

**Литература.**

1. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси, 1961. - 212 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский - М.: Академия 2006. 512с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
4. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Автореф. дисс. докт.псих. наук).–Т.,1998.-37 с.
5. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

В современном образовательном процессе в традиционные понятия входят новые. Обучение – это процесс, вооруженный целенаправленной системой знаний и умений. Образование есть результат обучения, воспитания и развития личности. Дистанционное обучение – это форма обучения на основе информационных и телекоммуникационных технологий, такая как дистанционное и очное обучение, включающая в себя лучшие традиционные и инновационные методы, средства обучения и формы. Дистанционное обучение – это система образования, основанная на новых информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Это система, которая требует от учащегося более самостоятельной практики, предоставляя учащемуся условия обучения и общения с учителем на основе определенных стандартов и образовательных правил. При этом процесс обучения не зависит от того, когда и где будет находиться студент.

Дистанционное образование – образовательный комплекс, основанный на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, оказании образовательных услуг всем слоям населения и иностранным обучающимся с помощью специальной информационной среды. Итак, дистанционное обучение – это процесс в дистанционном образовательном комплексе. Дистанционное обучение и дистанционное образование имеют свои особенности, педагогическую систему, необходимость и цель.

Дистанционное образование отличается от традиционного образования следующими характеристиками. Гибкость – способность учащегося учиться в то время, в том месте и с той скоростью, которая ему подходит. Модульность – возможность создания индивидуального или группового учебного плана из самостоятельного набора самостоятельных учебных курсов – модулей. Параллелизм - возможность вести учебную деятельность параллельно с работой, т.е. неотделимо от производства. Полнота - Возможность большого количества учащихся одновременно обращаться к большим образовательным ресурсам (электронной библиотеке, базе данных и базе знаний и т.д.). Это возможность для большого количества студентов общаться друг с другом и с преподавателем посредством средств коммуникации. Экономия средств - Эффективное использование учебных помещений, оборудования, транспортных средств и учебных материалов, сбор учебных материалов, их организация и организация большого количества обращений к этой информации позволяет снизить затраты на обучение специалистов. Социальное равенство - Доступ к равному образованию для всех, неза-

висимо от места жительства, состояния здоровья или финансового положения учащегося. Интернационализм – это способность импортировать и экспортировать достижения мирового уровня в области образования. Новая роль учителя - Дистанционное обучение еще больше расширяет и обновляет роль учителя в учебном процессе. Теперь учителю необходимо координировать процесс обучения, постоянно совершенствовать предмет в соответствии с новостями и новшествами, углублять уровень и творческую активность. Качество - Дистанционное обучение не уступает очному обучению по качеству образования. Возможно, привлечение местных и зарубежных педагогических кадров позволит повысить качество организации учебного процесса с использованием лучших учебников и контрольных работ.

