

♦ o'qitishning samaradorligi va natijaviyligini ta'minlash maqsadida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini tizimli va mantiqiy ketma-ketlikda qo'llash.

Quyida biz chet tili o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya kompetensiyasini shakllantirish usullarini ko'rib chiqamiz:

**Loyiha usuli.** Talabalar o'z faoliyati natijalarini taqdim etgan holda internetda o'zlarining ta'lim internet resurslari va ijtimoiy xizmatlarini yaratadilar.

**Samarali ma'lumotlar.** Internet tarmog'ida ta'lim Internet resurslari va ijtimoiy xizmatlarni yaratish jarayonida yangi ma'lumotlarni olish.

**Interaktiv.** Vazifalarni bajarish jarayonida o'quvchilar o'zaro ta'sir qilish, internetda yaratilgan o'quv internet resurslari va ijtimoiy xizmatlarni muhokama qilish jarayoniga jalb qilinadi, o'qituvchi muntazam ravishda monitoring olib boradi.

**Ijodiy.** Talabalar muhokama qilinayotgan masala bo'yicha o'z qarashlarini bildirgan holda internetda o'zlarining ta'lim internet resurslari va ijtimoiy xizmatlarini yaratadilar.

**Nazorat usullari.** Mashg'ulot oxirida o'z-o'zini nazorat qilish, o'zaro nazorat, o'qituvchi nazorati.<sup>2</sup>

**Xulosa.** Maqsaddan kelib chiqqan holda, oliy ta'lim tizimida ta'limning turli tashkiliy shakllari faoliyat ko'rsatadi: ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar ularning xilma-xilligida – seminarlar, laboratoriya ishlari, amaliy mashg'ulotlar, talabalarning ilmiy tadqiqot ishlari, talabalarning mustaqil ishi o'qituvchi nazorati ostida. Bizning ishimizda ta'limning kunduzgi shaklidagi ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarga va mustaqil ish – masofaviy ta'lim shakliga ustunlik beriladi. Chet tili o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya kompetensiyasini shakllantirish uslubiy tizimining yana bir tarkibiy qismi bu o'qitish mazmunidir. Azimov va Shchukin eng umumiy ma'noda bu tushunchani o'quvchi o'quv jarayonida o'zlashtirishi kerak bo'lgan narsalar to'plami sifatida belgilash mumkin.

Джурраев Акмал Раззокович (Бухарский государственный педагогический институт, профессор кафедры Технологическое образование, д.ф.п.н (PhD); akmal\_djora@inbox.ru);

Шалыева Нигора Шариповна (Бухарский государственный университет, преподаватель кафедры Экология и география; nlgrollashadiyeva-10@mail.ru)

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОГРАММНОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**Аннотация.** Мақоллада бо'лажак o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda dasturiy ta'lim vositalar tarkibiga multimediali o'rgatuvchi tizimlar, audio'quv-axborot materiallari, video'quv-axborot materiallari, amaliy ishlar, trenajorlar, elektron kutubxonalar, ekspert o'rgatuvchi tizimlar asosidagi o'qitish vositalari, elektron ko'rgazmalar ta'lim jarayoni sifati va samaradirligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari tahlil qilinib, takomillashirish mexanizmi ishlab chiqilgan. Yoshlarni, xususan, bo'lajak pedagogik kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Respublikamizda esa ta'lim xizmatlari bozorini rivojlantirishda, avalambor, raqobat muhitini shakllantirishni taqozo etadi.

**Аннотация.** Мультимедийные учебные системы, аудио и учебные материалы, видеоучебные материалы, семинары, тренажеры, электронные библиотеки, экспертные учебные системы. будут использоваться в качестве части учебной программы, что позволит преподавателям будущих учителей технологии разработать методологию использования электронных учебников. использование учебных пособий, электронных выставок и практических занятий, дидактический потенциал образовательного процесса для повышения качества и эффективности обучения. Подготовка молодежи, особенно будущих педагогических кадров, к инновационной деятельности рассматривается как одна из актуальных задач. В нашей республике развитие рынка образовательных услуг требует создания конкурентной среды.

**Annotation.** Multimedia educational systems, audio and educational materials, video educational materials, seminars, simulators, electronic libraries, expert educational systems. Will be used as part of the IEP curriculum, which will allow teachers of future technology teachers to develop a methodology for using electronic textbooks. the use of teaching aids, electronic exhibitions and practical classes, the didactic potential of the educational process to improve the quality and effectiveness of education. Prepa-

<sup>1</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., "Высшая школа", 1990, с. 119.

