


СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 6 (126). Ч.2. ИЮНЬ 2022

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
 РОСКОМНАДЗОР  
ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 6 (126) Ч.2. 2022



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
 LIBRARY.RU



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2022. № 6 (126). Часть 2



Москва  
2022

# Вестник науки и образования

## 2022. № 6 (126). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Ступакенко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитмухиа Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>34</b>
<i>Осипова И.А. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ КАК ЭМИТЕНТЫ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ / Osipova I.A. COMMERCIAL BANKS AS ISSUERS IN THE SECURITIES MARKET</i> .....	34
<i>Косенькова Е.В. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА НА РЫНКЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ / Kosenkova E.V. ANALYSIS OF THE BANK'S COMPETITIVENESS IN THE MARKET OF FINANCIAL SERVICES</i> .....	38
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>40</b>
<i>Хакимов Х.И. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПОДХОД К ЯЗЫКУ КАК ЦЕЛОСТНОМУ КОГНИТИВНОМУ ФЕНОМЕНУ / Khakimov H.I. COGNITIVE LINGUISTICS: APPROACH TO LANGUAGE AS A COMPLETE COGNITIVE PHENOMENON</i> .....	40
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>44</b>
<i>Лобачев Д.А. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УЧАСТИИ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ / Lobachev D.A. PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION ON PARTICIPATION IN SHARED CONSTRUCTION</i> .....	44
<i>Мирзакулов Г.М., Махаматов А.А. АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ / Mirzakulov G.M., Makhamatov A.A. ANALYSIS OF THE LEGAL FRAMEWORK FOR NATURE MANAGEMENT</i> .....	49
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>52</b>
<i>Маматкасимова В.А. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА / Matatkasimova V.A. GENERAL PRINCIPLES OF MACHINE TRANSLATION</i> .....	52
<i>Сайидова Н.С., Содикова Д.К., Гадоимуродова З.Р., Эрганасова О.С. РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ / Sayidova N.S., Sodikova D.K., Gadoymurodova Z.R., Erganasova O.S. THE ROLE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS</i> .....	54
<i>Холмунинова Д.Т. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ / Holmuminova D.T. GENERAL PRINCIPLES OF PEDAGOGY</i> .....	58
<i>Исмоилова М.Н., Кобилов К.Х. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ / Ismoilova M.N., Kobilov K.H. DIDACTIC PROPERTIES OF THE EFFECTIVE USE OF IT TECHNOLOGIES IN EDUCATION</i> .....	60
<i>Файзиева Д.Х., Тахиров Б.Н., Адизова З.М. К. ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ / Fayziyeva D.Kh., Takhirov B.N., Adizova Z.M. LEARNING PROGRAMMING THROUGH GAMIFICATION</i> .....	62

## Список литературы / References

1. *Барашко Е.Н., Храпцов Д.А.* Современные системы машинного перевода // Актуальные проблемы развития естественных и технических наук: материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2018.
2. *Котенко В.В.* Перспективы развития нейронного машинного перевода в контексте концепции открытого образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2020. № 4 (182).

---

## РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сайидова Н.С.<sup>1</sup>, Содикова Д.К.<sup>2</sup>, Гадоймуродова З.Р.<sup>3</sup>,  
Эрганасова О.С.<sup>4</sup>

Email: Sayidova6126@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Сайидова Назокат Сайфуллаевна – доцент;

<sup>2</sup>Содикова Дилнавоз Камбаралиевна - магистрант,  
кафедра информационных технологий;

<sup>3</sup>Гадоймуродова Зебаршо Рахмиддин кизи – студент,  
факультет информационных технологий,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара;

<sup>4</sup>Эрганасова Ойсулув Садиковна - учитель информатики,  
Профессионально-ремесленная школа,  
Конимехский район, Навоийская область,  
Республика Узбекистан

**Аннотация:** внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. В статье рассматривается роль внедрения мультимедийных технологий в процесс образования.

