



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУЧНЫЙ

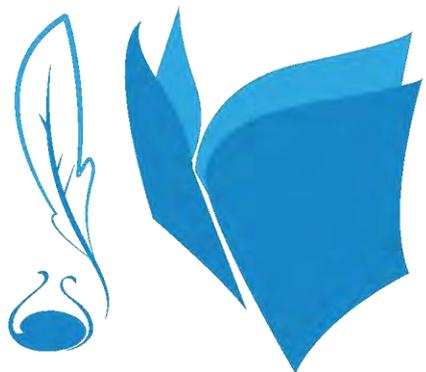
ЭЛЕКТРОННЫЙ

ЖУРНАЛ

**Академическая
Публицистика**

№ 2 / 2020

ISSN 2541-8076

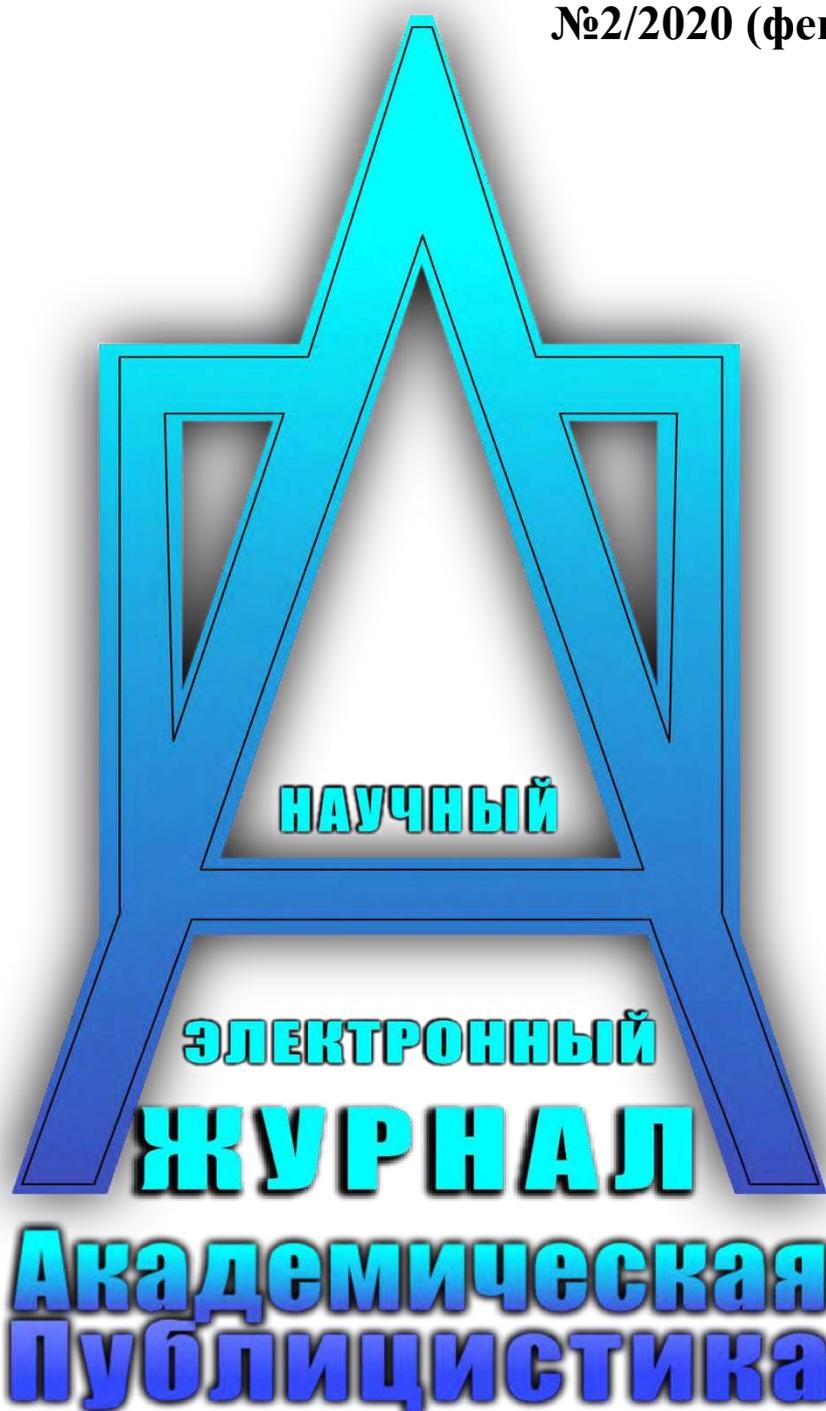


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№2/2020 (февраль 2020)



НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

ISSN 2541-8076

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абсадыровна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук,
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдьялтова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилья Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала
«Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна»

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> - 04.03.2020 г.

Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 20.8. Эл. текст. дан. (6,53 Мб).

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Гмызин О.В. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПРАВА НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ	92
Котунова М.В. ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	98
Котунова М.В. ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	103
Лукьяненко Д.С. ПОНЯТИЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ. СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ.	106
Разнов В.Ю. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ УБИЙСТВА	110

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадалли Т.Д. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	115
Горшкова В.В. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	118
Новацкая О.А., Шатохин А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	121
Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдурахимов А.А., Журакулов Ж.Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ЗАЩИТА	123
Симанова С. П. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР	131

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Арефина М.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА СЫВОРОТКИ КРОВИ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ РОЗУВАСТАТИНОМ	136
---	-----

посредством применения информационно-коммуникационных технологий, мы получаем возможность совершенствовать и развивать систему профессионального образования в направлении компетентного подхода, решая главную задачу среднего профессионального образования – в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить студента такими знаниями и навыками, чтобы они могли отвечать запросам работодателей [3, с. 55]. Информатизация общества неизбежно ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образование.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И., Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон. – М.: Профессиональное образование и формирование личности специалиста, 2012. – С. 56.
2. Серякова, С.Б. Компетентный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова - Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал, 2014. - С. 32-35.
3. Петров, А. Основные концепты компетентного подхода как методологической категории / А. Петров // Альма Матер. Вестник высшей школы. - 2005. - N2. - С. 54-60.

©Новацкая О.А., Шатохин А.А., 2020

УДК 004.1082

Н.С.Сайидова

к.физ-мат. наук, доцент БГУ,
г.Бухара, Узбекистан
E-mail: nssayidova@mail.ru

Г.К.Зарипова

канд. пед. наук, доцент БГУ,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: gkzaripova@mail.ru

А.А.Абдураходов

магистр Бухарского Государственного Университета,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: abduakhadov@mail.ru

Ж.Ж.Журакулов

магистр Бухарского Государственного Университета,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: zhurakulov@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ЗАЩИТА

Аннотация

В данной статье рассматривается тема “Инновации в истории: технологии,

модели и методы”, в которой делаются выводы из научного анализа многолетнего педагогического опыта, накопленного в Республике. Это важно, потому что оно основано на стандартной программе обучения и соответствующей рабочей программе. Кроме этого в этой статье хорошо объяснено значение современных образовательных электронных публикаций по историческим дисциплинам и они являются многофункциональными и предназначены для разных категорий обучающихся. Их гипертекстовая структура позволяет дополнять стандартный учебный материал специальными учебными блоками.

Ключевые слова

обычные ЭИ (электронные издания), классификация электронных публикаций, электронные образовательные публикации по историческому образованию, программируемые ЭИ, текстовые ЭИ, визуальные ЭИ, аудио ЭИ, программные продукты, мультимедийные ЭИ, Интернет-ресурсы в историческом образовании.

Прогресс общества зависит прежде всего от человеческого фактора. Вот почему признается, что человек должен иметь возможность использовать свое мышление и интеллект, чтобы быть более креативным. Открытие новых технических устройств и инструментов является результатом творческого подхода к человеческой жизни, работе и научно-техническим исследованиям. В XX-м веке человечество провело много исследований, чтобы облегчить не только ручной, но и умственный труд. В XXI веке был создан и внедрен ряд технических устройств. Одним из таких технических устройств является компьютер – электронные компьютеры. Внедрение компьютера радикально изменило технологию производства в различных сферах нашего общества и привело к улучшению условий труда. В то же время существует острая необходимость в ускорении процесса сбора информации и информации по ряду областей человеческой деятельности и вычислений в процессе активной деятельности. Компьютеры смогли быстро “отсканировать” такие данные и за очень короткое время позволить людям принимать более точные решения.

Успех Узбекистана в экономической и социальной сферах, в том что она неразрывно связан с высокой доступностью современных информационных технологий во всех областях человеческой деятельности. В мировой экономической системе, подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны широко использовать современные компьютеры, является актуальной задачей.