<sup>2</sup> Azimov E.G., Schukin A.N. Uslubiy atamalar lug'ati. SPb., "Xrizostom", 1999, 29 – 40-betlar.

ring young people, especially future teaching staff, for innovative activities is considered as one of the urgent tasks. In our republic, the development of the market of educational services requires the creation of a competitive environment.

**Kalit so'zlar:** dasturiy vosita, elektron darslik, multimedia, elektron didaktik vosita.

**Ключевые слова:** программный инструмент, электронный учебник, мультимедиа, электронный дидактический инструмент.

**Key words:** software tool, electronic textbook, multimedia, electronic didactic tool.

**Вперед.** В мировой системе образования особое внимание уделяется расширению современных технологических знаний педагогов за счет широкого внедрения современных дидактических средств обучения. В последние годы большое внимание уделяется сфере образования. В частности, большое значение имеет развитие системы высшего образования, коренное совершенствование образовательных процессов, укрепление самостоятельности студентов, развитие электронного дидактического обеспечения предметов и их использование в образовательном процессе.

Годы независимости были потрачены буквально на определение перспективы социально-экономического и культурного развития Республики Узбекистан, осуществление широкомасштабных реформ, направленных на то, чтобы занять достойное место среди стран мирового сообщества. Изучение опыта развитых стран мира с учетом местных условий, экономических и интеллектуальных ресурсов, осуществление коренных реформ во всех сферах общественной жизни обеспечивает новые достижения.<sup>1</sup> Хотя международное сотрудничество в различных областях приносит свои плоды, укрепление национальной независимости во всех аспектах, обогащение достигнутых достижений, быстрое устранение имеющихся недостатков требует особой самоотверженности, энтузиазма, мужества и требует настойчивости.

В современную эпоху глобализации подготовка молодежи, особенно будущих педагогических кадров, к инновационной деятельности рассматривается как одна из актуальных задач. В нашей республике развитие рынка образовательных услуг требует создания конкурентной среды. Если ориентироваться на историческую жизнь развитых стран, то их стратегия развития восходит к образовательному процессу.

Наше правительство проводит масштабные реформы по внедрению методики обучения развитых стран в образовательный процесс нашей республики. В частности, продвигается вопрос внедрения «Науки» – интегрированного преподавания естественных наук в систему непрерывного образования нашей республики. Анализируя на основе вышеперечисленных моментов, показывает необходимость расширения научно-исследовательской работы по совершенствованию методики преподавания естественных наук.

Программное обучение открывает возможности обучения на инструментальной основе, обращению будущих учителей к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы и создает широкие возможности для занятия творческой деятельностью.<sup>2</sup> Программные средства обучения позволяют учителю использовать различные формы обучения и их комплекс, то есть создавать необходимую образовательную среду для достижения поставленных методических целей. При использовании обучающих программных средств преподаватель имеет возможность вносить изменения и дополнения в компьютеризированные обучающие и контрольные программы в зависимости от условий. В результате применения в автоматизированной учебно-информационной системе программно-образовательных средств обучения на основе использования педагоги не только повысят уровень своей информационной безопасности, но и получат возможность пользоваться информационными коллекциями практически всего мира.

Программные средства обучения – это дидактические средства, предназначенные для частичной или полной автоматизации учебного процесса с помощью компьютерных технологий. Они считаются одной из перспективных форм повышения эффективности образовательного процесса и используются как средства обучения современным технологиям. Педагогические программные

<sup>1</sup>Ходиев Б.Ю. Создание современной учебной литературы для системы экономического образования высшей школы: требования нового стандарта, структура, содержание. Академическая служба. Т., 2005, с. 167.

<sup>2</sup>Назарова Т.С., Господарин Ю.П. Учебник по разработке стратегии. Педагогика. Т., 2005, № 3, с. 10 – 19.

средства создаются с помощью программ, реализующих такие эффекты, как динамические иллюстрации, звуковые процессы, анимация.<sup>1</sup>

Обучение программному обеспечению относится к основным дидактическим возможностям инструментов, которые используются в нескольких категориях:

1. Являясь мультимедийным учебным курсом, он состоит из нескольких демонстрационных анимаций, видеоуроков, иллюстраций, учебных пособий и интерактивных лабораторных работ.