Ограниченное количество студентов, принятых в учебные заведения. - Увеличение числа желающих учиться. - Появление и развитие качественных информационных технологий. - Повышение международной интеграции. Перечисленные выше условия и возможности указывают на необходимость дистанционного обучения. В целом к задачам дистанционного образования относятся: 1) Обеспечить равный доступ к образованию для всех регионов страны и всех обучающихся за рубежом. 2) Повышение качества образования за счет использования научно-образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, центров повышения квалификации, учреждений переподготовки кадров, институтов повышения квалификации и других образовательных учреждений. 3) Предоставлять возможность получения дополнительного образования параллельно с основным образованием и основной деятельностью. 4) Удовлетворить потребности учащихся в обучении и расширить учебную среду. 5) Создание возможностей для обучения на протяжении всей жизни. 6) Обеспечение нового уровня образования при сохранении качества образования. Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что внедрение дистанционного обучения в образовательных учреждениях принесет всестороннюю пользу. В системе высшего образования есть все условия для внедрения этого комплекса. Все высшие учебные заведения (ВУЗы) по всей стране хорошо оснащены компьютерами, информационными и коммуникационными технологиями. Все они подключены к Интернету. Широкое внедрение этих технологий в систему образования поможет своевременно решить многие задачи, стоящие перед вузами. Что такое дистанционное обучение? Что такое дистанционное обучение и как его можно использовать в системе непрерывного образования? Какие формы и модели он имеет? В конце XX века человечество столкнулось с рядом проблем, которые напрямую связаны со значительными изменениями в сфере информации и телекоммуникаций, в частности, бурным развитием информационных технологий. Новые медиа начали проникать в различные аспекты образования, промышленности и человеческого общества. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет привело к открытию новых направлений совершенствования системы образования во всем мире. Во-первых, кардинальные изменения в техническом оснащении учебных заведений, широкий доступ к светским информационным ресурсам привели к необходимости использования новых форм и методов обучения.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс, помимо традиционных методов обучения, привело к созданию новой формы обучения - дистанционного обучения. В дистанционном обучении студент и преподаватель находятся в постоянном общении друг с другом через пространственно разнесенные учебные курсы, формы контроля, электронные коммуникации и другие технологии Интернета. Дистанционное обучение на основе использования интернет-технологий обеспечивает доступ к глобальной информационной образовательной сети, выполняет ряд важных новых функций, основанных на принципах интеграции и взаимодействия. Дистанционное обучение дает возможность всем желающим учиться постоянно повышать свою квалификацию. В процессе такого обучения студент усваивает самостоятельные учебные материалы в интерактивном режиме, проходит супервизию, осуществляет контрольную работу под непосредственным руководством преподавателя и взаимодействует с другими студентами в группе «вертикальная учебная

группа». По тем или иным причинам люди, не имеющие возможности обучаться на дневном отделении, например, не имеют проблем со здоровьем, намерены сменить профессию или старше, намерены повысить свою квалификацию. Дистанционное обучение является удобной формой обучения.

В дистанционном обучении используются разные информационно-коммуникационные технологии, то есть каждая технология зависит от цели и характера проблемы. Например, в то время как традиционные печатные средства обучения (учебники, пособия) основаны на ознакомлении учащихся с новым материалом, интерактивные аудио- и видеоконференции позволяют им взаимодействовать друг с другом в течение определенного периода времени, предназначены для обратной связи и обратной связи. т.е. отправка и получение сообщений. Заранее записанные видеолекции позволяют студентам слушать и смотреть лекции, а факсимильная связь, сообщения и быстрый обмен заданиями по сети позволяют студентам учиться посредством обратной связи. На основании изложенного даем описание и определения некоторых терминов, которые в настоящее время повторяются в образовательном процессе.

Дистанционное обучение - обучение на основе дистанционного обучения. Дистанционное обучение - на определенном расстоянии друг от друга. методы обучения. Система дистанционного обучения - система образования, основанная на условиях дистанционного обучения. Как и все системы образования, дистанционное обучение имеет свою цель, содержание, методы, средства и организационные формы. Педагогические технологии дистанционного обучения - совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих образовательный процесс дистанционного обучения на основе выбранной концепции обучения. Кейс-технология – метод организации дистанционного обучения, основанный на использовании в дистанционном обучении текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных (кейсовых) учебных материалов. Телевизионная технология - способ организации дистанционного обучения, служащий для предоставления обучающимся учебно-методической информации посредством телевидения и основанный на установке одного из факультативных интерактивных способов внешней коммуникации. В системе образования существуют разные модели и формы дистанционного обучения, отличающиеся следующими условиями применения: - географические условия (например, территория страны, удаленность от центра, климат); - общий уровень информатизации и компьютеризации страны; - уровень развития средств связи и транспортных средств; - уровень использования информационных и коммуникационных технологий в образовании; - традиции, используемые в образовании; - Наличие и потенциал научно-педагогических кадров для дистанционного обучения и др. Сегодня прогресс развивается и быстро меняется. Практически каждую минуту происходят изменения, обновления и сюрпризы в разных уголках планеты. Каждый день проходит под сильным потоком информации.

