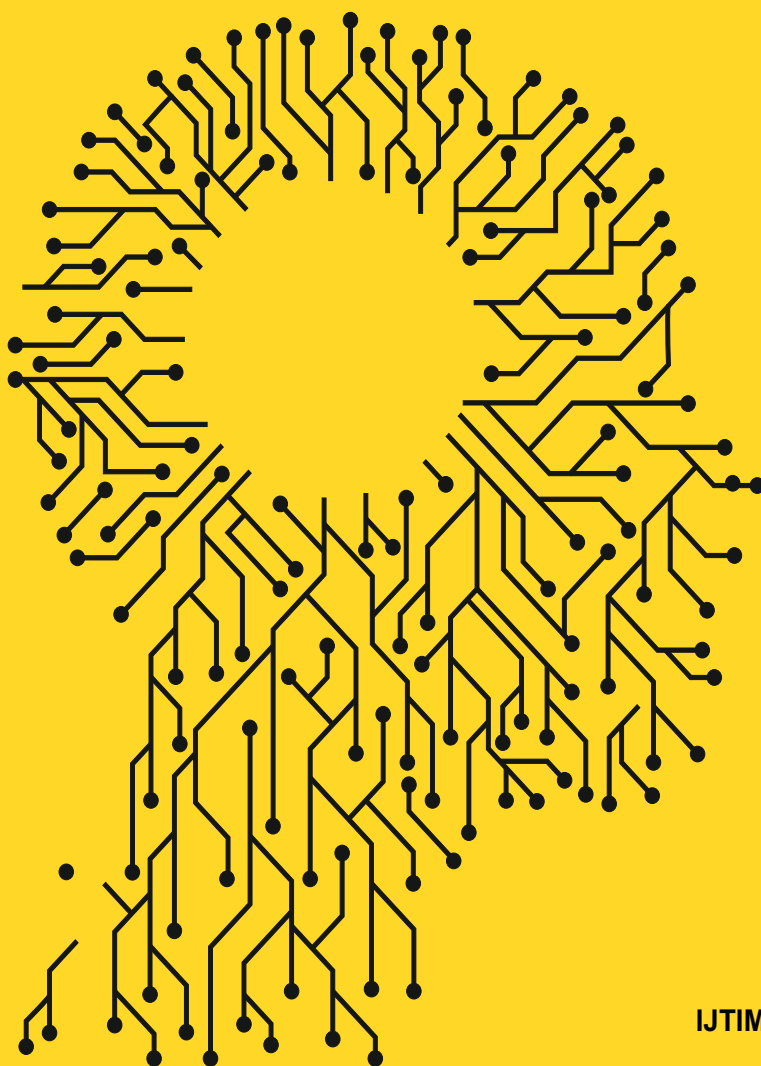
ILMIY AXBOROTLARI НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

SCIENTIFIC BULLETIN

OF THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ILMIY-NAZARIY JURNAL
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL



ANIQ FANLAR
TABIIY FANLAR
FALSAFA
PEDAGOGIKA
PSIXOLOGIYA
IJTIMOIY-GUMANITAR
FANLAR

ISSN 2181-9580

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTLARI
ILMIY-NAZARIY JURNALI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

SCIENTIFIC BULLETIN
OF THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

2022

2-son

*Jurnal Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2014-yil
30-iyulda №02-00175 raqam bilan ro'yxatga olingan.*

