



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №26 (том 6)
(май, 2022)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №26 (том 6) (май, 2022).
Дата выхода в свет: 31.05.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

«О СУЩЕСТВОВАНИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ВЫРОЖДАЮЩЕГОСЯ УРАВНЕНИЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА» Жамолов Бехруз Жалилович	942
«“SONLAR TO‘PLAMI” MAVZUSINI O‘QITISHDA “KLASTER” METODI» Boboyeva Muyassar Norboyevna, Ibodova Sevarabonu To‘xtasinovna	957
«“O‘ZGARUVCHI MIQDORLAR ORTTIRMALARINNG NISBATI VA UNING MA‘NOSI. URINMA TA‘RIFI. FUNKSIYA ORTTIRMASI” MAVZUSINI O‘QITISH METODIKASI» Mardanova Feruza Yadgarovna, Hikmatov Abdujabbor To‘lqin o‘g‘li	968
«FOIZLAR MAVZUSINI ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘TISH VA USULLARDAN FOYDALANISH» Mardanova Feruza Yadgarovna, Boturov Ulu‘bek O‘tkir o‘g‘li	980
«O‘ZBEK TILINING YANGI SPORT TERMINOLOGIYASIDA SPORT TERMINLARINING FOYDALANISHI» G‘afforov Nodir Nasriyevich	994
«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ» Жаксулыкова Дилноза, Бекпулатова Дария	1000
«U. SHEKSPIRNING “QIROL LIR” ASARI QAHRAMONLARINING TAHLILI» Karimova Xadicha Jamshidovna	1003
«STMODERNIZM ADABIYOTINING KELIB CHIQISHI, O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI» Ergasheva Nazokat Azimjon qizi	1009
«HOZIRGI NEMIS TILIDAGI NEOLOGIZMLAR» Ramazonova Go‘zal Ismoil qizi	1014
«IBORALARINING NUTQIMIZDAGI AHAMIYATI» Xolboyeva Dilafroz Xayrulla qizi	1017
«BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA NUTQIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRUVCHI O‘QUV TOPSHIRIQLARNI ISHLAB CHIQISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI» Haydarova Binafsha Dilmurod qizi	1020
«ONOMASTIC UNITS IN THE WORKS OF NAVOI AND SHAKESPEARE» Nozimova Maftuna	1024
«O‘ZBEK TILSHUNOSLIGIDA GRADUONIMIYA HODISASI» Alijonova Diyoraxon Shoirjon	1029
«FIZIKA DARSLARIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH» Risbekova Marjan Mirzabayevna	1032

ФИО авторов: *Mardanova Feruza Yadgarovna* – BuxDU o'qituvchisi

Boturov Ulu'bek O'tkir o'g'li – BuxDU 3- bosqich talabasi

Название публикации: «FOIZLAR MAVZUSINI ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA O'TISH VA USULLARDAN FOYDALANISH»

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida matematika fanining “Foizlar” mavzusini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari bo'yicha fikr mulohazalar yuritilgan. Dars jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan interfaol usullardan “Qoidani to'g'ri ayt” o'yini va “mosini top ” usulidan namunalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: foiz, dars jarayoni, interfaol, usullar, “qoidani to'g'ri ayt” o'yini, hajm.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается специфика преподавания предмета «Интерес» к математике в общеобразовательной школе. комментарии к характеристикам. Использование в процессе обучения одним из возможных интерактивных методов является игра «Произнеси правило правильно» и Приведены примеры метода «найди совпадение».

Ключевые слова: процент, учебный процесс, интерактив, приемы, игра «назови правило правильно», объем.

Kirish.

Maqsad o'quvchilarda foizlar haqida bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish, O'quvchilarda matematikaga qiziqishini uyg'atish. Faizlarga doir masalalarni hayotga tadbiiq eta bilishni o'rgatish. Oilani muqaddas maskan ekanligini, ota-onaning farzandlariga bo'lgan mehrini hech qachon unutmasligini o'rgatish, o'quvchilarga foizlarga doir masallarni mustaqil yechishni, guruhlarda xamkorlikda ishlash samaradorligini o'rgatish.

Adabiyotlar tahlili.

[1] maqolada ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim va malakalarini shakllantirish uchun masofadan o'qitish tizimidan foydalanish tamoyillari va texnologiyalari haqida so'z yuritilgan.

