

собности. Если семейные отношения не сформированы или недостаточно сформированы в ней, то будут образовываться различные проблемы и конфликты. Гармония между супругами теряется, в семье создается неприятная психологическая обстановка. Члены семьи не могут найти свое место в обществе. Самое главное, что такая ситуация также оказывает негативное влияние на развитие детей.

В узбекской национально-культурной среде женихи и невесты порой не совпадают по типу клиента, но обладают эмоциональной силой, уровнем психолого-педагогических знаний, стремлением к укреплению семейной жизни, уровнем воспитанности и культуры, коммуникабельностью, детородностью. и отношения могут укрепить брак жены и обеспечить стабильность семьи. Если у жениха и невесты любовь преобладает над эгоизмом, то любые разногласия и разногласия не угрожают семейной жизни [2; 49]. Также подчеркивается, что центральную роль в психологической интеграции играет поведение, являющееся основой психологии личности.

Одним словом, изученные исторические, религиозные и научные источники показывают, что семья является воспитательным центром, обеспечивающим вечность жизни, преемственность поколений, сохранение наших священных традиций, а также прямое влияние на будущие поколения. бесценные жизненные и научно обоснованные сведения об их ответственности перед своим народом, нацией и даже перед всем человечеством при выполнении таких сакральных функций, которые можно эффективно использовать в современной системе образования, в практике семейных отношений.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017йил 15 июнь.
2. Шоумаров Ғ. Б., Шоумаров Ш.Б. Муҳаббат ва оила. -Т.: Ибн Сино. 1994. -120 б.
3. Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. -Т.: Ўзбекистон. 2002. -216 б.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение. 1988.
5. Тарасова Е.О. Возрастные особенности супружеских отношений: по результатам исследования супружеских пар Пермского края. Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2016. №1, Стр 23-28.

АГРЕССИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА

Жумаев Н.З.
(г.Бухара, Узбекистан)

Психологическую сущность образовательной среды составляет совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Именно оптимизация психолого-педагогических условий субъектов образовательного процесса выступает существенным фактором психологической безопасности образовательной среды школы.

И.А. Баева предлагает ввести в качестве ключевого психологического параметра образовательной среды школы характеристику ее безопасности, соотнося ее с категорией психологического насилия, разрушительного для психического здоровья личности. «Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении,

создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников». [1]

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо понимание и выявление возможных в ней рисков. Оценка риска образовательной среды является сегодня чрезвычайно актуальной задачей, которая должна решаться в реальном времени и в реальной ситуации.

Опасность влияния школьных факторов риска заключается в том, что их воздействие на рост, развитие, состояние здоровья детей осуществляется комплексно, системно, непрерывно и проявляется не сразу, а накапливается в течение нескольких лет. В данных обстоятельствах ребенок ничего не в силах изменить, исключить или минимизировать воздействие любого из факторов риска, поэтому он осознает это влияние как неизбежное и неуправляемое. [3]

Рисками в образовательной среде могут быть следующие факторы:

- условия обучения: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т.д. - все, что подлежит гигиеническому нормированию;

- учебная нагрузка: объем заданий; распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года; непонимание учащимися текстов учебников; трудности при выполнении домашних заданий. Очень значимым фактором риска является несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным особенностям учащихся. Особенно остро проблема адекватности педагогических воздействий уровню физиологической и психологической зрелости организма школьников стоит в начале обучения в школе, при поступлении в первый класс;

- взаимоотношения, что предполагает изучение стиля взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, трудности, возникающие при контактах ученика и учителя, стрессовая тактика педагогических воздействий. Любые нарушения в этой системе непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся, переживания детей, их самочувствие находятся в прямой зависимости от особенностей взаимодействия педагогов с детьми. [3]

Обучение, ориентированное не на личность, а на знания, опасно потому, что дети отвлечены от собственных ощущений и потребностей. А груз неудовлетворенных детских потребностей впоследствии порождает серьезные проблемы, сопряженные со страхом, неуверенностью и дискомфортом.