преподаватель побуждает учащихся к активности и непосредственному участию в выполнении лабораторных заданий, в результате чего знания, умения и навыки будут квалифицироваться.

3. Преподаватель – как руководитель, по каждой теме включены упражнения преподавателя и контрольные тесты, с помощью которых студент усваивает правильный ответ на вопросы, его знания определяют уровень. В этом случае эффективность обучения повышается за счет заучивания правильного ответа.

*1-таблица*

Внедрение программных средств обучения в образовательные процессы	
1.	Для приобретения будущими учителями профессиональных знаний
2.	Глубокое изучение области науки путем моделирования изучаемых явлений и процессов
3.	Расширение поля самостоятельной деятельности студента за счет разнообразной организации учебной деятельности
4.	Индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс на основе внедрения интерактивных коммуникативных возможностей
5.	Используя возможности системы искусственного интеллекта, обучающийся приобретает стратегию усвоения учебного материала
6.	Формирование у него информационной культуры как члена информационного общества
7.	Представление изучаемых процессов и явлений с помощью компьютерных технологий имеет большое значение, так как приводит к повышению интереса и активности к основам науки у будущих учителей

Программные средства обучения делятся на следующие виды:

- образовательные программы;
- тестовые программы;
- тренажеры;
- программы, создающие виртуальную среду обучения с участием учителя.

Таким образом, был разработан процесс подготовки будущих учителей в виде модели, совершенствования механизма профессиональной подготовки учителей в информационно-образовательной среде и логической взаимосвязи его компонентов (рис. 2). Можно отметить, что система высшего педагогического образования должна быть организована на основе программных средств обучения независимо от специальности преподавателя.

Создание модели деятельности педагога-специалиста – сложная и многогранная задача, этапы которой описаны. Р.С.Немов различает: выделение основных параметров экспертной модели сначала в виде гипотез, а затем на уровне исследования; выбор, построение, стандартизация его показателей для проектирования модели; разработка методологических основ создания экспертной модели.<sup>2</sup>

Формирование профессиональных качеств будущих педагогов: глобальное мышление, профессиональная организованность, дисциплинированность, инициативность, управленческая, профессиональная работоспособность, трудолюбие, любознательность, мотивационность, интеллектуальный потенциал, воля, эмоциональность, практические навыки, самоорганизация.

<sup>1</sup> Мирзахмедов Б.М. Дидактические требования к современным учебникам. Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Проблемы разработки современных технологий обучения и создания учебной литературы нового поколения в системе среднего специального профессионального образования». 2006, с. 148.

<sup>2</sup> Турсунов С.В. Методологические основы создания электронных информационных ресурсов в образовании и их внедрения (на примере науки «Веб-дизайн» педагогических вузов). 13.00.02. Автореферат диссертации написан на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Т., 2011, с. 24.

Как видно из приведенной модели, роль информационно-образовательной среды в профессиональной подготовке будущих учителей значительна, в которой целесообразным считается эффективное использование программных средств обучения.



Рисунок 2. Модель профессиональной подготовки будущих учителей на основе программных средств обучения.

Подготовка методических разработок по каждому предмету, организация групповых занятий со студентами (обсуждение, совместная работа над проектами и др.), индивидуальное сопровождение педагогом учебной деятельности каждого студента – показали необходимость реализации таких важных задач, как организация поддержки, организацию учебных занятий и самостоятельного обучения как с использованием созданных программных средств обучения, так и с использованием средств обучения программных средств в процессе создания.<sup>1</sup>

Особое внимание уделено созданию информационных технологий, особенно программных средств обучения и их использованию в образовательном процессе, в профессионально-педагогической деятельности студентов бакалавриата по своей специальности. Исходя из изложенных мнений, для повышения эффективности образовательной системы за счет использования программных средств обучения необходимо провести ряд процессов: в том числе выбор направления образования и разработку технологии создания программных средств обучения, анализируя и решая необходимые проблемы, и готовится применить это на практике.<sup>2</sup>

Педагогические программные средства, создаваемые на основе обучения общеобразовательным и специальным предметам, должны отвечать следующим методическим требованиям:

1. Построение на взаимообусловленности понятийного, образного и подвижного компонентов подачи учебного материала.