[2] maqolada boshlang'ich sinflarda matematika fanining rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadigan o'qitishning xarakterli xususiyatlari va ularni har tomonlama kamol toptirish, uning ideallarini shakllantirish tarbiyaning eng muhim vazifasi etib belgilangani qayd etilgan. Uni hal etishda maktab tizimini yanada takomillashtirish, har bir o'quvchi shaxsini rivojlantirishda uning yetakchi rolini ta'minlash katta ahamiyatga ega ekanligi haqida so'z boradi.

[3] maqolada umumta'lim maktablardagi matematika darslarida raqamli texnologiyalarning o'quv-tarbiya jarayoniga integratsiyasini to'liq boshqarishni yo'lga qo'yish, matematika darslarini zamonaviy kompyuter dasturlari asosida bosqichma-bosqich amalga oshirish to'g'risida so'z yuritiladi.

[4] maqolada matematika fanini o'qitishda axborot texnologiyalari dasturlaridan, elektron darsliklar va virtual ko'rinishlardan foydalanish to'g'risida ma'lumot keltirilgan.

[5] maqolada o'quv fanlarini o'rganishda tarixiy yondashuv ma'lum darajada o'quv jarayonini ilmiy bilimga yaqinlashtirishi hamda o'qituvchining matematika tushunchalari bilan tanishar ekan, dars jarayonida ularning tarixi va rivojlanishi (asosan, buyuk ajdodlarimiz xizmatlari) haqida so'z yuritishi o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirishi, ona Vatanga muhabbatini tarbiyalashi haqida fikr yuritilgan.

[6] maqolada matematika fanini o'rgatish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanilinish masalasi tahlil qilingan. Darslarning qay darajada tashkillanishi bu o'qituvchining ijodkorlik qobiliyatiga ham bog'liqligi qayd qilingan. Matematik o'yinlar, rasmlar, topshiriqlar kundalik darslarga joziba bag'ishlashi haqida fikr yuritilgan. Didaktik o'yinlar darsda ishni individuallashtirish, har bir o'quvchining kuchiga mos topshiriq berish, uning qobiliyatlarini maksimal o'stirish imkoniyatini

berishi qayd qilingan. O'yin orqali o'quvchilar darsdan olgan bilimlarini mustahkamlashi, ularni hayotga tadbiq eta olishga tayyorlanashi haqida so'z yuritilgan.

[7] maqolada bugungi fan va texnika rivojlangan davrda talabalar bilimini mustahkamlashda mustaqil ta'limning o'rni alohida ahamiyat kasb etishi qayd qilingan. Shu nuqtai nazardan mustaqil ta'limni bajarishda talabalarda o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, mustaqil bilim olish, mustaqil ishlanish va mustaqil o'z ustida ishlashga o'rgatish bugungi kunda juda muhimligi ta'kidlangan. Hamda talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishda e'tibor qaratilishi lozim bo'lgan jihatlar, talabalarga berilishi kerak bo'lgan ko'rsatmalar haqida qisqacha to'xtalib o'tilgan.

[8] maqolada ishga doir mantli masalalar va ular qanday turlarga bo'linishi, ularni yechish bosqichlari, bu kabi masalalarda uchraydigan asosiy qonuniyatlar haqida qisqacha tushunchalar keltirilgan. Ishga doir matnli arifmetik masalalarni yechishda qanday tasdiqlarga e'tibor berishimiz kerakligi haqida mulohazalarni umumlashtirib, mavzu bo'yicha masalalar yechimlari namuna sifatida keltirilgan. Keltirilgan tasdiqlar va mulohazalar bilan yechilgan masalalar o'quvchilar hamda fanni mustaqil o'rganuvchilarga matnli masalalarni qiyinchiliklarsiz o'zlashtirishga yordam berishi ta'kidlangan.

[9] maqolada bir qator nazariy va mantiqiy asoslar taqdim etilgan, ularsiz ko'rsatkichli tenglamalar va tengsizliklarni to'g'ri yechish imkonsizligi ta'kidlangan. Ko'rsatkichli tenglamalarning tipik variantlari va tengsizliklar, shuningdek, bunday muammolarni hal qilish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan.