В. Н. Алешин считает основным источником риска авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Традиционными источниками такого риска являются: иерархическая организация большинства государственных и общественных структур; собственный опыт педагога, кратковременный успех при использовании авторитарно-подавляющих технологий; попытки компенсации чувства неполноценности и неуверенности педагога; охотное подчинение некоторых учащихся (из страха перед учителем); распространенное мнение о более высокой успеваемости учащихся у педагогов с авторитарным стилем поведения; ожидания авторитарного поведения педагога со стороны коллег, школьной администрации, родителей; естественное превосходство педагога над учащимся в знаниях, опыте, физической силе. [4]

Основным риском во взаимодействии участников образовательной среды является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, основным источником такой травмы является психологическое насилие в процессе взаимодействия. Термин «психологическое насилие» весьма неоднозначен. Выделяют психическое (эмоциональное) насилие, которое определяется как длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К этой форме насилия относятся: открытое неприятие и критика ребенка; оскорбление и унижение его достоинства; угрозы в его адрес, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия; преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; предъявление ему чрезмерных требо-

ваний, не соответствующих возрасту и возможностям; ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых; нарушение доверия ребенка. Однократно грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, также входит в этот вид насилия. К формам жестокого обращения относят и моральную жестокость, что подразумевает пренебрежение основными нуждами, в результате чего нарушается эмоциональное состояние или возникает угроза для здоровья, развития ребенка.

Насилие - знак неравенства между людьми, властный компонент межличностных отношений. Притеснение, принуждение, злоупотребление властью часто неосознанно происходят в школьной среде, но это незаметное, неучтенное, повседневное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергаются в школе, имеет нередко очень серьезные последствия. Учителя в беседах с психологами часто отмечают, что основная трудность, проблема в том, что дети грубят, оскорбляют, издеваются; справиться с ними можно только строгим, а порой жестким обращением. Анализ работ по проблемам психологического насилия дал основание выделить следующие его проявления: публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидные клички, принуждение делать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительное отношение, недоброжелательное отношение.

Профессиональные деформации личности — это изменение уровня выраженности профессионально важных качеств под влиянием содержания деятельности и индивидуально-психологических особенностей, развитие которых определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами. Одной из наименее изученных деформаций является агрессия личности учителя, проявления которой оказывают негативное воздействие на развитие личности субъектов образовательного процесса, продуктивность профессиональной деятельности.

Агрессию личности педагога можно определить как деструктивное поведение, выражающееся в нарушении профессионально-нравственных норм его взаимодействия с учащимися при формальном наличии профессионально оправданных действий. Враждебная направленность поведения выражается в реализации властных тенденций, склонности к карательным дисциплинарным мерам воздействия, грубости и желании подчинить своим требованиям поведение учащихся.

Агрессивность чаще расценивается учащимися как злость, что обусловлено гневливой и враждебной эмоциональной окраской речи и поведения.

К проявлениям агрессии открытого активного характера относятся утверждения, что учителя «бросают на пол (или об стену) предметы - книги, ручки, дневники», или, что еще хуже, «толкают ученика», «тащат из-за парты», «хватают за ухо, за волосы», «пытаются ударить рукой (или предметом - книгой, указкой)». К проявлениям агрессии относится также нетерпимость, базирующаяся на эмоциях отвращения, презрения, которая трактуется многими исследователями как противоположная толерантности и имеющая особое значение в контексте гуманизации образования. «Злость на двоечников» как отдельная характеристика имеет конкретный объект, на который направлена агрессия. Частота выборов данной характеристики свидетельствует о достаточно редком ее проявлении, однако она является ярким примером стереотипной дифференциации школьников, а, соответственно, и о различии предъявляемых педагогических требований.