С этой целью в данной статье рассматривается тема “Инновации в истории: технологии, модели и методы”, в которой делаются выводы из научного анализа многолетнего педагогического опыта, накопленного в Республике. Это важно, потому что оно основано на стандартной программе обучения и соответствующей рабочей программе. Анализ современных образовательных электронных публикаций показал, что они сложны и нуждаются в классификации. Классификация электронных учебных публикаций основана на общих методах классификации как образовательных, так и электронных и программных средств. И вывод от этого, что учебные издания делятся на следующие виды: функциональность, которая определяет место и значимость

учебного процесса, в соответствии с его природой; поставит цель; по характеру предоставленной информации; в соответствии со структурой текста; в соответствии с формой выражения.

Электронные публикации делятся на следующие виды: в соответствии с печатным эквивалентом; по характеру базовой информации; для цели; в соответствии с технологией распределения; по характеру электронного общения и общения с пользователем; в соответствии с периодичностью; в соответствии со структурой. В настоящее время существует типологическая модель научных публикаций, которая включает в себе четыре типа публикаций: методологический и программное обеспечение (учебный план и программы); учебно-методические (методические указания, инструкции); учитель, преподаватель учебники, учебные пособия, тексты лекций); вспомогательные (тренировочные наборы, практические задания, вопросы и упражнения).

В эту группу также могут входить электронные учебные публикации – тестовые программы и базы данных. Согласно структуре, электронные издания могут быть одноразовыми (один носитель) и многотомными (два или более независимых электронных изданий, каждое из которых размещается на отдельном носителе). Существует также серия изданий с множеством набором, которые выпускаются в том же формате. Публикации электронного обучения являются конвективными (функция образовательной информации) в соответствии с формой представления материала, программированием (с использованием программных средств), решением проблем (на основе теории обучения на основе проблем и развития логического мышления) и универсальными (сохраняя определенные элементы моделей в списке, и их перечисление, в которые хранят отдельные элементы моделей) типы разделён на две группы. По своей цели электронные учебные публикации делятся на пять основных групп: для школьников, бакалавров, профессионалов-специалистов, магистров и другие. Они делятся на две группы в зависимости от печатного эквивалента:

1. Электронный аналог для печатных изданий – электронная копия подходящего академического издания;

2. Независимое электронное учебное издание – непечатное учебное издание.

По характеру базовой информации электронные публикации делятся на следующие виды: текст (символы, знаки) – поддерживает текстовую информацию; Illustrated Electronic Edition (IEE) иллюстрированное электронное издание – хранит данные, которые в основном графические изображения; звуковое электронное издание – цифровое хранилище голосовой информации; программный продукт – код, который выполняется самостоятельно; Multimedia Electronic Edition (MEE) мультимедийное электронное издание – это набор взаимосвязанных информационных наборов различной природы и характера.

По технологии распределения: местное электронное издание – это электронная версия, которая выпускается в определенном тираже и размещается локально на носителе; Network Electronic Edition (NEE) сетевое электронное издание – электронный информационный бюллетень, распространяемый через телекоммуникационную сеть

для неограниченного числа пользователей; комбинированное электронное издание – распространяемое как локальное, онлайн, так и сетевое.

По характеру общения между пользователем и электронной публикацией: электронные издания, в которых содержание и стиль использования не изменяются пользователем; содержание и как метод использования может быть выбран в электронном виде. По технологии создания: электронные издания, педагогические, обучающие, контролирующие, руководящие, демонстрационные, поддерживающие, а также тренажеры, моделирование, управление учебным процессом, разработка учебных программ, обучение детей с ограниченными возможностями и развитие виды предназначенные для детей с нарушениями. Они делятся на следующие виды:

1. Содержание электронных учебных публикаций должно быть актуальным с использованием современных технологий обучения, и необходимо учитывать необходимость активного использования компьютерных технологий в учебном процессе.

2. Электронные учебные издания по историческому образованию.

Основными требованиями к гуманитарной и социально-экономической литературе являются: приверженность историческим и традиционным принципам; соответствие программного обеспечения и электронных продуктов; придерживаться эстетических и этических норм отчетности; полнота и объективность библиографической информации. Особенности электронных учебных публикаций по историческим наукам включают в себя:

1. Главная особенность гуманитарных наук в том, что они неформальные.

2. Учебники по гуманитарным наукам в основном текстовые и содержат обширную иллюстративную информацию. Эта функция представляет собой проблему для электронных учебных публикаций, потому что структура текста должна быть гипертекстовой, требующей специальной подготовки авторов изданий.

3. Основным электронным учебником для преподавания истории является мультимедийный учебник. Он основан на гипертекстовых, видео и аудио приложениях, анимации и больших объемах иллюстративных материалов.