[10] maqolada tengsizliklarni yechishda asosiy bilimlarga ega bo'lish va yechimlarni umumlashtirishda xatolikka yo'l qo'ymaslik uchun nimalarga e'tibor qaratish lozimligi to'g'risida muhim ma'lumotlar keltirilgan. Algoritmik usul yordamida kasr-ratsional, irratsional, logarifmik va trigonometrik funksiyalarga doir tengsizliklarga oid misollarning yechimi keltirilgan.

[11-50] maqolalar ta'lim muassasalarida matematika fanlarini interfaol usullar va ta'lim texnologiyalaridan foydalanib o'qitish metodikasiga bag'ishlangan. Qo'llanilgan medodlarning tavsifi, ularning yutuq va kamchiliklari ochib berilgan hamda mavzuga mos metodlarni tanlash orqali asoslab berilgan.

Asosiy qism.

O'tilganlarni takrorlash.

Sinf o'quvchilari 5 ta guruhga bo'linib o'tirishadi.

O'qituvchi: O'quvchilar bugungi darsimizning mavzusi "Foizlar", darsimizning nomi esa "Oila- muqaddas maskan". Hammamiz bilamiz Vatan oiladan boshlanadi. Ota-onamizni va boshqa oila a'zolarimizni hurmat qilishimiz, e'zozlashimiz, qo'limizdan kelgancha yordam berishimiz kerak. Oila haqida Ko'p she'rlarni, maqollarni, ertak va rivoyatlarni o'qigansizlar deb o'ylayman. Qani kim oila, ota-ona, farzand haqida maqollar aytadi. (O'quvchilar o'zlari bilgan maqollarni aytadilar).Endi darsimizga qaytamiz.

O'qituvchi o'tgan darsda o'tilgan mavzu yuzasidan guruhlarda blis-savol o'tkazadi.

Savol: O'nli kasrni natural songa bo'lish qanday bajariladi?

Javob: O'nli kasrni natural songa bo'lish natural sonlarni bo'lish kabi bajariladi. O'nli kasrning butun qismini bo'lish tugagach, bo'linmaning butun qismidan keyin vergul qo'yiladi. Qoldiqlar o'ndan bir, yuzdan bir, ... ulushlarda maydalanib, ularga berilgan o'nli kasrning o'ndan bir, yuzdan bir,.. ulushlari qo'shiladi va bo'lish jarayoni natural sonlarni bo'lish kabi davom ettiriladi.

Savol: Bo'linmadam qachon 0 butun yoziladi?

Javob: O'nli kasrning butun qismi bo'luvchidan kichik bo'lsa.

Savol: Sonlarning o'rta arifmetik qiymati deb qanday songa aytiladi?

Javob: Bir necha sonlar yig'indisini qo'shiluvchilar soniga bo'lish natijasi shu sonlarning o'rta arifmetik qiymati deyiladi.

3. Yangi mavzu bayoni.

Har qanday miqdorning yusdan bir qismi shu miqorning bir foizi deyiladi. Sonninr bir foizini toppish uchun uni 100 ga bolish kerak.

"Prosent" lotincha so'z bo'liv "pro centum" degan so'zdan oligan bo'lib, "Yuzdan" degan ma'noni bildiradi. Foiz ta'rifini qisqacha quyidagicha yozish mumkin:

$$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$$

Masalan: 130 ning 1% i $\frac{130}{100} = 1,3$ ga teng.

32sm ning 1% i $\frac{32}{100} = 0,32$ sm ga teng.

Endi sonning 1% idan farqli boshqa foizlarni topishni o'rganamiz.

Berilgan sonning berilgan protsentini toppish uchun bu sonni 100 ga bo'lish, protsent soniga ko'paytirish kerak. a sonning p% i

$$\frac{a}{100} * p \quad \text{ga teng.}$$

Har bir guruhda 7ta o'quvchi bor. Har bir guruhni bir oila deb olamiz,

1-guruh: Ahmedovlar oilasi

2-guruh: Quranbayevlar oilasi

3-guruh: Masharipovlar oilasi

4-guruh: Salimovlar oilasi

5-guruh: Kenjayevlar oilasi (Oila a'zolar kura tashlash y'oli bilan tanlan adi. Xuddi shunday oila boshi ham)