MUNDARIJA

Babayeva M.A. Matematik masalalarni yechishda fizika bilan fanlararo bogʻlanish texnologiyasi	4-11
Болтаев Х.Х., Эргашова М.С. Прямая сумма циклических представлений	11-17
Sobirova A.B. “Analitik geometriya” kursida talabalarni mustaqil ishlashga oʻrgatish	17-24
Davletov D.E., Turobova B.F. Hajmlarni va yuzalarni hisoblash uchun bitta universal formula haqida	24-29
Ismailov B.B. Fizika taʼlimi muhitida texnik-muhandislar tayyorgarligini takomillashtirish	29-34
Abdullayev N.Q. Fizika taʼlimida tizimli tahlilni amalga oshirish metodlari	34-39
Farmonova Sh.B., Xayitov F.Sh. Keys-stadi texnologiyasidan foydalangan holda “Metallar” mavzusini oʻqitish metodikasini takomillashtirish	39-45
Toʻlaganova B.B., Juraqulova N.X. “Murakkab efilarning xossalari” mavzusini zamonaviy taʼlim texnologiyalari asosida oʻqitish metodikasi	45-50
Раджапова З.Т., Садикова Д.Х. Применение инновационных технологий в ландшафтном дизайне в дошкольных образовательных организациях	51-55
Haqberdiyeva Sh.T. Kompetentlik yondashuvi asosida 8-sinf oʻquvchilarini modda va energiya almashinuviga oid masalalar yechishga oʻrgatish	55-61
Madatov R.M. Biologiya darslarini integrativ yondashuv gʻoyalari asosida tashkil etish metodikasi	61-66
Hamdamova M.T. Yangi Oʻzbekistonda yangicha pedagogik yondashuv	66-71
Murtozayeva M.M. Boʻlajak oʻqituvchilarning ekologik kompetensiyasini rivojlantirishda nodavlat va notijorat tashkilotlarining oʻrni	72-77
Zarifova Z.M. Oliy taʼlim muassasasi talabalarida kasbiy boshqaruv madaniyati kompetensiyasini shakllantirish	77-83
Tojiboeva S.X. Mutafakkir Abu Ali ibn Sino taʼlimotlarida maʼnaviy qadriyatlarning pedagogik xususiyatlari	84-89
Jumaniyozova Z.R. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni axloqiy tarbiyalash asoslari	89-94
Джанпеисова Г.Э., Эркинжонова Г. Современные подходы к формированию математических представлений и развития математического мышления у детей дошкольного возраста	94-102
Abdullayeva Oʻ.I. Jadid maʼrifatparvarlarining pedagogik tafakkur va taʼlim-tarbiya taraqqiyoti tarixida tutgan oʻrni (<i>Hoji Muin misolida</i>)	102-109
Gulyamova N.G. Pedagogik taʼlim mazmunini talabalarining ijtimoiy faolligini rivojlantirishga asoslangan holda takomillashtirish	109-115
Rajabova N.K. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilari tadqiqotchilik koʻnikmalarini takomillashtirish modeli	115-121
Abduraxmonova D.A. Kasbiy koʻnikmalarni rivojlantirishning dolzarb masalalari	122-125
Abdullayeva S.M. Oʻquvchilarning axborotlar bilan ishlash	126-131

oʻrnatilishi, talaba-yoshlar axloqiy, maʼnaviy tarbiyasida va ijtimoiy faollik komponentligining tarkib topishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Taʼkidlash joizki, “Shu maʼnoda, xalq ogʻzaki ijodining noyob durdonasi boʻlmish “Alpomish” dostoni millatimizning oʻzligini namoyon etadigan, avlodlardan-avlodlarga oʻtib kelayotgan qahramonlik qoʻshigʻidir. Agarki xalqimizning qadimiy va shonli tarixi tuganmas bir doston boʻlsa, “Alpomish” ana shu dostonning shoh bayti, desak, toʻgʻri boʻladi. Bu mumtoz asarda tarix toʻfonlaridan, hayot-mamot sinovlaridan omon chiqib, oʻzligini doimo saqlagan el-yurtimizning bagʻrikenglik, matonat, olijanoblik, vafo va sadoqat kabi ezgu fazilatlarini oʻz ifodasini topgan” [4; 74-83].

Oliy taʼlim muassasalarining menejment yoʻnalishi talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirishda oʻzbek xalq rivoyatlarining rolini alohida qayd qilish lozim. Oʻzbek xalq rivoyatlarida yaxshilik va yomonlik, ezgulik va salbiy xususiyatlar orasidagi kurashning inson hayotidagi oʻrniga alohida ahamiyat beriladi. Ushbu maʼnaviy jarayonni anglash tarbiya ishiga yangicha yondashuv va globallashtirish sharoitida yoshlar dunyoqarashini shakllantirish, yurtimizni yaqin kelajakda rivojlangan mamlakatlar qatoridan munosib oʻrin olishi boʻlajak yosh kadrlarning ijtimoiylashuvi bilan bevosita bogʻliqdir.