Поток информации следует за нами дома, на работе и в отпуске. Человек не может нормально функционировать без влияния информации. Понимание и изучение жизни происходит через сбор и усвоение информации. Уровень знаний человека также определяется объемом информации, которую человек усваивает за определенный период времени. Поэтому открытие пути к современным знаниям, эффективное использование новых информационных технологий в совершенствовании образования - стало требованием сегодняшнего дня. Однако в системе образования происходят существенные изменения. В системе образования используются дистанционные формы обучения. Дистанционное обучение – это новая форма дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это самостоятельное обучение.

Самостоятельное чтение развивает у человека способность самостоятельно мыслить, оценивать ситуацию, делать выводы и делать прогнозы. Еще одним преимуществом дистанционного обучения является то, что оно позволяет студентам учиться в удобное для них время и даже не отрываясь от работы. Именно из-за этих преимуществ этот стиль сейчас широко используется в мире. Многие крупные предприятия используют этот метод, чтобы сэкономить миллионы долларов в год на обучении или переподготовке.

Еще одним преимуществом дистанционного обучения является то, что продолжительность обучения определяется самим студентом, то есть студент начинает заниматься в любое время, осваивая материалы под контролем преподавателя. Усвоение определяется выполнением заданий и тестов. Чем раньше студент освоит программу, тем быстрее он ее закончит и получит сертификат. Если ему не удастся освоить программу, ему будет предоставлена возможность работать самостоятельно и продолжить обучение. Мама, работающая на дистанционном обучении, обычно учится, а те, кто учится, чтобы получить специальность или повысить квалификацию. Этот стиль очень удобен для инвалидов. Даже заключенные могут учиться дистанционно.

Студентам не нужны классы или общежития для дистанционного обучения. Финансовые затраты на дистанционное обучение в основном расходуются на подготовку учебных материалов для специальных аудиторий. Основная часть этих затрат будет понесена на этапе организации этого процесса. Тогда финансовые затраты уменьшатся. Таким образом, с увеличением количества студентов растет и стоимость обучения. Дистанционное обучение должно быть направлено на подготовку учебных материалов. Потому что качество учебных материалов является одним из важнейших факторов качества дистанционного обучения. Чем понятнее и детальнее будет изложен материал, тем полезнее он будет для ученика.

#### **Литература.**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 281 с.
2. Баранников А.В. Образование нового поколения. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 223 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение, 1992. - 200с.
4. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. Ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – Ростов на/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – 512 с.

## **ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Бабаева З., Бахшуллаева М., Баймурадов Р.С.  
(г.Бухара, Узбекистан)***

В обществе физическая культура, будучи достоянием народа, является важным средством «воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство». Она способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства, физкультурное движение опирается на многостороннюю деятельность государственных и общественных организаций в области физической культуры и спорта. Спорт - составная часть физической культуры, спорт в широком смысле охватывает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, специфические социальные отношения, возникающие в сфере этой деятельности, её общественно значимые результаты. Социальная ценность спорта заключается в том, что он представляет собой фактор, наиболее действенно стимулирующий занятия физической культурой, способствует нравственному, эстетическому воспитанию, удовлетворению духовных запросов. Однако и эту сферу деятельности человека затронула гендерная специфика, проблема гендерных отношений в спорте рассматривалась в данной работе.