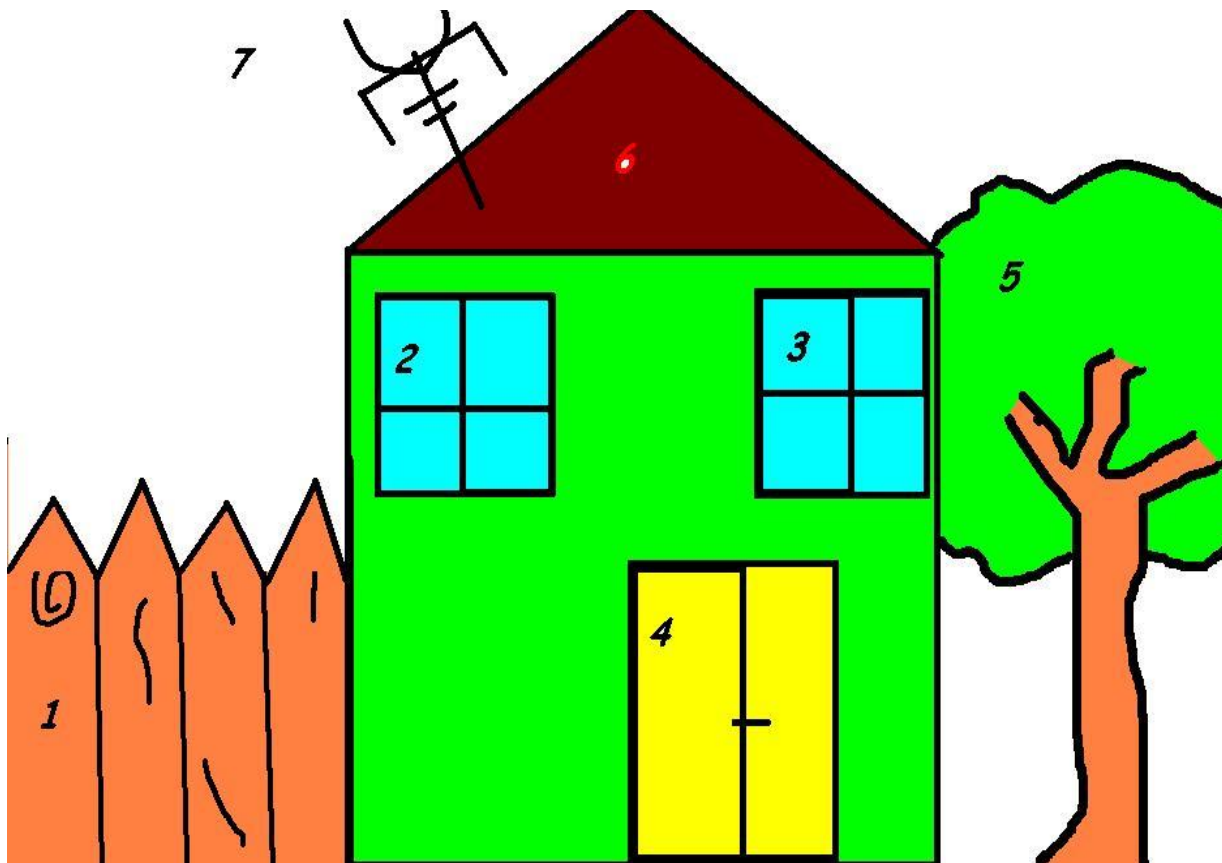
OILA A'ZOLARI:

- Buvasi
- Buvisi
- Dadasi
- Oyisi
- 3 nafar farzandi

4. Mustahkamlash.



Bunda yozuv taxtasida har bir oila uchun uy poydevori qo'yiladi. Uyga 7ta elementni qo'yish natijasida chiroyli ta'mirlangan uy ko'rinishiga kelishi kerak. Xuddi quyidagicha,