Xalq ogʻzaki ijodining turli shakllaridan talaba-yoshlar tarbiyasida ijtimoiy faollikni rivojlantirishda samarali foydalanish, ular mazmunining oʻziga xos xususiyatlariga eʼtibor berish, uning ijtimoiy ahamiyatini tushunish, ular orasidagi uygʻunlikni anglash muhim ahamiyat kasb etadi. Xalq ogʻzaki ijodi namunalarini pedagogika fanlari orqali oʻrganilishi hozirgi globallashtirish sharoitida, yoshlar bilan olib borilayotgan tarbiya ishiga salbiy taʼsir koʻrsatayotgan turli xil ijtimoiy holat va voqealar maqsadini fosh qilishda vosita rolini ham bajaradi.

Tadqiqot tahlillari natijasi shundan dalolatki, oliy taʼlim muassasalarida pedagogika fanlari mazmunini takomillashtirish va menejment yoʻnalishi talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirishda quyidagi xulosalarga kelindi:

- boʻlajak menejerlarning global, mintaqaviy, lokal ijtimoiy faolligini rivojlantirishda pedagogika fani mazmunini tahlil qilish;
- taʼlim muassasalari oʻqituvchilari ommaviy axborot vositalaridan toʻgʻri, samarali foydalanishi va maʼrifiy imkoniyatlarini joriy etish;
- yosh kadrlarni tayyorlash jarayonida xalq ogʻzaki ijodi singdirilgan, ijtimoiy faollikni targʻib etuvchi samarali usul, shakl va vositalardan foydalanishni rivojlantirish;
- boʻlajak menejerlarda ijtimoiy faollik kompetentligini rivojlantirishga oid innovatsion ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish;
- taʼlimni modernizatsiyalash davrida yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantiruvchi axborot texnologiya markazlari, jamoat tashkilotlari faoliyati, darsdan

tashqari sharoitda olib boriladigan tadbirlardan unumli foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa sifatida, yoshlar tafakkurini rivojlantirishda pedagogika fanlarini o'qitishning samaradorligini ta'minlash yuzasidan yuqorida qayd etilgan ilmiy, nazariy va tahliliy fikrlar alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, ijtimoiy faollikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari, ommaviy axborot vositalari, xalq og'zaki ijodi namunalari, durdonalarining mohiyatidagi omillar: madaniyat, san'at, sport, axborot texnologiyalari va kitob o'qishga bo'lgan qiziqishini qo'llab-quvvatlashlar yoshlar ma'naviy dunyoqarashida muhim o'rin tutadi. Shuning bilan birga ular kamolotida, axloqiy, ma'naviy tarbiyasida, fuqarolik jamiyati rivojlanishi sharoitida ma'naviy dunyosi shakllanishida, ma'naviyatimiz mazmunini chuqur o'rganishga, anglashlariga xizmat qiladi. Natijada, oliy ta'lim muassasalaridagi menejment yo'nalishi talabalarining sifatli ta'lim olishini ta'minlash, ya'ni pedagogika fanlari mazmunini takomillashtirish muhimligini belgilaydi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. - 2020-yilga "Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" deb nom berishni taklif qildi. Xalq so'zi g. 24-yanvar 2020.
2. O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni, 14.09.2016. O'RQ-406-son.
3. Aliqulova M.M. - Voyaga yetmagan o'smirlar ijtimoiylashuvida pedagogik va psixologik integratsion ta'limning ahamiyati. "Maktab va hayot" ilmiy-metodik jurnali. №5, 2020. 25-28 b.
4. Gulamova N.G. - Pedagogical mechanisms for the development of social activism of future managers in higher educational institutions. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain, №9 (1), 2021.
5. Gulamova N.G. - Talabalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ma'naviy qadriyatlarning o'rni. NamDU ilmiy axborotnomasi. №6, 2021-y, 505-508 b.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARI TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISH MODELI

Rajabova N.K. - Buxoro Davlat universiteti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari modelning muhim komponenti-bu talabalarning tadqiqot faoliyatini tashkil etish natijasi, ularning professional o'z taqdirini belgilashga tayyorlik darajasi oshishi. Tadqiqot jarayonida biz talabalarning tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish samaradorligining

ko'rsatkichlarini aniqladik.