2. Предоставление учебного материала в виде структуры высокого порядка. Рассмотрение междисциплинарности.

<sup>1</sup> Джурраев А.Р. Выбор оптимизированного содержания трудового образования и методика его обучения (5A112101–Методика трудового обучения). Ташкент, 2014, с. 107.

<sup>2</sup> Джурраев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова Ю.И. Предметная технология «Технология и дизайн». Проблемы педагогики» научно-методический журнал, № 3 (35), Россия, Москва, 2018, с. 23 – 25.

3. Создание возможности определить, постепенно ли учащийся усвоил учебный материал, на основе осуществления различных средств контроля.<sup>1</sup>

Отмечаются широкие педагогические возможности использования учебных средств в образовательном процессе, а его характеристика, рассмотрение и совершенствование как средства воспитательной и воспитательной деятельности признаются необходимыми и одним из ведущих принципов.

Для достижения поставленной цели студенты-естественники должны усвоить теоретические знания, практические навыки: педагогические программные средства и их виды, способы организации взаимного взаимодействия педагогических программных средств, принципы создания педагогических программных средств, технологию создания сценариев педагогически-программных средств, программные средства, обучение педагогическим программным средствам, управление образовательной деятельностью, технология создания педагогических и программных средств на языках программирования, технологии и принципы создания электронных учебных материалов, технология голосования, демонстрация, контроль, обучающие программы, дидактические возможности программных средств, экспертно-обучающие системы, автоматизированные обучающие системы, учитывающие психофизиологические особенности обучающихся и технические возможности компьютера, управляющие учебной деятельностью в программно-педагогических средствах, технические средства создания программно-педагогических средств, электронные учебники, электронные учебные пособия, электронный справочник, электронная хронология, электронный каталог, работа в программах для создания электронных учебных материалов, работа с программно-педагогическими средствами, создание программно-педагогических средств, работа в автоматизированных системах обучения, технология Flash и ее использование при создании программно-педагогических средств, это желательно работать в программах по созданию электронных учебных материалов, создавать электронные учебные материалы на основе современных языков программирования.

**Eshankulova Nargiza Hayitmuratovna (Scientific supervisor), Sharipova Arofat (Student)**  
**APPLYING AUTHENTIC MATERIALS FOR DEVELOPING INTERCULTURAL  
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini yaxshilash uchun haqiqiy resurslardan qanday foydalanishi haqida so'z yuritiladi. So'nggi yillarda chet tillarini o'qitishning madaniy yo'nalishiga qiziqish ortib bormoqda va o'qituvchilardan o'z talabalariga madaniyatlararo kompetensiyaga erishishda yordam berishlari kutilmoqda. Bundan tashqari, madaniyati o'rganish uchun real resurslardan foydalanish kuchli motivatoridir, chunki bu talabalarga boshqa tillarda so'zlashadigan foydalanuvchilar hamjamiyatining mavjudligini tan olish imkonini beradi.*

**Аннотация.** *В статье обсуждается использование реальных ресурсов для улучшения навыков межкультурного общения. В последние годы наблюдается растущий интерес к культурному аспекту обучения иностранным языкам, и от учителей все чаще ожидают, что они помогут своим ученикам достичь межкультурной компетентности. Кроме того, использование реальных ресурсов для обучения культуре является мощным мотиватором, поскольку позволяет учащимся признать, что существует сообщество пользователей, говорящих на других языках.*

**Annotation.** *This article discusses how to use authentic materials to improve intercultural communication skills. In recent years, there has been a growing interest in the cultural aspect of foreign language training, and teachers are increasingly expected to help their students to achieve intercultural competency. Furthermore, using actual resources into teaching culture is a powerful motivator, as it allows students to recognize that there is a community of users who speak the other languages.*

**Kalit so'zlar:** *o'z-o'zini anglash, integratsiya, ijtimoiy-madaniy muhit, ong, kognitiv talablar, qonuniylik, suhbatdosh, hodisa, istiqbol, xurofof.*

**Ключевые слова:** *самосознание, интеграция, социокультурная среда, сознание, познавательные потребности, легитимность, собеседник, феномен, перспектива, предрассудки.*

<sup>1</sup> Шадиева.Н.Ш. Научно-методическое значение развития творческих способностей молодых учителей географии при использовании программных средств обучения. Электронный журнал, «Наука и образование», № 5, 2022, с. 1137 – 1143.