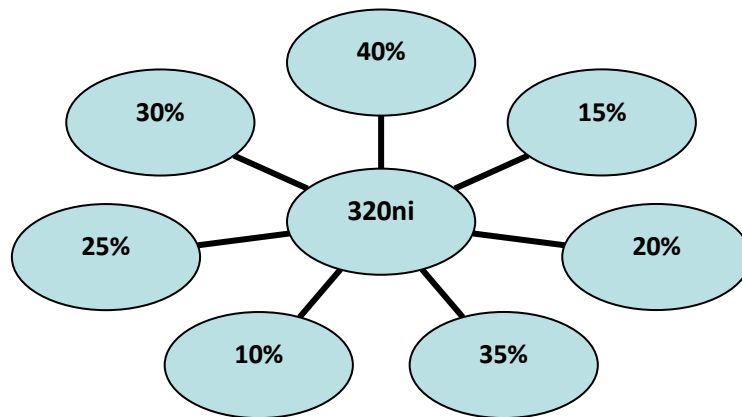
Buning uchun elementlar orqasiga yozilgan misollar guruh a'zolariga tarqatiladi va shu misollar monitorda aks etib turadi.

Uy qurish uchun ishlatilgan misollar	Misollarning to'g'ri javobi
1) 300ning 10%ni toping.	1) $300:100 \cdot 10=30$
2) 75 ning 6% ni toping	2) $75:100 \cdot 6=4.5$
3) 12,6 ning 5%ni toping	3) $12,6:100 \cdot 5=0.63$
4) 22,1 ning 3%ni toping	4) $22,1:100 \cdot 3=0.663$
5) 14+53 ning 8%ni toping	5) $(14+53):100 \cdot 8=5.36$
6) 16,9-5,9 ning 2%ni toping	6) $(16,9-5,9):100 \cdot 2=0.22$
7) 900 ning 80%ni topihg.	7) $900:100 \cdot 80=720$

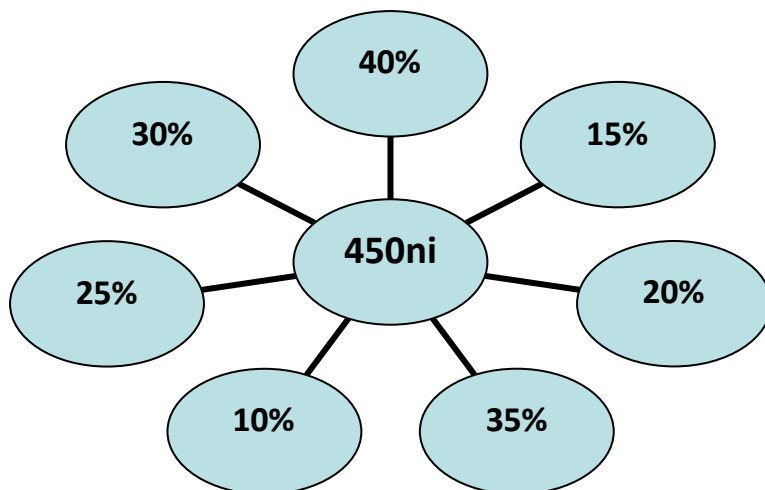
Misollarni har bir oiladan bir a'zosi chiqib taqdim qiladi. To'g'ri yechilgan misol elementi uy poydevoriga ilinadi, noto'g'risining elementi ilinmaydi.

Tarqatmalardagi misollarni guruhlar hamkorlikda ishlab yozuv taxtasiga ilishlari kerak.

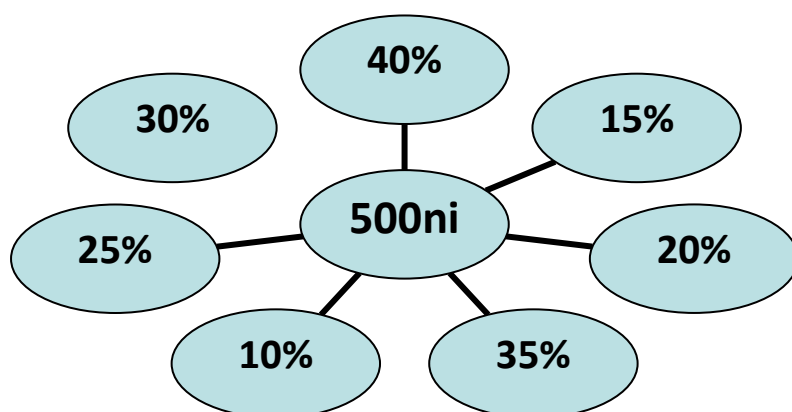
1) Berilgan sonning berilgan foizini toping