Tadqiqot ishi ma'lumotlarini umumlashtirib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining talabalarining tadqiqot ishlarini tashkil etish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning quyidagi modelini taklif qilishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: shakllar, usullar, vositalar, stimulyasiya, obyekt, model, tadqiqot faoliyati, rag'batlantirish, baholash mezonlari, motivasion komponent, kognitiv komponent, texnologik komponent.

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Раджабова Н.К. - преподаватель кафедры “Методики начального обучения” Бухарского государственного университета

Аннотация. Важным компонентом модели будущего учителя начальных классов является результат организации исследовательской деятельности учащихся, повышение уровня их профессиональной готовности к определению собственной судьбы. В ходе исследования были выявлены показатели эффективности стимулирования исследовательской деятельности студентов.

Обобщая данные исследовательской работы, можно предложить следующую модель развития исследовательских навыков будущих учителей начальных классов на основе организации исследовательской работы учащихся.

Ключевые слова: формы, методы, средства, стимулирование, объект, модель, исследовательская деятельность, стимул, критерии оценки, мотивационный компонент, когнитивный компонент, технологический компонент.

A MODEL FOR IMPROVING THE RESEARCH SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Rajabova N.K. - Teacher of the Department of “Primary Education Methods”, Bukhara State University

Annotation. An important component of the model of future primary school teachers is the result of the organization of research activities of students, increasing their level of professional readiness to determine their own destiny. In the course of the research, we identified indicators of the effectiveness of stimulating students' research activities.

Summarizing the research work data, we can propose the following model of developing research skills of future primary school teachers based on the organization of student research work.

Key words: Forms, methods, tools, stimulation, object, model, research activity, incentive, evaluation criteria, motivational component, cognitive component, technological component.

Tizimli yondashuv nuqtai nazaridan, talabalarning tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish - bu obyekt, stimulyasiya subyekti va atrof -muhit sharoitlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir tizimi, buning natijasida talabalarning tadqiqotning turli shakllarida ishtirok etish ehtiyojlari va motivlari ishlab chiqiladi va boyitilgan. Talabalarning tadqiqot ishlarini tashkil etish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish modeli 1 -rasmda ko'rsatilgan.

Model bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni, komponent, shakl va vositalar, ko'nikmalarining rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini o'z ichiga oladi.

Bizning tadqiqotimizda aynan oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tadqiqot ishlarini rag'batlantirish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida qaraladi.

Bizning tadqiqotimizda aynan oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tadqiqot ishlarini rag'batlantirish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida qaraladi.