Электронные учебные публикации по историческим дисциплинам являются многофункциональными и предназначены для разных категорий обучающихся. Их гипертекстовая структура позволяет дополнять стандартный учебный материал специальными учебными блоками. Например, курс истории для студентов-физиков может включать в себя факультет истории и технической истории, а также курс истории для филологов, включая раздел по истории культуры и так далее. Интернет предлагает большие возможности для создания электронных учебных публикаций. Характер электронных новостных рассылок позволяет им получать прямой доступ к определенным страницам в Интернете и помогает студентам приобретать навыки для поиска соответствующей информации в этой области. Электронные учебные публикации по историческим наукам должны быть разработаны как учебно-методический комплекс, который должен включать учебник, хрестоматию, практикум, словарь, тестовую программу и контрольный список вопросов и задач.

Основным видом учебного процесса является лекция. Лекция – это форма учебного процесса, которая является основой знаний для обучения студентов. Существует три основных типа отчетов: вводная лекция, информативная лекция и обзорная лекция. В зависимости от дисциплины и дидактических целей курса могут использоваться следующие типы лекций: лекции о проблемах, визуальные лекции, пресс-конференции и многое другое. Публикации по электронному обучению, используемые в лекциях, должны дополнять материал видеоматериалами, звуковой анимацией и представлять докладчику сложные процессы. Для организации теоретического материала могут быть использованы следующие виды электронного обучения:

Видео лекция. Лекция записывается на видеокамеру. Преимущество лекций такого типа заключается в том, что они могут быть услышаны в любое время и могут сделать паузу.

Мультимедийная лекция. Вы можете создавать интерактивные образовательные программы для самостоятельного обучения. При использовании таких учебных пособий каждый студент может выбрать траекторию обучения, оптимальный темп обучения и метод, который ему наиболее удобен. Скорость разработки также может быть в значительной степени скорректирована контроллерами.

Традиционные публикации: тексты лекций, вспомогательные тексты, методические рекомендации для изучения теоретического материала и т. д.

Практическое обучение – это форма учебного процесса, направленная на укрепление теоретических знаний путем обсуждения ресурсов и решения практических задач.

Публикации по электронному обучению, используемые в практических упражнениях, предоставляют учащемуся информацию по предмету, процедуре и цели обучения, контролируют знания, предоставляют необходимый теоретический материал и практические инструкции должен оценить знания ученика. Основной формой практических занятий для историков является мастерская. Эта форма обучения формирует исследовательский подход к преподаванию и научному материалу. Публикации электронного обучения, используемые во время сессий семинара, включают диаграммы, документацию и материалы, основные лекции, электронные книги и многое другое. Внедрение информационных технологий в учебный процесс сопровождается повышением навыков саморазвития учащихся.

Фактически, все доступные типы электронных учебных публикаций могут служить основой для самостоятельного обучения. В этом процессе использование информационных технологий используют электронные публикации, ресурсы Интернета, электронные базы данных, библиотеки и каталоги, архивы и многое другое. Независимое информационное образование студентов включает в себя: работа с электронными учебниками; видео просмотр видео коллекций; слуховые кассеты; работа над компьютерными симуляторами; компьютерное тестирование и многое другое.

В настоящее время все виды контроля знаний могут быть реализованы с

использованием компьютерного программного обеспечения с публикациями электронного обучения. Особенно эффективно использование электронных учебных публикаций в современных и временных системах контроля. Программное обеспечение для компьютерного тестирования – это не только средство самоконтроля для учащихся, но и функция текущего и промежуточного контроля. Такая тестовая программа может быть либо автономной программой, которую нельзя изменить, либо программой-оболочкой, которая может быть изменена и обновлена учителем. Преподавательская практика важна в историческом образовании. Компьютер представляет собой имитационную модель, симулятор. Учебные программы по археологическим раскопкам, сбору этнографических материалов, реконструкции памятников и архивированию документов могут быть организованы с помощью компьютерных программ. Компьютеризация архивов и музеев обеспечивает удаленный доступ к архивам и музейным практикам. Учебные материалы являются одним из важнейших инструментов для изучения электронных ресурсов. Учебно-методические комплексы предоставляют практические задания, тесты, приложения и многое другое, а также теоретический материал. Учебно-методические комплексы могут предлагаться в виде мультимедийных курсов в цифровом и аналоговом форматах, состоящих из структурированных логически связанных дидактических учебников. Современный образовательный мультимедийный курс представляет собой не только текстовый интерактивный учебник с аудио- и видео контентом, но также должен быть размещен в различных формах и средствах массовой информации. Мультимедийный курс – это всеобъемлющий, интерактивный, интерактивный инструмент обучения для студента, использующий иллюстративные, информативные, моделирующие и контролируемые компоненты. Основной частью учебно-методического комплекса является его интерактивная часть. Эта часть доступна только на ПК к ним относятся: электронный учебник; электронная информация; учебный, тренажерный комплекс; примеры и набор вопросов; электронная лабораторная практика; система компьютерного тестирования.

Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала, а его гипертекстовая структура позволяет работать с индивидуальными траекториями обучения. Электронная хрестоматия представляет собой сборник текстов, дополняющих содержание учебника. Он может включать документы, артефакты и выдержки из них. Методические указания по характеристикам текстов, включенных в хрестомат, важны для читателя. Эти руководящие принципы являются инструментом для связи текста с учебниками и ориентируют студентов при подготовке семинаров и практикумов.

Электронный справочник позволяет пользователю быстро получить необходимую информацию в компактном виде. Как правило, электронная информация представляет собой список терминов, каждый элемент списка является гиперактивным, то есть активация термина относится к гиперссылкам с содержанием, переводом или интерпретацией термина. Наличие электронной информации является обязательным условием для использования дополнительных учебных материалов.

Интернет-ресурсы в области исторического образования – сетевые ресурсы, размещенные в Интернете в электронных учебных изданиях. Количество Интернет-ресурсов по историческим темам также увеличивается. Постепенно появились базы данных исторических ресурсов, специальные каталоги и поисковые системы. Работа с исследовательскими ресурсами уникальна тем, что для работы в сети требуется просмотр, сетевое взаимодействие, просмотр и поиск информации в Интернете. Первая проблема, стоящая перед историком, который хочет работать в Интернете, – это проблема поиска информации. Следующая проблема – определить, подходят ли найденные ресурсы для образовательных целей.

Существует много исторических ресурсов, которые невозможно проверить с точки зрения государственных образовательных стандартов. Проблемы в ходе изучения факультативного курса в Интернете могут вызвать проблемы с биографическим резюме учебного заведения. Из-за большого разнообразия данных, доступных в Интернете, существует проблема выбора программного и аппаратного обеспечения, которое можно использовать для их обработки.

Существует много форматов текстовой, графической, аудио и видео информации. Вот несколько способов решить эти проблемы. Что искать? Отвечая на этот вопрос, историк будет ссылаться на учебный план своей образовательной карьеры. Точно так же желательно идентифицировать природу информации, которая отличается по структуре, типу представления, цели и форме представления.

Как искать – искать ресурсы, где находится эта информация, находить необходимую информацию в интернете. Эта информация может быть найдена в базах данных поисковых систем и поисковых каталогах. Основными российскими поисковыми системами являются Rambler, Yandex, Aport и Google. В таких системах поиск основан на запросах, которые появляются в тексте. На практике желательно использовать несколько поисковых систем, поскольку базы данных поисковых систем различаются. Специальные исторические каталоги могут существовать в качестве поискового, информационного или исследовательского ресурса или в качестве независимого ресурса. В отличие от поисковых систем, каталоги с большей вероятностью оправдывают ожидания пользователей, так как поиск осуществляется по содержанию ранее выбранной темы.

Литература на интернет-ресурсах в настоящее время публикуется. Необходимые интернет-ресурсы также можно найти в соответствующей литературе. В целом, целесообразно использовать все поисковые системы (поисковые системы, специальные тематические каталоги, публикации). Информация из Интернета должна проверяться на достоверность, соответствие государственным стандартам и учебным программам. Работая в Интернете, историк может столкнуться с различными формами информации, такими как текст, изображения, аудио и видео. Текстовая информация может быть выражена в следующих форматах:

– *.htm (html) – это гипертекстовый язык документов – основной способ хранения и передачи документов в Интернете. Это читается всеми стандартными браузерами. (Internet Explore, Netscape Navigator, Opera). Вы можете сохранять и редактировать

документ в текстовых редакторах.

– *.txt – формат текстового файла по умолчанию. Прочитайте все стандартные текстовые редакторы.

– *.doc – документ текстового редактора MS Word. Среда MS Windows обрабатывается с использованием стандартных инструментов.

– *.pdf – читать или распечатывать текст с помощью Adobe Acrobat Reader.