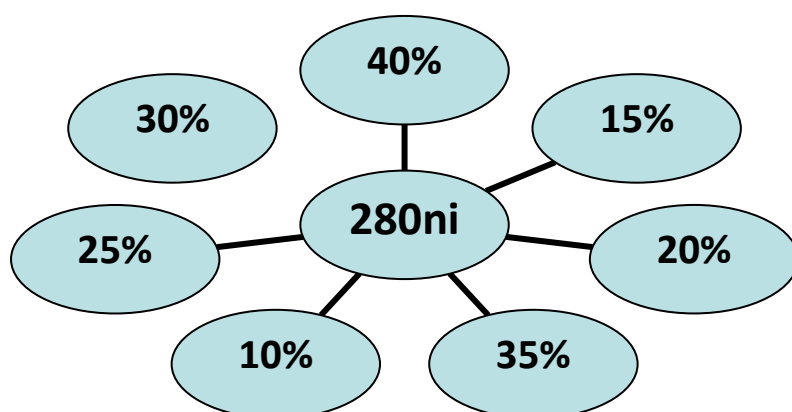
2) Berilgan sonning berilgan foizini toping



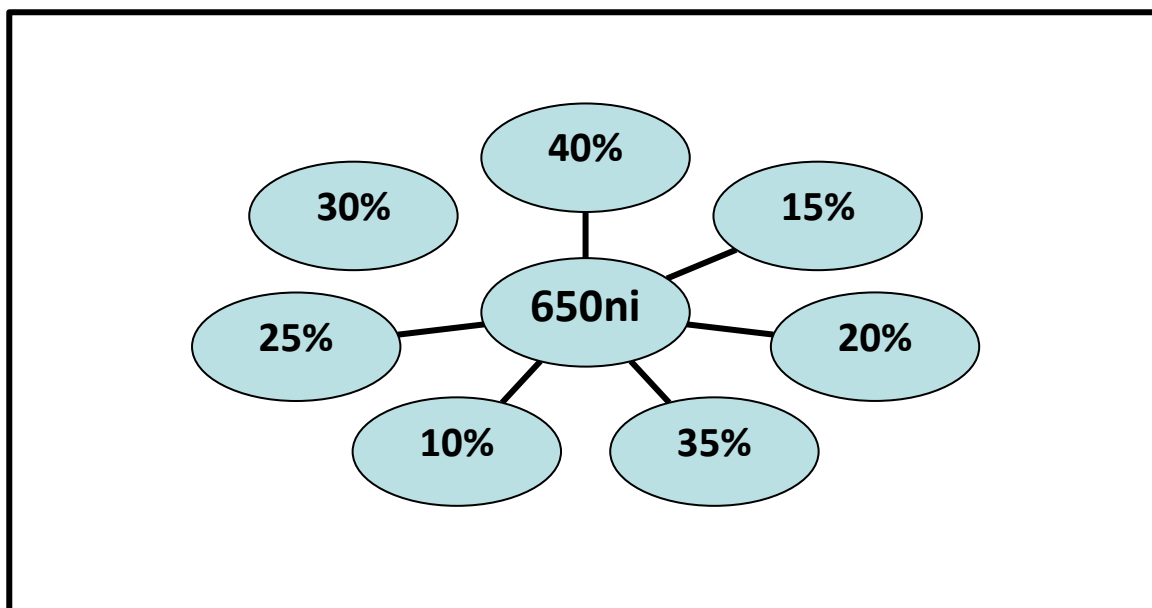
3) Berilgan sonning berilgan foizini toping



4) Berilgan sonning berilgan foizini toping



5) Berilgan sonning berilgan foizini toping



Maqolada keltirilgan ma'lumotlarni shakllantirishda 5-sinf "matematika" adabiyotdan foydalanildi. Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim - tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogic texnologiyalarni qo'llash borasida kata tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi.

Shu bilan birga , interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishlicha qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan.

Xulosa.

