

8. Андреева, Г.М. Эмоциональные компоненты социального познания /Г.М. Андреева // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 11 – 21.

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Рузиева М., Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и школьников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в образовательные учреждения – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения школьников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Однако в ходе реализации этой задачи мы столкнулись с проблемой – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-

образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Данные противоречия позволили определить цель исследовательской инновационной деятельности с педагогическими кадрами – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачами стали:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа 1 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует) – если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.

Причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Группа 2 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая) – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в библиотеке (64%), поскольку теряются при организации поиска релевантной информации. Педагогам групп 1 - 2 необходимо *эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста*.

Группа 3 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

Группа 4 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор форм управления повышением ИКТ-компетентности. Поскольку группы 1 и 2 отличались скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для групп 3-4 были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия.

Первый этап подготовки педагогов групп 1, 2 и 3 был ориентирован на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки они осваивали способы и приемы использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, для подготовки личности к непрерывному развитию ИКТ-компетентности нам потребовалось создать новую систему повышения квалификации.

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 19 2019
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru
ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 79 от 03.09.2019.г.

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 79 от 03 сентября 2019 г.)

г. Ярославль 03 сентября 2019 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2019 году.

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2019 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 9 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 10 ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК
- 12 Абдуллажанова Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
- 16 Абдурахмонова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- 20 Абросимова Е.А. (г. Челябинск, Россия)
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**
- 23 Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 26 Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть I
- 31 Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
“DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть II
- 38 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ
Алтынов И.И. (Ташкент, Узбекистан)
- 41 Анварова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 44 Арзикулов Д.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 51 Аскарлова Н. А. (г. Ташкент, Узбекистан)
**СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ – КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**
- 54 Атамуратов Дж. А., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
- 57 Атамуродов Р.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА
- 60 Ахмадов Н.Р. (Бухара, Узбекистан)
ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
- 63 Ахмедов А.А, Зикиряева М.М. (Бухара, Узбекистан)
О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 67 Ахмедова З. (г. Ташкент, Узбекистан)
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У
ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ**
- 71 Ахмедова З. (г. Бухара, Узбекистан)
ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
- 75 Ахтамов И.И. (г. Бухара, Узбекистан)
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 79 Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
ЗАВИСЬ - НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 82 Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан), Кудратова А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
- 83 Barotov Sh.R. (Bukhara, Uzbekistan)
**SCIENTIFIC-PRACTICAL BASICS OF THE CREATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN
UZBEKISTAN**
- 91 Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)
**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**
- 93 Бахронова К.Я. (г. Бухара, Узбекистан)

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
 96 Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)
- ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**
 101 Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИГРУППОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ**
 103 Ботирова Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ**
 106 Васильченко О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
 108 Abdukholikov S. (Tashkent, Uzbekistan)
- CULTURAL PRESENCE AS A BASIS FOR THE EXISTENCE AND DEVELOPMENT OF SOCIETY**
 112 Гадаева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ**
 115 Гайбуллаев А.А., Хакимова Ф.Х. (Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЯ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ФАКТА**
 119 Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
- РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
 123 Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
- СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**
 127 Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- КОПИНГ-СТРАТЕГИИ - МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**
 131 Гулямова А.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
 134 Davronova G., Shaikulov Sh. (Tashkent city, Uzbekistan)
- THE DEVELOPMENT OF PERCEPTUAL ABILITIES OF A TEACHER IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY NATIONAL MUSICAL INSTRUMENTS**
 136 Джалилова С.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**
 139 Дусмухамедова Ш., Салиева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
 142 Душанов Р.Х., Каримов Ж.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС»**
 144 Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)
- МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 146 Жуманиязова И.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ**
 150 Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 153 Джуракулова Д. З. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ**
 156 Зарипов О.М. (г. Самарканд, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК**
 161 Ибрагимов А.К., Кодиров М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
 165 Исакова М.Т., Юлдашева Н.Ш. (г. Фергана, Узбекистан)
- РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В КОГНИТИВНОМ И ПОВЕДЕНЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
 167 Исломов Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)

- ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКИ В ЦЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
 171 *Исматова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
- СЕМЬЯ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ**
 174 *Кадырова Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
 176 *Кадырова Д.М., Тошова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КОММУНИКАЦИЯ - КАК ФОРМА И УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
 178 *Калачинская А.М. (г. Ярославль, Россия)*
- САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ВАРИАНТ АУТОАГРЕССИИ. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ**
 182 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 184 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА– ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ**
 190 *Каргина Н.В. (г. Одесса, Украина)*
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ**
 194 *Каримов Б.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
 200 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
 202 *Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
 204 *Каххарова З., Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
 206 *Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ**
 210 *Климонтова Т.А., Кожевина А.П. (г. Иркутск, Россия)*
- ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТКРЫТОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА**
 214 *Кобилев Х.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ**
 217 *Козлов В.В., Лавриенко И.Я., Веч Н.Г. (г. Ярославль, Россия)*
- ЭТЮДЫ ПСИХОЛОГИИ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ**
 221 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
- К ПОНЯТИЮ «ИНТЕГРАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**
 224 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ**
 227 *Курбонова З.Ф., Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
- АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
 230 *Курбанова Н.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**
 232 *Кушаев И. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА**
 236 *Мадримов Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КЛАССИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ «МАКОМ» И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
 239 *Мажитов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*
- МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
 242 *Маматов М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 245 *Мираширова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*

- СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА**
 248 Мирзаева С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ**
 250 Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)
- ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**
 253 Миркасимова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИСУЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОМУ РАССКАЗУ**
 260 Мирсамикова Р.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**
 263 Молокостова А.М. (г. Москва, Россия), Якиманская И.С. (г. Оренбург, Россия)
- ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ**
 266 Муминов Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- АРХЕТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**
 270 Муродов С.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСКУССТВА БУХАРСКОГО «ШАШМАКОМА»; ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**
 272 Мухамедова Д.Г., Кудратуллаева Р.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**
 276 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
 279 Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
 281 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
- ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА**
 283 Нематов Ж.Ж., Жалилов Х.Н. (Бухара, Узбекистан)
- ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
 287 Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В УЗБЕКСКИХ, РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ**
 289 Нусратова М.Б., Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**
 293 Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
- СИНЕРГИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ**
 295 Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
 297 Осадчева И.И., Аминов Н.А., Блохина Л.Н. (г. Москва, Россия)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ**
 302 Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ**
 306 Остонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**
 309 Остонов Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ И МЕНЕЕ УСПЕШНЫХ ПРОДАВЦОВ**
 312 Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)
- АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ**
 315 Равшанов Л.У. (г. Карши, Узбекистан)

- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ-КОМАНДИРА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**
318 Ражабова Ф.П. (г. Карши, Узбекистан)
- РОЛЬ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**
320 Раззакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
323 Расников Е.Ф. (г. Ярославль, Россия)
- ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**
327 Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ**
330 Рахимова И.И., Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЗРЕЛОСТИ**
332 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ**
335 Рахманова Д.Б., Жураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
338 Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
344 Рузиева М., Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**
347 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**
350 Сагиндикова Н. (г. Нукус, Узбекистан)
- РОЛЬ ТРЕНИНГОВ В УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
352 Салахутдинова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – КАК ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ**
357 Салихов Т. (г. Бухара, Узбекистан)
- ТРЕВОГА И СТРАХ В СПОРТЕ**
360 Салихов Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ**
363 Саломова Г.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
366 Сандомирский М.Е. (г. Москва, Россия), Григорьев С.Ю. (г. Ярославль, Россия)
- ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**
369 Самадов Ф., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
373 Собиров Т.Р., Абдуллаев С.Ф., Ядгаров У.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
- РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ**
376 Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**
379 Собирова Н.Р., Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КОНФЛИКТОВ**
381 Султанова Ш.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ**
384 Султанова Г., Кучкарова Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)
- СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХЕ РЕНЕССАНСА**
387 Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)
- МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА У МЕНЕДЖЕРОВ**
389 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СТРАХА**

- 392 Тойирова Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан), Тойирова Л.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЛИЗНЕЦОВ
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
- 397 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХООНКОЛОГИИ
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ
- 405 Fayziyev Y., Sattorova P.E.
IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING
- 407 Файзуллаев Э.М. (г. Жиззах, Узбекистан)
ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА В ИСКУССТВЕ
- 410 Файзуллаева О.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
- 413 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ
- 415 Хамроева Ф.А, Муродова М.Р, Азамова М.А (Бухара, Узбекистан)
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ
- 418 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРУ
- 422 Хасанов Р.А., Юлдашев А. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ
- 425 Хидиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ ПОДРОСТКА
- 428 Холматова З.А. (г. Коканд, Узбекистан)
РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ
- 431 Халмуратова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
- 435 Шамсиев У.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
СИСТЕМА ОПЫТА МАТЕРИНСКОГО ХОЛДИНГА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
- 440 Эркинов Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ЭМОЦИОГЕННОСТИ МУЗЫКИ
- 443 Эшов Э.С., Саттаров М.Э., Саттарова П.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ХОДОМ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ
- 445 Юлдашева М.Р., Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
РАБОТА ПСИХОЛОГА С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