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка**
- 7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние управленческих мотивов на активность женщин**
- 16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности процесса аккультурации студентов**
- 20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля**
- 27 *Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая помощь при суицидальном поведении**
- 30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*  
**Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье**
- 37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии**
- 41 *Atabaeva N.V. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists**
- 45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками**
- 48 *Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Комплексный подход к изучению ценностных установок**
- 50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования дистанционного образования**
- 53 *Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Гендерные отношения в спортивной деятельности**
- 56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические корреляты зависти**
- 59 *Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи**
- 63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Практика психологических службы в образования**
- 66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Цели и задачи психологической службы образования**
- 70 *Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований**
- 73 *Бахиуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерство в спорте**
- 77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа**
- 81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*  
**Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества**
- 84 *Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Сплоченность в спорте**
- 89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации**
- 95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи**
- 105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи**
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях**
- 113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности**
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе**
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье**
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Агрессия педагога как фактор психологического риска**
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава**
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах**
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях**
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности**
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса**
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*  
**Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)**
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*  
**Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения**
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации**
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований**
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции**
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические факторы удовлетворенности образом физического я**
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей**
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Professional stress factors in pedagogical activity**



- 182 Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)  
**Проблема формирования творческого мышления подростков**
- 184 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**Пандемия и птср**
- 186 Корнеев С.С. (Россия)  
**Психологический портрет духовного учителя и социального лидера**
- 190 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)  
**К некоторым аспектам подростковой агрессии**
- 194 Курбонов Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности психологического сопровождения спортсмена**
- 197 Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи**
- 200 Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств**
- 203 Латипов И.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях**
- 206 Локшина В.И. (г. Ярославль, Россия)  
**Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования**
- 208 Локшина В.И., Локшина Т.С. (г. Ярославль, Россия)  
**Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников**
- 211 Мамадияров У.Э. (г. Карши, Узбекистан)  
**Социально-психологические особенности правового воспитания подростков**
- 214 Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях**
- 217 Махкамова Л.М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции**
- 220 Максадова М.С., Ачилова О.З. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов**
- 224 Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологический портрет участников буллинга**
- 228 Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога**
- 231 Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта**
- 235 Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan) **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 Набиева О.Р. (г. Наманган, Узбекистан)  
**Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста**
- 243 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации**
- 246 Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 251 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)  
**Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик**
- 254 Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологические факторы лжи**
- 256 Норбошева М.А. (г. Термез, Узбекистан)

- Народные игры как психосоциальный инструмент**  
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
- On the phenomenon of innovative leadership in social psychology**  
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте**  
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения студенческого креативности**  
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
- Предпосылки трудоголизма**  
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
- Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам**  
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе**  
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
- Содержание и виды девиантного поведения**  
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Противоречия профессионального становления социально активных студентов**  
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Симптомы социальной фобии человека**  
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов**  
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
- Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence**  
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей**  
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей**  
312 *Санина М.В. (Россия)*
- Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению**  
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии**  
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
- Исследования по психологии маркетинга и их анализ**  
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- К проблеме вопроса о психологическом здоровье**  
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников**  
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
- Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов**  
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни**  
336 *Султамбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
- Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицестов и студентов**  
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Гендерные особенности суицидального поведения у подростков**  
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации**

- 346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста**
- 349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*  
**Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже**
- 352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей**
- 356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности**
- 359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях**
- 363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики**
- 365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста**
- 372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся**
- 375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Изучение особенностей переживания одиночества студентами**
- 379 *Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Развитие защитной системы личности**
- 382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность**
- 384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психология конфликтов в спорте**
- 387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии**
- 391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Диагностика уровня творческого мышления студентов**
- 395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях**
- 402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Работа с одаренными детьми**
- 404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*  
**Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста**
- 410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Успешность спортивной деятельности и общения**
- 414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Проблемы организации оказания психологической помощи студентам**
- 418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте**
- 420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей**
- 423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога**
- 427 *Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье**

- 433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*  
**Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона**
- 435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние стресса на жизнь человека**
- 437 *Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития**
- 440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности**
- 444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Внутреннее и внешнее восхождение**
- 446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности развития творческоо воображение у дошкольников**
- 448 *Владимир Васильевич Козлов*  
**Урванцеву Леониду Петровичу**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 24 2022**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.**

**Бухара - Ярославль, 2022**

---