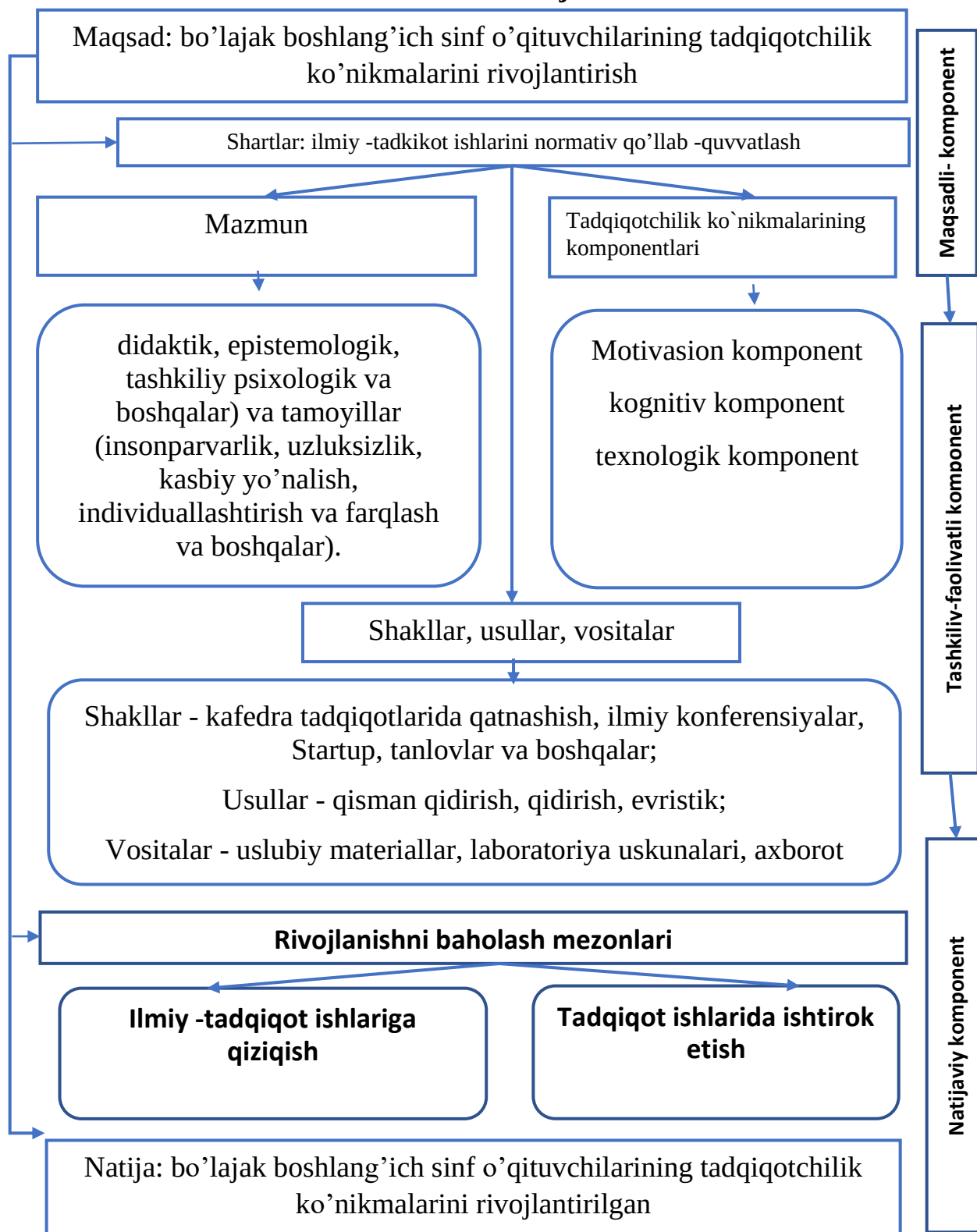
Talabalarning tadqiqot ishlarini rag'batlantirish tizimining muhim komponenti - bu talabalarni tadqiqot faoliyatiga jalb qilishni ta'minlaydigan o'qituvchilar va boshqa fanlarning maqsadi, tamoyillari, mazmuni, tashkiliy shakllari, usullari va vositalarining birligi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tadqiqot faoliyati - bu ijodiy, tadqiqot muammosini hal qilish va ilmiy tadqiqotning asosiy bosqichlari mavjudligini taxmin qilish bilan bog'liq o'quv ishlarini tashkil etish shakllantiriladi. Tadqiqot faoliyatining asosiy ajralib turadigan xususiyati tanlangan hodisani o'rganishning amaliy metodologiyasi, o'z material (gumanitar sohada, bu asosiy manbalardan olingan ma'lumot bo'lishi mumkin), o'z ma'lumotlarini tahlil qilish kabi elementlarning mavjudligi eksperimental ishlarning borishi va undan kelib chiqadigan xulosalarni misol tariqasida aytib o'tishimiz mumkin

Bir qator xorijiy olimlarning fikricha, ta'limning eng muhim vazifasi Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari amaliy ahamiyatga ega bo'lgan ba'zi ilmiy muammolarni ko'rish, shakllantirish va hal qilish qobiliyatini shakllantirishdir. O'quv jarayonida talaba tadqiqotlarni tashkil qilish va mustaqil olib borish ko'nikmalarini

egallashi, faktlarni topishni, solishtirishni, ular o'rtasida aloqa o'rnatishni, umumlashtirish va xulosalar chiqarishni o'rganishi kerak. Buning uchun u turli manbalardan olingan bilimlardan foydalana olishi, olingan ma'lumotni sharhlay olishi, tadqiqot natijalarini to'g'ri shakllantirish va ularni himoya qila olishi kerak.

