

выпускников; психологические особенности профессионального становления военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Литература.

1. Головачев А.А. Ролевой конфликт в деятельности сержантов курсантских подразделений высших военных учебных заведений: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2000. - С. 1-3.
2. Злобин В.М. Социально-психологические условия формирования образа «Я-руководитель» младшего командира курсантского подразделения военного вуза: дисс. ... канд. психол. наук. М.: ГПИ РФ, 2012. С. 3-6.
3. Рустамов, Ш.Ш. (2022). Особенности математической компетентности практический психологов. *integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, 3(3), 59-64.
4. Рустамов, Ш.Ш. (2022). Корреляционный анализ пример по психологии. *Корреляции в психологии. Science and Education*, 3(3), 1100-1106.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Зикиряева М.М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Психологические особенности мужского пола, пусть еще и в неразвитой форме, выявляются уже с раннего возраста. По мере развития ребенка они становятся все более отчетливыми. В каждом конкретном случае воспитание может способствовать их выявлению и развитию или же, напротив, сглаживать; при этом индивидуальная устойчивость к такому сглаживающему влиянию различна: одни мальчики вопреки любым воздействиям окружающих демонстрируют типичные для мужского пола черты. Другие же поддаются этим воздействиям, и поведение их становится менее контрастным в сравнении с поведением их сверстниц. Следует учитывать также и относительный характер половых психологических особенностей: общечеловеческие черты, качества, свойства более широки и полностью перекрывают специфически половые особенности; поэтому можно говорить лишь о преобладании каких-либо из них у представителей мужского или женского пола, причем это преобладание подразумевает, во-первых, большую частоту какого-либо свойства у представителей определенного пола и, во-вторых, большую его выраженность при наличии такого свойства у представителей обоего пола. Мальчики развиваются как физически, так и психологически несколько более медленными темпами, чем девочки. Известно, что говорить они начинают в среднем на 2-4 месяца позже девочек, позже у них 864 вырабатываются и многие понятия, связанные с взаимоотношениями между людьми; к началу обучения в школе они, как правило, подходят менее подготовленными, чем девочки. У мальчиков медленнее и труднее вырабатываются такие качества, как ответственность, добросовестность, исполнительность; даже при правильном воспитании выработать у представителей мужского пола эти качества в среднем труднее.

Характерно, что девушки, например, чувствуют себя в обращении с юношами более свободно, чем юноши с девушками. В любом возрасте представители женского пола более склонны обращаться к авторитетам в определении своей позиции, при ка-

ких-либо затруднениях более склонны придерживаться установленных норм поведения. Девочек в школе легче заставить выполнять какие-либо поручения. Видимо, поэтому педагоги (в большинстве своем женщины) более, охотно дают поручения девочками недооценивают возможностей мальчиков в выполнении таких поручений. И нередко совершенно удивительным и неожиданным для них является способность мальчиков серьезно отнестись к делу, проявить активность и самостоятельность; характерно, что последнее нередко обнаруживается именно во внешкольных делах — например, в походе, куда отправляется класс.

Именно здесь выясняется, что мальчики могут быть и серьезными, и деловыми, и активными и в данной ситуации явно продуктивнее девочек. Частично это связано с тем, что сама школьная деятельность по своему характеру ближе к привычной дома деятельности девочек, чем мальчиков и с тем, что последние всегда склонны к более неожиданным и выходящим за привычные рамки делам, которые девочек. напротив, нередкостораживают. Интересы и склонности представителей мужского пола часто направлены на относительно отдаленные предметы и явления, порою далекие от того, что могло бы входить в прямые обязанности мальчика, подростка, юноши. Отсюда более выраженная у мужского пола склонность отвлекаться на посторонние дела, заниматься не тем, что непосредственно требуется. Если в центре внимания девочки, начиная с раннего возраста, находится человек и сфера его непосредственного бытия — взаимоотношения между людьми, окружающие предметы, то внимание мальчиков привлекают в значительно большей степени отдаленные предметы и явления. С этим связаны лучшие знания девочек о себе, их большее внимание к своей внешности и к особенностям внешности и поведения окружающих, больший интерес к внутреннему миру, большая чуткость к чувствам и переживаниям человека. Не случайно девочки в 3-4 раза чаще чем мальчики, ведут дневник.