**Ключевые слова:** мультимедиа, процесс образования, электронный курс, контент, информационные технологии.

## THE ROLE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sayidova N.S.<sup>1</sup>, Sodikova D.K.<sup>2</sup>, Gadoymurodova Z.R.<sup>3</sup>,  
Erganasova O.S.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Sayidova Nazokat Sayfullaevna - Associate Professor;

<sup>2</sup>Sodikova Dilnavoz Kambaralievna - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES;

<sup>3</sup>Gadoymurodova Zebarsho Rahmiddin kizi - Student,  
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA;

<sup>4</sup>Erganasova Oisuluv Sadikovna - Teacher of Computer Science,  
VOCATIONAL SCHOOL,  
KONIMEKH DISTRICT, NAVOI REGION,  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the introduction of multimedia technologies in educational processes is one of the key moments of informatization of education. Currently, multimedia technologies are one of the most developing and promising areas of information technology. The article discusses the role of the introduction of multimedia technologies in the education process.*

**Keywords:** *multimedia, education process, e-course, content, information technology.*

Бурное развитие информационных технологий в конце прошлого века оказало огромное влияние на все отрасли жизни человека, включая и образование. В начале нового тысячелетия среди прочих терминов с приставкой «электронный» и появился новый термин – электронная дидактика.

Образовательные информационные технологии весьма обширные и поддерживают все подразделения образования: поиск новой информации, создание учебного контента, процесс объяснения, процесс освоения, проверки знаний. Таким образом, традиционные концепции дидактики (учитель, ученик) получили технологическую поддержку, и перешли на качественно новый уровень. Одним из таких новшеств со значительным развивающим потенциалом является мультимедийный контент. Вместе с тем, что пока не до конца разработана общая концепция использования мультимедиа с дидактической точки зрения и наблюдаются недооценка и иногда неправильная использования ее возможностей, существует тенденция качественно нового типа контента с мультимедийной поддержкой.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Слово мультимедиа с английского языка переводится как *multime ia* - от *multi* - много и *me ia* – среда, приводят к термину “многосредный” (многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео.

Актуальность применения мультимедийных технологий в образовательном процессе является тем, что информационные технологии на современном этапе нашего века оказывает огромное влияния. На сегодняшний день компьютерные технологии стали неотъемлемой частью жизни многих учащихся и педагогов-преподавателей.

Значимая роль информационных технологий в развитии общества заключается в прогрессии процессов получения, распространения и использования обществом новых знаний. Повышая качество интеллектуальных ресурсов общества, информационные технологии улучшают качество жизни.

Мультимедийные технологии — одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе.

В настоящее время, в мире высоких технологий и больших возможностей, использование мультимедийных технологий в образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса и улучшения уровня развития пользователей.

Информационно коммуникативные технологии помогут учителям-преподавателям в поиске нужного и важного материала к совместной организованной деятельности.

Применение мультимедиапродуктов с образовательной целью идет по двум направлениям:

1. Отбор путем чрезвычайно строгого анализа из уже имеющихся готовых продуктов тех, которые могут быть использованы в рамках соответствующих курсов.

2. Разработка мультимедийного продукта преподавателями в соответствии с целями и задачами учебных курсов и дисциплин.

В «чистых» научных разработках действительно активно используется программное обеспечение, применяемое и в продуктах, созданных на основе мультимедиа технологии. Однако сама эта технология вряд ли может удовлетворять условиям и процессу научного поиска, подразумевающему динамичное развитие процесса познания, поскольку она фиксирует одномоментное состояние или

достигнутый результат, не давая возможности что-либо изменить в нем. До конца 80-х годов мультимедиа технология не стала развиваться в нашей стране, потому что отсутствовал аппаратная и программная поддержка.