1-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish



Bu rag'batlantiruvchi subyektlar talabalarining tadqiqot faoliyatiga qiziqishi va ishtirokini namoyon etish, tadqiqot va tajriba bilan shug'ullanish ehtiyojini rivojlantirish va mustahkamlash uchun imkoniyatlar yaratadigan vositalar va usullar tizimi.

Bizning tadqiqotimizda aynan oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining tadqiqot ishlarini rag'batlantirish asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida qaraladi.

Talabalarining tadqiqot ishlarini rag'batlantirish tizimining muhim komponenti - bu talabalarni tadqiqot faoliyatiga jalb qilishni ta'minlaydigan o'qituvchilar va boshqa fanlarning maqsadi, tamoyillari, mazmuni, tashkiliy shakllari, usullari va vositalarining birligi. Bu rag'batlantiruvchi subyektlar talabalarining tadqiqot faoliyatiga qiziqishi va ishtirokini namoyon etish, tadqiqot va tajriba bilan shug'ullanish ehtiyojini rivojlantirish va mustahkamlash uchun imkoniyatlar yaratadigan vositalar va usullar tizimi[2].

Talabalarining tadqiqot faoliyatini rag'batlantirishni biz pedagogik tizim deb bilganimiz uchun, uning tizimni tashkil etuvchi omili nima degan savolga javob berish kerak. R.X.Shakurov maqsadni har qanday psixologik tizimning tizimni tashkil etuvchi komponenti deb hisoblaydi.

Shunday qilib, u biz taklif qilayotgan modelni tizimlashtiradigan asosiy komponent – maqsadli komponent. Maqsad talabaning ilmiy -tadqiqot faoliyatiga jalb qilinishi orqali uning kasbiy malakasini oshirishga ko'maklashish, shuningdek kelajakda uning bunday faoliyatga yo'nalishi.

Maqsad o'rganilayotgan jarayonning tizimni tashkil etuvchi komponenti sifatida uning yaxlitligini ta'minlaydi. O'qituvchilar faoliyatining asosiy maqsadi - talabalarining ilmiy faolligini rag'batlantirish, ularning kasbiy rivojlanishining omili sifatida.

Keng ma'noda bo'lajak boshlang'ich cinf o'qituvchilarining ilmiy -tadqiqot ishlarini tashkil etish va rivojlantirishdan maqsad ham kasbiy ma'lumotli mutaxassislarning ilmiy tayyorgarligini oshirish, ham iqtidorli yoshlarni aniqlashdir.

Maqsadga muvaffaqiyatli erishish uchun bir qator vazifalar hal qilinishi kerak, ularning asosiylari:

- talabalarining tadqiqot qobiliyati va tadqiqotga tayyorligini shakllantirish diagnostikasi;

- talabalarga tadqiqot asoslarini o'rgatish; talabalarni ijodiy ilmiy ishlarga tayyorlash va tayyorlashning organik birligini amalga oshirish;

- talaba yoshlarning shaxsiy ijodiy qobiliyatlarini ochib berish va amalga oshirish uchun sharoit yaratish;

- ilmiy va pedagogik faoliyatga qobiliyat va xohish ko'rsatgan iqtidorli yoshlarni tanlash;

-konstruktorlik ishi ko'nikmalariga ega bo'lgan, ishlab chiqarishda aniq ilmiy va amaliy chora-tadbirlarni malakali ishlab chiqaradigan va o'zini o'zi boshqarish ko'nikmalariga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash.

-o'quv mashg'ulotlari va talabalarning ilmiy -tadqiqot ishlarining integratsiyasini ta'minlash;

-talabalarning ilmiy ishlanmalari natijalarini etilishini ta'minlash.

Modelning keyingi komponenti - tashkiliy-faoliyatli komponent.