Различия в интересах и склонностях определяют некоторые важные преимущества мужского пола большую широту мышления, более широкий кругозор, лучшую способность сопоставления отдаленных предметов и явлений, большую объективность обобщения и вместе с тем важные недостатки — меньшую бытовую приспособленность, худшее понимание необходимого в сравнении с пониманием возможного. 865 Заметны различия в восприятии времени и пространства. Представителей женского пола больше привлекает то, что расположено непосредственно около человека — дом, обстановка, непосредственное окружение, люди, с которыми приходится общаться т. е. все непосредственно взаимосвязанное; представителей же мужского пола, независимо от непосредственной необходимости, от повседневных дел. Часто интересуют предметы и явления удаленные, никак не связанные между собой. Однако лица женского пола нередко увереннее чувствуют себя и проявляют большую активность в ситуациях, связанных с общением. Если же объект, местность, предмет в целом достаточно известен и мальчикам, и девочкам, то последние лучше его знают. Не случайно они в среднем лучше пишут изложения и сочинения: у них больше связности и описательности, больше внимания к деталям, хотя и не больше фантазии. В восприятии самого течения времени представители женского пола уступают мужскому, что, правда, не всегда заметно в связи с более ответственным, в среднем, их отношением к своим обязанностям. Как справедливо отмечает С.Шейнкман (—Мы — мужчины. М., 1977), и в отличие от женщин, вся жизнь которых загружена постоянным кропотливым трудом, мужчинам всегда было свойственно резко сменять сверхактивную деятельность пассивным времяпрепровождением, опасность которого особенно велика в наши дни.

Заметим, однако, что многие женщины и рады бы отдохнуть, да некогда, а мужчины имеют возможность такой отдых себе позволить. Все эти особенности психологии мальчиков, подростков, юношей в различных ситуациях определяют существенные различия в поведении их в сравнении со сверстницами. Если от девочек приходится требовать, чтобы они делали уроки, то мальчиков приходится заставлять их делать. Девочки в среднем аккуратнее, прилежнее, добросовестнее, исполнительнее. Даже если вообще мальчик соображает не хуже, а лучше девочки, заставить его соображать

именно на уроке труднее, чем девочку. Непоседливость мальчиков, их меньшая способность переносить статическую нагрузку проявляется в более частом нарушении ими дисциплины на уроке, в более шумном поведении на переменах. Мальчики значительно меньше, чем девочки, обращают внимание на свою одежду, кроме лишь тех случаев, когда особенности предлагаемой одежды как-то затрагивают их представления о том, как должен одеваться мальчик (в отличие от девочки), — здесь может быть сильный протест, а то, что одежда грязная или порванная, их интересует и затрагивает меньше, чем девочек.

Литература.

1. Ахмедов А.А, М.М. Зикиряева. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков/ Ж. Новый день в медицине. 2020- 1(29)
2. Ахмедов А.А, М.М. Зикиряева. О методологии психологического образования // Вестник интегративной психологии Вып. 19. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н. Усмановой. – Бухара-Ярославль: МАПН, 2019. – с. 63.
3. Зикиряева М.М. Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари / Ж. Psixologiya, № 4, 2020.- с.124-128

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАСИЛИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ

*Зиявутдинова Х.
(г.Андижан, Узбекистан)*

Введение. Насилие в семейных отношениях явление, существующее в любом обществе без исключения, во всех странах. Развитие гуманитарных идей в Республике Узбекистан требует научного рассмотрения способов выявления, предупреждения и устранения причин домашнего насилия. Актуальность разработки способов предотвращения домашнего насилия обусловлена тем, что это явление затрагивает личную и духовную жизнь людей и является реальным препятствием на пути к равенству, общественному развитию и строительству нового Узбекистана. Выполнение задач, направленных на развитие социальной сферы и социальной поддержки в пункте четвертом Указа Президента Республики Узбекистан «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», №ПП-3808 от июня 27, 2018 Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» и Президента Республики Узбекистан № ПП-4602 от 18.02.2020 Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, поставленных в постановлении «Об организации деятельности Министерства обеспечения» и других соответствующих нормативных актах [1].