Агрессию педагога вполне обоснованно можно рассматривать как один из существенных факторов психологического риска в образовательной среде. Для минимизации негативных последствий подобного риска в перспективе необходимо создать систему профессионального отбора учителей, осуществлять проверку их психического здоровья, поскольку иногда на работу с детьми принимаются не только низкоквалифицированные педагоги, но и те, кто по своим моральным качествам не могут и не должны работать с детьми. [2]

Литература.

1. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников // Экопсихологические исследования: сб. материалов 5-й Российской конф. по экологической психологии (Москва, 26-27 ноября 2008 г.) / под ред. В.И. Панова. М., 2009. С. 181.
2. Жумаев Н.З. Классификация агрессивных действий. / Вестник интегративной психологии, № 21, 2020, - с.122-123.
3. Лактионова Е. Б. Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования // Экопсихологические исследования. С. 203-204.
4. Панов В. И. Психодиагностика образовательных систем: теория и практика. - СПб., 2007. С. 80.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА**

Жумаев Ф.Ш.
(г.Бухара, Узбекистан)

Процесс становления сержантов иногда бывает практически неуправляемым, поэтому большинство сержантов достигают приемлемого уровня эффективности только к моменту выпуска из учебного заведения, что негативно отражается на эффективности руководства курсантским коллективом и успешности обучения в военном вузе.

Анализ научной литературы показывает, что профессиональное становление сержантов может быть представлено двумя способами: по схеме процесса (как временная последовательность ступеней, периодов, стадий) и по структуре деятельности (как совокупность способов и средств, где следование их друг за другом имеет не временную, а целевую детерминацию). Следует подчеркнуть, что в работах многих авторов сам термин «профессиональное становление» хотя и употребляется, однако, не получает достаточно четкого теоретического обоснования. Под ним, практически, подразумевается либо весь процесс профессионализации, либо становление ограничивается процессом профессиональной адаптации. В связи с этим, наблюдаются расхождения и в определении авторами этапов профессионализации, а также критериев, по которым можно судить о завершенности того или иного этапа.

Специфику трудностей профессионального становления младших командиров позволяет вскрыть анализ функционально-ролевой структуры их деятельности. Под функциями руководителей (командиров) понимаются однородные по содержанию эффективно существующие группы устойчиво повторяющихся задач деятельности, решение которых является условием обеспечения жизнедеятельности объекта управления на уровне общественных требований. Сержанты в своей деятельности выполняют четыре основные ведущие функции:

1) командно-организаторская, состоящая в повседневном руководстве подчиненными в ходе учебной и боевой подготовки, службы и воинского быта. Содержание этой функции включает распределение задач, организацию и контроль хода их выполнения, поддержание воинской дисциплины, порядка и организованности, проверку выполнения войсками своих уставных обязанностей, доклад по команде и т.д.;

2) военно-специальная, заключается в выполнении учебно-боевых задач в роли специалиста, при действиях в составе расчета, экипажа, с вооружением, боевой и другой техникой, в процессе её эксплуатации, применения и обслуживания;

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by a dynamic, swirling pattern of bright yellow and orange lines that create a sense of rapid motion and energy, reminiscent of a vortex or a high-speed tunnel. The overall color palette is dominated by these warm, energetic tones, with the cool blues of the globe providing a focal point.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка
- 7 Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)
The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations
- 11 Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
Влияние управленческих мотивов на активность женщин
- 16 Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические особенности процесса аккультурации студентов
- 20 Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)
Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля
- 27 Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Психологическая помощь при суицидальном поведении
- 30 Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)
Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье
- 37 Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии
- 41 Atabaeva N.B. (г.Ташкент, Узбекистан)
Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists
- 45 Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические работы с дезадаптированными детьми и подростками
- 48 Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Комплексный подход к изучению ценностных установок
- 50 Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)
Психологические основы формирования дистанционного образования
- 53 Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)
Гендерные отношения в спортивной деятельности
- 56 Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
Социально-психологические корреляты зависти
- 59 Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)
Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи
- 63 Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Практика психологических службы в образования
- 66 Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Цели и задачи психологической службы образования
- 70 Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований
- 73 Бахиуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство в спорте
- 77 Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа
- 81 Вагнер Е.Н. (Россия)
Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества
- 84 Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)
Сплоченность в спорте
- 89 Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации
- 95 Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи
- 105 *Джаббаров Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях
- 113 *Жаббаров А.М. (г.Карши, Узбекистан)*
Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*
Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Агрессия педагога как фактор психологического риска
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*
Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*
Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*
Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы удовлетворенности образом физического я
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Professional stress factors in pedagogical activity