#### *Понятие «Мультимедийный продукт»*

Мультимедийный продукт – это интерактивная компьютерная разработка, в состав которого входят видео, аудио, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных. Основные свойства мультимедийных продуктов: мультимедийный продукт – это в одном целом имеется и текстовой, и графической, аудио-, видеоинформации, анимации; наличие интерактивного режима работы; возможность быстрого поиска информации; широкие возможности навигации; возможность работы в реальном времени, в замедленном или ускоренном темпе. Состав, требования и классификации мультимедийных продуктов. Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- Программы - справочники (справочники, энциклопедии, атласы и пр.);
- Обучающие программы (электронные учебники, задачки, практикумы, виртуальные лаборатории, программы для профессиональной подготовки); развивающие программы; программы для детей; игры.

Приобретая различные мультимедийные продукты, необходимо обращать внимание на следующие показатели: качество и достоверность излагаемого материала; качество предлагаемого графического материала; звуковое сопровождение (текст, музыкальное оформление, музыкальные заставки) наличие видеоматериалов и их качество; интерактивные возможности

Для создания мультимедийного продукта необходимо наличие технических инструментов, программного обеспечения и самое важное - человеческий фактор со знанием языка программирования.

Одним из наиболее эффективных активных методов освоения обучаемыми средств мультимедийного представления информации являются проекты, основанные на конструировании мультимедиа ресурсов самими обучаемыми в процессе дистанционного обучения. Среди множества целей построения и использования мультимедийных ресурсов в системе открытого образования можно выделить две основные группы:

- формирование у обучаемых технологических умений работы с современными телекоммуникационными средами,
- формирование интеллектуальных информационных умений.

Чтобы пояснить выделение подобных групп, отметим, что, во-первых, учащиеся должны приобрести необходимые пользовательские технологические умения работы с мультимедийными ресурсами и сайтами Интернета: использование основных популярных программных средств (таких как MOODLE, Front Page, Internet Explorer, Netscape Navigator, Outlook Express и т.п.), поисковыми системами и каталогами. Во-вторых, не менее важны и существенны интеллектуальные умения работы с информацией различного вида: умения целенаправленно находить нужную информацию, видеть информацию целиком, а не фрагментарно, оценивать различные психологические приемы воздействия конкретной информации на человека, отличить корректную аргументацию, критически осмысливать информацию, сохранять и использовать ее в повседневной жизни; перерабатывать и представлять содержимое информационных ресурсов Интернета.

Рассмотренный материал позволяет сформулировать ряд основных рекомендаций, которых следует придерживаться в ходе разработки мультимедийных средств обучения и учебных проектов. В их числе:

- включение в мультимедийные средства содержательных и методических подсказок, комментариев и разъяснений различных моделируемых ситуаций;
- обеспечение в ходе педагогического использования мультимедийной информации этапности обучения с варьированием целей каждого этапа, начиная от формирования общих представлений о мультимедиа технологиях и

телекоммуникациях и заканчивая формированием умений учащегося самостоятельно представлять ту или иную мультимедийную информацию, формированием общей информационной культуры;

- нацеливание мультимедийных средств и ресурсов на обучение технологическим и интеллектуальным умениям в индивидуальном режиме;
- ориентация на формирование умения противостоять негативному воздействию информационных технологий;
- использование мультимедийных средств, повышающих наглядность и отвечающих эргономическим требованиям;
- четкое определение позиции преподавателя в ходе индивидуализированного практического использования мультимедийных ресурсов: выбор учебных заданий и приемов, наиболее подходящих к различным группам учащихся, учет индивидуальных особенностей обучаемых и психологических особенностей восприятия информации ими, особенностей группы и характер учебной взаимопомощи; сближение дистанции между педагогом и обучаемым и ведение проблемных дискуссий с преподавателем в роли ведущего; максимальное сохранение интерактивного режима, решение образовательных задач в индивидуальном ритме.

В качестве основы для создания мультимедийных средств обучения может стать модель содержания учебного материала, представляющая собой способ структуризации учебного материала, основанный на разбиении его на учебные элементы и наглядном представлении его структуры в виде иерархии. В состав модели содержания входит также таблица учебных элементов, в которой по каждому элементу определяются психолого-педагогические (дидактические, психологические, методические) требования по его представлению и усвоению.