Семья является наиболее активным звеном общества и воспитательным центром, регулирующим общественные отношения. Социальная среда в семье и устойчивые в ней ценности оказывают влияние на социальное развитие общества. Сегодня в системе семейных отношений вопросы домашнего насилия стали частой темой обсуждения.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка
- 7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние управленческих мотивов на активность женщин
- 16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности процесса аккультурации студентов
- 20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля
- 27 *Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая помощь при суицидальном поведении
- 30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*
Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье
- 37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии
- 41 *Atabaeva N.V. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists
- 45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками
- 48 *Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Комплексный подход к изучению ценностных установок
- 50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические основы формирования дистанционного образования
- 53 *Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерные отношения в спортивной деятельности
- 56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические корреляты зависти
- 59 *Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи
- 63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Практика психологических службы в образования
- 66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Цели и задачи психологической службы образования
- 70 *Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований
- 73 *Бахиуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерство в спорте
- 77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа
- 81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*
Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества
- 84 *Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Сплоченность в спорте
- 89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации
- 95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи
- 105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях
- 113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*
Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*
Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Агрессия педагога как фактор психологического риска
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*
Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*
Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*
Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы удовлетворенности образом физического я
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Professional stress factors in pedagogical activity

- 182 Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)
Проблема формирования творческого мышления подростков
- 184 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
Пандемия и птср
- 186 Корнеев С.С. (Россия)
Психологический портрет духовного учителя и социального лидера
- 190 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
К некоторым аспектам подростковой агрессии
- 194 Курбонов Х. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности психологического сопровождения спортсмена
- 197 Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи
- 200 Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств
- 203 Латипов И.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях
- 206 Локшина В.И. (г. Ярославль, Россия)
Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования
- 208 Локшина В.И., Локшина Т.С. (г. Ярославль, Россия)
Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников
- 211 Мамадияров У.Э. (г. Карши, Узбекистан)
Социально-психологические особенности правового воспитания подростков
- 214 Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях
- 217 Махкамова Л.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции
- 220 Максадова М.С., Ачилова О.З. (г. Карши, Узбекистан)
Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов
- 224 Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологический портрет участников буллинга
- 228 Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога
- 231 Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта
- 235 Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan) **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 Набиева О.Р. (г. Наманган, Узбекистан)
Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста
- 243 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации
- 246 Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
- 251 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик
- 254 Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические факторы лжи
- 256 Норбошева М.А. (г. Термез, Узбекистан)

- Народные игры как психосоциальный инструмент**
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
- On the phenomenon of innovative leadership in social psychology**
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте**
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения студенческого креативности**
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
- Предпосылки трудоголизма**
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
- Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам**
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе**
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
- Содержание и виды девиантного поведения**
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Противоречия профессионального становления социально активных студентов**
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Симптомы социальной фобии человека**
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов**
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
- Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence**
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей**
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей**
312 *Санина М.В. (Россия)*
- Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению**
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии**
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
- Исследования по психологии маркетинга и их анализ**
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- К проблеме вопроса о психологическом здоровье**
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников**
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
- Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов**
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни**
336 *Султамбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
- Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицезстов и студентов**
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Гендерные особенности суицидального поведения у подростков**
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации**

- 346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста
- 349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*
Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже
- 352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей
- 356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности
- 359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях
- 363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*
Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики
- 365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста
- 372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся
- 375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение особенностей переживания одиночества студентами
- 379 *Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Развитие защитной системы личности
- 382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность
- 384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психология конфликтов в спорте
- 387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии
- 391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Диагностика уровня творческого мышления студентов
- 395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях
- 402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Работа с одаренными детьми
- 404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*
Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста
- 410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*
Успешность спортивной деятельности и общения
- 414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проблемы организации оказания психологической помощи студентам
- 418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте
- 420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей
- 423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога
- 427 *Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)*
Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье

- 433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*
Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона
- 435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние стресса на жизнь человека
- 437 *Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)*
Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития
- 440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности
- 444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Внутреннее и внешнее восхождение
- 446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности развития творческоо воображение у дошкольников
- 448 *Владимир Васильевич Козлов*
Урванцеву Леониду Петровичу

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Бухара - Ярославль, 2022