Графическая информация отображается в Интернете в форматах *.gif, *.jpg, *.swf. Большинство аудио и видео форматов читаются с носителя стандартной операционной системы. Существуют различные способы передачи данных через Интернет, наиболее распространенным из которых является *.http (протокол передачи гипертекста). Это документы *.html, *.txt, *.gif и *.ipj. Другой метод передачи данных – *.ftp (протокол передачи файлов). Сетевые файлы часто архивируются (в формате ZIP или RAR). Архивирование данных уменьшает их размер и экономит сетевое время. Исходя из вышеизложенного, имеем следующие выводы:

1. Использование электронных учебных публикаций в области исторического образования связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, а также с интенсификацией процесса обучения и повышением роли самостоятельного обучения в процессе обучения в жизнь.

2. Использование электронных учебных публикаций может быть достигнуто только в том случае, если правильный выбор для публикаций электронного обучения будет встречен и распространен в сочетании в соответствующих формах обучения принесут только требуемые результаты.

3. Все большее количество сетевых учебных ресурсов может играть роль в историческом образовании. Кроме того, историческое образование использует электронные версии исторических источников, размещенных в Интернете.

4. Дальнейшее развитие сегмента истории Интернета связано с появлением качественных образовательных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Зарипова Г. Узлуксиз таълим тизимида электрон ўқув адабиётлар ва электрон дарсликлардан фойдаланиш. // “Узлуксиз таълим”. – Тошкент: 2012 й. –№ 4. – Б. 21-25.
2. Зарипова Г. ва Зарипов О. Информатика тарихи. // - Бухоро: “Дурдона”, 2017. – Б 84.
3. Сайидова Н.С., Казимова Г.Х. Разработка методики образования в вузах. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1 (7) 2019 год. 36-40-Р. (ISSN 2411-9792)
4. Sayidova N.S. Innovatsion ta`lim texnologiyalarini qo`llashda MyTestX dasturining imkoniyatlaridan foydalanish. Buxoro Davlat Universiteti Pedagogik mahorat. - Buxoro, 2019. -№2. -Б. 139-144
5. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть. Современные материалы, техника и технологии научно-практический журнал. Г. Курск. Россия. №2 (17) 2018 год. 53-57-Р. (ISSN 2411-9792)
6. Sayidova N.S. Forming Students` Positive Attitudes to Studying Mathematics. Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2016 y. -december. 187-190-Р.

© Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдураходов А.А., Журакулов Ж.Ж., 2020

1. Сайидова Н.С., Нематов Л.А. Теория и методика профессионального образования. Образование и проблемы развития общества научно - практический рецензируемый журнал. Курск. «Россия». № 1 (7), 2019. Стр. 55-59 (ISSN 2411-9792).

2. Сайидова Н.С., Казимова Г.Х. Разработка методики образования в вузах. Образование и проблемы развития общества научно - практический рецензируемый журнал. Курск. «Россия». № 1 (7) 2019. Стр. 36-40 (ISSN 2411-9792).

3. Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдураходов А.А., Журакулов Ж.Ж. Использование электронных ресурсов в историческом образовании и его защита. «АЭТЕРНА» научно-издательский центр. Научный-электронный журнал «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ». № 2, 2020. Стр. 123–131.

4. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Тахиров Б.Н., Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно- модульной системе высшего образования. «Наука, образование и культура». Москва, 2020. № 8 (52). Стр. 23–26.

5. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть. Современные материалы, техника и технологии научно - практический журнал. Курск. «Россия». № 2 (17), 2018. Стр. 53-57 (ISSN 2411-9792).

6. Сайидова Н.С., Шодиева З.Т., Казимова Г.Х. Информационные технологии и цели технологии развития в обучении. Современные инновации в науке и технике. Сборник научных трудов 8-й всероссийской научно- технической конференции с международным участием 19-20 апреля 2018 года. Ответственный редактор: Горохов А.А. Курск. «Россия», 2018. Стр. 290-294 (ISBN 978-5-9908273-1-8).

7. Зарипова Г.К., Сайидова Н.С., Норова Ф.Ф., Абдураходов А.А. FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION. «Академий». Российский импакт-фактор: 0,19. Научно- методический журнал. № 10 (61), 2020. Стр. 25–29.

8. Г.К.Зарипова, Н.С.Сайидова, И.И.Жураев, Ж.Ж.Журакулов. ББК 74.200.51. УДК 371. Теория и практика системной организации духовно- просветительского воспитания учащихся профессиональных колледжей. «Проблемы науки». – Москва: монография. 2021 год. 48 стр. ISBN 978—1- 64655-084-5.