На начальной стадии проектирования мультимедийных средств обучения модель содержания учебного материала позволяет:

- четко определить содержание учебного материала и цели обучения;
- представить содержание в наглядном и обозримом виде;
- привлечь экспертов для обсуждения полноты содержания и целевых показателей;
- обеспечить четкую преемственность учебных дисциплин;
- определить компонентный состав мультимедийных средств обучения;
- сформировать системное (целостное) представление содержания учебного материала, как у разработчиков, так и у пользователей мультимедийных средств обучения;

Рекомендации к созданию мультимедийных средств обучения вытекают и из современных психологических теорий. При проектировании глобального сценария мультимедийных средств обучения рекомендуется планировать в начале учебной работы создание у учащихся мотивации, знакомство с общей структурой учебного материала мультимедийных средств обучения (теории алгоритмизации или поэтапного формирования умственных действий), напоминание, если это необходимо, ранее изученного материала (ассоциативно-рефлекторная теория).

### *Список литературы / References*

1. *Андерсен Бент. Б.* Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. 2-е изд.; испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. 221 с.
2. *Сайтцова Н.С., Нематов Л.А.* Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Курск. «Россия». № 1 (7), 2019. Стр. 55-59 (ISSN 2411-9792).



3. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть. Современные материалы, техника и технологии научно - практический журнал. Курск. «Россия». № 2 (17), 2018. Стр. 53-57 (ISSN 2411-9792).
4. Сайидова Н.С., Шодиева З.Т., Казимова Г.Х. Информационные технологии и цели технологии развития в обучении. Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й всероссийской научно-технической конференции с международным участием 19-20 апреля 2018 года. Ответственный редактор: Горохов А.А. Курск. «Россия», 2018. Стр. 290-294 (ISBN 978-5-9908273-1-8).

---

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ

Холмунинова Д.Т.

Email: [Holmuminova6126@scientifictext.ru](mailto:Holmuminova6126@scientifictext.ru)

*Холмунинова Дилдора Тураевна - преподаватель педагогики,  
кафедра общей педагогики,  
Чирчикский государственный педагогический институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** педагогика — это одновременно и наука, и искусство воспитания и обучения ребенка или молодого человека. Различия в менталитете, характере мышления людей и восприятии ими новых идей определяются как генетикой, так и существующей из поколения в поколение системой ценностей. Эти различия в свою очередь определяют восприимчивость ребенка к разным методам обучения и воспитания. При этом все более широко внедряемые в процесс обучения технические новинки неизбежно оказывают воздействие на психику, причем “игры” с умными устройствами могут не столько развивать, сколько приводить к общей деградации и несерьезному отношению к учебе. Педагоги должны быть очень хорошо образованными специалистами, эрудированными людьми и, главное, психологами, чтобы увлечь детей в мир знаний, возвращать им веру в справедливость, благородство и высшие идеалы, дабы они не воспринимали жизнь как бессмысленное существование в окружении непонимающих людей, а чувствовали внутреннюю потребность в размышлении, анализе, саморазвитии. Весьма важную роль при этом играет приобщение к классическим произведениям искусства, прежде всего музыки, которые возвышают человека. Современная же массовая культура обедняет души, способствуя не развитию, а эмоциональной и духовной деградации человека, которая неизбежно влечет за собой деградацию интеллектуальную.

**Ключевые слова:** педагогика, система ценностей, роль произведений искусства, методы обучения, психология, критический анализ, интеллектуальное и духовное развитие или деградация.

## GENERAL PRINCIPLES OF PEDAGOGY

Holmuminova D.T.

*Holmuminova Dildora Turaevna - Pedagogy Lecturer,  
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** pedagogy is both a science and an art of educating and educating a child or young person. Differences in mentality, the nature of people's thinking and their perception

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

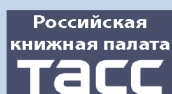
**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU  
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51

---



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