Maktab o'quvchilariga matematika kursining "Foizlar" mavzusini o'qitish jarayonida maqolada keltirilgan ma'lumotlardan foydalanish orqali darsning o'tilgan mavzuni takrorlash , yangi mavzuni bayon qilish, mavzu bo'yicha olingan bilimlarni mustahkamlash qismlarini samarali tashkil etish mumkin. Umuman darsni yanada samarali, natijador va qiziqarli qilib tashkil qilishda ta'limning turli interfaol usullaridan foydalanish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Qurbonov G.G., Shadmanova Sh.R. Matematika fanini masofadan o'qitish tizimining asosiy tamoyillari va texnologiyalari. Science and education. 2:11 (2021), Pp. 667-677.
2. Курбонов Г.Г., Суюндукова А.А. Особенности обучения по курсу «Математика» в начальной школе. Science and education. 2:2 (2021), Pp. 727-735.
3. Курбонов Г.Г., Камолова Г.Б. Умумтаълим мактабларининг математика дарсларида рақамли таълим технологияларидан фойдаланишнинг дидактик тамойиллари. Science and education. 3:1 (2022), Pp. 424-430.
4. Qurbonov G.G., Rahmatova F.M. Uumumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish. Science and education. 2:11 (2021), Pp. 678-684.
5. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. Историзм в процессе обучения математике. Вестник науки и образования, 17-2 (95), 2020. Стр. 70-73
6. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. О роли элементов истории математики в преподавании математики. Scientific achievements of modern society, 25.5, 2020. Стр. 701-702.
7. Жўраева Н.О. Таълим жараёнида мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича айрим кўрсатмалар. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал 8:16, 2021. Стр. 170-176.
8. Hodjiyev S., Juraeva N.O. Methodical recommendations on solving text problems during the work. XII, 2021. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. Pp. 31-36.
9. Ходжиев С., Жураева Н.О. Некоторые методические советы при решении степенно показательных уравнений и неравенств. Проблемы педагогики, 6 (57), 2021. Стр. 23-29.
10. Ходжиев С., Жўраева Н. Применение алгоритмического метода при решении неравенств. Образование и наука в XXI веке. Выпуск №25 (том 4). Стр. 1088-1099.

11. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. Academy. 55:4 (2020), pp. 68-71.
12. Boboyeva M.N. Matematika darslarida innovatsion texnologiyalar. Science and Education. 2:11 (2021), 883-892 betlar.
13. Бобоева М.Н. Олий математика фанида ҳосила мавзусини ўқитишда ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш. Science and Education. 2:11 (2021), 488-498 бетлар.
14. Бобоева М.Н., Асадова Р.Х. Логарифмик тенглама ва тенгсизликларни ечишнинг баъзи усуллари. Scientific progress. 2:2 (2021), 285-293 бетлар.
15. Бобоева М.Н., Хўжаева М.М. “Векторлар ва улар устида амаллар” мавзуси бўйича амалий машғулотлар учун “Домино” методи. Science and Education. 2:10 (2021), 407-415 бетлар.
16. Boboyeva M.N. Differensial hisobning iqtisodda qo'llanilishini takomillashtirish istiqbollari. 2:8 (2021), 476-485 бетлар.
17. Бобоева М.Н. Метод графического органайзера при изучении темы «Множества неотрицательных целых чисел». Проблемы науки. 63:4 (2021), С. 72-75.
18. Boboyeva M.N. Maktablarda “matematika” fanini o'qitish va uni takomillashtirish istiqbollari. Science and Education. 2:8 (2021), 486-495 betlar.
19. Курбонов Г.Г. Интерактивные методы обучения аналитической геометрии: метод case study. Наука, техника и образования. 2020. №8(72). стр 44-47.
20. Kurbonov G.G., Istamova D.S. The Role of Information Technology in Teaching Geometry in Secondary Schools. Scientific progress. 2:4 (2021), Pp. 817-822.
21. Курбонов Г.Г., Зокирова Г.М. Проектирование компьютерно-образовательных технологий в обучении аналитической геометрии. Science and education. 2:8 (2021), Pp. 505-513.
22. Курбонов Г.Г, Абдужалолов Ў.Ў. Геометрия фанини масофадан ўқитиш тизимининг асосий дидактик тамойиллари ва технологиялари. Science and education. 2:9 (2021), Pp. 354-363.

23. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. О первом уроке по теории вероятностей. Вестник науки и образования, 18-2 (96), 2020. Стр. 37-40.
24. Kulieva Sh., Juraev Kh., Karimova M., Azimova M., Juraeva N. Interactive technologies as a means to improve the efficiency and quality of the educational process. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (2), 2020. Pp. 591-596.
25. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics. International journal of scientific & technology research. 9:4 (2020), P. 3068-3071.
26. Рашидов А.Ш. Замонавий таълим ва инновацион технологиялар соҳасидаги илғор тажрибалар. Илм сарчашмалари. 2020, №10, 83-86 б.
27. Rashidov A.Sh. Using of problem educational technologies in the development of students' creative and logical thinking skills. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. 2022, no. 2. P. 262-274.
28. Rashidov A.Sh. Yoshlar intellektual kamolotida ijodiy tafakkur va kreativlikning o'рни. Pedagogik mahorat, Maxsus son. 2021. 114-116 b.
29. Rashidov A.Sh. Ta'lim tizimida smart-auditoriyadan foydalanib o'quv mashg'ulotlari samaradorligini oshirish. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 2022. №3. 134-137 b.
30. Rashidov A.Sh. Ijtimoiy-gumanitar ta'lim yo'nalishi talabalari uchun matematik fanlar bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish. Science and Education 2 (9) (2021), 283-291 b.
31. Rashidov A.Sh. Matematika fanlaridan talaba yoshlar ijodiy tafakkurini rivojlantirish. Ilm fan va ja'miyat 2021. №2. 45-46 b.
32. Рашидов А.Ш. Масофавий таълим моделлари ва уларни такомиллаштириш истиқболларини эксперт баҳолаш усули орқали аниқлаш. Педагогик маҳорат, 2020. №2. 163-171 б.
33. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small groups in teaching higher mathematics. Academy. 55:4 (2020), pp. 65-68

34. Марданова Ф.Я. Использование научного наследия великих предков на уроках математики. Проблемы педагогики. 6-51 (2020), С. 40-42.
35. Мамуров Б.Ж., Жураева Н.О. Метод траекторий при доказательстве некоторых биномиальных тождеств. Образование и наука в XXI веке. №25 (том 4), 2022, Стр. 1077-1087.
36. Mamurov B.J., Jo'rayeva N.O. Kombinatorik munosabatlar va ularning geometrik isbotlari haqida. Pedagogik mahorat, maxsus son. 2021 yil, pp. 20-23.
37. Rashidov A.Sh. Development of creative and working with information competences of students in mathematics. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020., vol. 8., no. 3, pp. 10-15.
38. Rashidov A.Sh. Use of differentiation technology in teaching mathematics. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2020. vol.8, no. 7. pp. 163-167.
39. Mardanova F.Ya. Maktab matematikasida algebraik tenglamalarni yechishni o'rgatishda interfaol usullarni qo'llash. Science and Education. 2:11 (2021), 835-850 betlar.
40. Марданова Ф.Я. Математикадан фан тўғаракларини ташкил этиш ҳақида баъзи мулоҳазалар. Science and Education. 2:11 (2021), 870-882 бетлар.
41. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject. Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10 (2019), pp. 43-45.
42. Расулов Т.Х. Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения. Наука, техника и образование. 73:9 (2020), С. 74-76.
43. Расулов Т.Х., Расулов Х.Р. Ўзгариши чегараланган функциялар бўлимини ўқитишга доир методик тавсиялар. Scientific progress. 2:1 (2021), 559-567 бетлар.
44. Расулов Т.Х., Бахронов Б.И. О спектре тензорной суммы моделей Фридрихса. Молодой учёный. 89:9 (2015), С. 17-20.
45. Курбонов Г.Г. Преимущества компьютерных образовательных технологий при обучения темы скалярного произведения векторов. Вестник наука и образования. 2020. №16 (94). Часть 2, Стр. 33-36.

46. Курбонов Г.Г. Информационные технологии в преподавании аналитической геометрии. Проблемы педагогики. 2021. №2 (53), Стр. 11-14.
47. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях. Вестник науки и образования. 95:17-2 (2020), С. 83-86.
48. Марданова Ф.Я. Нестандартные методы обучения высшей математике. Проблемы педагогики. 53:2 (2021), С. 19-22.
49. Mardanova F.Ya. Matematika fani olimpiadalarida tayyorlash bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar. Science and Education. 2:9 (2021), 297-308 betlar.
50. Марданова Ф.Я. Масалалар ечишда тенгсизликларнинг айрим тадбиқлари. Science and Education. 2:11 (2021), 50-56 бетлар.