Modelning navbatdagi element - oldinga qo'yilgan maqsadga erishish va tanlangan vazifalarni hal etish uchun pedagogik faoliyatni tashkil etishni belgilaydigan tadqiqotchilik ko'nikmalarining komponentlari.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarining komponentlari sifatida quyidagilar asoslandi:

	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmalarining komponentlari	Mazmuni
	Motivatsion komponent	Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining tadqiqotchilik ko'nikmasining ahamiyatini anglash va tadqiqotchilik ko'nikmasini o'zlashtirishga ehtiyojning mavjudligi;
	Kognitiv komponent	Tadqiqotchilik faoliyati sohasidagi bilimlarning egallanganligi;
	Texnologik komponent	Tadqiqotchilik harakteridagi o'quv-kasbiy topshiriqlarni bajarishda asosiy tadqiqotchilik ko'nikmalarining namoyon bo'lishi.

Ma'lumki, pedagogik jarayonning asosiy qonuni yosh avlodlar tomonidan katta avlodlarning ijtimoiy tajribasini o'zlashtirishini ta'minlashdir. Bu qonuniyatlar sifatida namoyon bo'ladigan aniq qonunlar bilan chambarchas bog'liq[3].

Talabalarning ilmiy -tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish o'qituvchining ta'lim

faoliyatining mazmunli tomoni bo'lganligi sababli, u, birinchi navbatda, ilmiy qonunlarda yetarlicha to'liq o'rganilgan, asoslangan va tavsiflangan ta'limning umumiy qonunlari, tamoyillari va qoidalariga bo'ysunadi. o'quv adabiyoti. E'tibor bering, olimlar va amaliyotchilar juda ko'p didaktik naqshlarni aniqladilar, masalan, faqat I.P.Podlasiy darsligida 70 dan ortiq turli xil o'qish jarayonida taqiqotchilik ko'rinishlari berilgan [4]. Bu talabalarning tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish modellarini asoslash vazifasini ancha osonlashtiradi.

Biz qonuniyatlarni hodisalar yoki ularning alohida komponentlari o'rtasida obyektiv ravishda mavjud bo'lgan o'zgarimas tizim hosil qiluvchi aloqalar va munosabatlar deb hisoblaymiz.

Talabalarning tadqiqot faoliyati ko'p hollarda ta'limiydir, chunki uning asosiy maqsadi obyektiv yangilikka ega bo'lgan yangi natijalarga erishish emas (garchi bu ham muhim bo'lsa ham), eng oddiy tadqiqot ko'nikmalari va ko'nikmalarini qo'llash qobiliyatidir. Ilmiy tadqiqot faoliyatining ma'nosi shundaki, uni amalga oshirish jarayonida talaba tadqiqot qobiliyatlari va ko'nikmalarining ma'lum bir ro'yxatini o'zlashtiradi: adabiyotlarni mustaqil tanlash, kataloglar bilan ishlash, arxivlar, axborot sharhlari, o'z kartotekalarini tuzish, eslatmalar yozish. adabiyotlar, ilmiy ma'ruzalar bilan omma oldida chiqish, dastur ishlab chiqish va mustaqil tadqiqotlar o'tkazish. O'quv va tadqiqot faoliyatini ajratish juda o'zboshimchalik bilan amalga oshiriladi, chunki bu ikkala tur ham bir maqsadga xizmat qiladi o'quvchilarning tadqiqot ishlariga tayyorligini shakllantirish, shu jumladan ularning tadqiqot qobiliyatlarini, mustaqilligini rivojlantirish. Ta'lim va tadqiqot faoliyatining asosiy farqi tinglovchilarning tadqiqot o'tkazishda mustaqillik darajasi va olingan natijaning yangilik darajasida yotadi.

Xulosa qilib aytganda talabalarning tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish jamiyatning obyektiv ehtiyojlari va qiziqishlari bilan belgilanadi, bu ishlab chiqarishga mutaxassislarni tayyorlashda va fan uchun - bu uning birinchi va eng umumiy namunasi. Bu jarayonning ijtimoiy shartlanishi maqsadlar, vazifalar, mazmun, talabalarning tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish vositalari, uning samaradorligini belgilaydigan sharoitlarda namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Грушников П.А. Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах. – Москва: Просвещение, 1973. – 143 с.
2. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1987. – 192 с.
3. Львов М.Р. Работа над сочинением в начальных классах. – Москва: Просвещение, 1991. – 248 с.
4. Малявина Т.П. Самостоятельная работа учащихся на занятиях по