- 182 Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)
Проблема формирования творческого мышления подростков
- 184 Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)
Пандемия и птср
- 186 Корнеев С.С. (Россия)
Психологический портрет духовного учителя и социального лидера
- 190 Кулиев Ё.К.(г.Бухара, Узбекистан)
К некоторым аспектам подростковой агрессии
- 194 Курбонов Х. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности психологического сопровождения спортсмена
- 197 Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи
- 200 Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств
- 203 Латипов И.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях
- 206 Локина В.И. (г.Ярославль, Россия)
Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования
- 208 Локина В.И., Локина Т.С. (г.Ярославль, Россия)
Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников
- 211 Мамадияров У.Э. (г.Карши, Узбекистан)
Социально-психологические особенности правового воспитания подростков
- 214 Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях
- 217 Махкамова Л.М. (г.Ташкент, Узбекистан)
Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции
- 220 Максадова М.С., Ачилова О.З. (г.Карши, Узбекистан)
Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов
- 224 Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологический портрет участников буллинга
- 228 Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога
- 231 Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта
- 235 Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan) **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 Набиева О.Р. (г.Наманган, Узбекистан)
Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста
- 243 Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации
- 246 Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
- 251 Наркевич А.В. (г.Москва, Россия)
Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик
- 254 Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические факторы лжи
- 256 Норбошева М.А. (г.Термез, Узбекистан)

- Народные игры как психосоциальный инструмент**
 263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
On the phenomenon of innovative leadership in social psychology
 265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте
 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы изучения студенческого креативности
 273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
Предпосылки трудоголизма
 277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам
 279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе
 283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
Содержание и виды девиантного поведения
 287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Противоречия профессионального становления социально активных студентов
 289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
 Симптомы социальной фобии человека
 293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов
 296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence
 301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей
 305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей
 312 *Санина М.В. (Россия)*
Влияние бессознательного намерения на склонность личности к деструктивности и социальному поведению
 317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах Азии
 322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Исследования по психологии маркетинга и их анализ
 324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
К проблеме вопроса о психологическом здоровье
 327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников
 330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов
 333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни
 336 *Сулётбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицестов и студентов
 338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Гендерные особенности суицидального поведения у подростков
 342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации

- 346 Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)
Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста
- 349 Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)
Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже
- 352 Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)
Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей
- 356 Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности
- 359 Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях
- 363 Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)
Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики
- 365 Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)
Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста
- 372 Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)
Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся
- 375 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Изучение особенностей переживания одиночества студентами
- 379 Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)
Развитие защитной системы личности
- 382 Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)
Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность
- 384 Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)
Психология конфликтов в спорте
- 387 Хабиёв Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии
- 391 Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)
Диагностика уровня творческого мышления студентов
- 395 Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)
Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях
- 402 Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Работа с одаренными детьми
- 404 Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)
Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста
- 410 Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)
Успешность спортивной деятельности и общения
- 414 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Проблемы организации оказания психологической помощи студентам
- 418 Художёва М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте
- 420 Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей
- 423 Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога
- 427 Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)
Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье

- 433 Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)
Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона
- 435 Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)
Влияние стресса на жизнь человека
- 437 Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)
Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития
- 440 Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)
Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности
- 444 Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)
Внутреннее и внешнее восхождение
- 446 Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
Особенности развития творческоо воображение у дошкольников
- 448 Владимир Васильевич Козлов
Урванцеву Леониду Петровичу

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Бухара - Ярославль, 2022