

Литература.

1. Блох М.Е. Личностные и социально-психологические характеристики женщин репродуктивного возраста с гинекологической патологией на этапе планирования беременности // Автореферат диссертации на соискание степени кандидата медицинских наук. – СПб.: типография СПб НИПНИ им В.М.Бехтерева. – 2012. – 31 с.
2. Бурбо Л. Твое тело говорит: люби себя. - М.: «София», ИД «Гелиос», 2002. – 184 с.
3. Дейнека Н.В., Мельниченко Н.И. Психологический подход к проблеме бесплодного брака // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация: Материалы Рос. конф. "Психотерапия и клинич. психология в общемед. практике". - СПб., 2000. - С. 273-274.
4. Макаричева Э.В., Менделевич В.Д. Психический инфантилизм и необъяснимое бесплодие // Соц. и клинич. Психиатрия. - 1996. - N 3. - С. 29-33.
5. Оганесян М.Г. Патологические аспекты нарушения репродуктивной функции после воздействия психо-эмоционального стресса: (По материалам Спитак. землетрясения в Армении 1988 г.): Дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.16. - М., 1997. - 191 с.
6. Рябова М.Г. Индивидуально-психологические особенности женщин с различными типами нарушения репродуктивной функции // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2013. – N 9(125) [Электронный ресурс].
7. Филиппова Г.Г. Психология репродуктивной сферы человека: методология, теория, практика // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – N 6(11) [Электронный ресурс].

**СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ
ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Назаров А.М.
(г. Бухара, Узбекистан)

Понятие психологической защиты является одним из основополагающих в современной теории личности и социальной психологии. На него ссылаются как на обладающее большой объяснительной силой при изучении патогенеза психических и психосоматических заболеваний (А.Н. Михайлов, В.С. Ротенберг). Исключительное значение имеет анализ действия механизмов психологической защиты для понимания «внутренней картины болезни» и, выбора обоснованной психотерапевтической тактики (В.А. Ташлыков). Определенная конкретная форма психологической защиты служит отправным моментом в построении любой личностно-ориентированной терапии (В.М. Воловик, В.Д. Вид) Знание концепции защиты и разнообразия защитных механизмов является решающим для понимания психоаналитической диагностики характера (Н.Мак-Вильямс). Система психологической защиты выступает в качестве психической детерминанты поведения человека, играющей важную роль наряду с социальной и биологической детерминантами

Наблюдающийся в конце XX столетия рост нервных и сосудистых заболеваний, все более частое возникновение так называемых психосоматических расстройств принято связывать с прогрессирующим ускорением темпа жизни, повышением количества перерабатываемой информации, общим усложнением общественной среды. Особое значение придается при этом, как патогенетическому фактору, неизбежному спутнику этих социально-культурных сдвигов - эмоциональному стрессу. В то же время степень

влияния этого фактора определяется мерой способности субъекта противостоять ему, особенностями функционирования его адаптационных механизмов. Весьма содержательно в том смысле выражение З. Фрейда любая живая субстанция парит среди внешнего мира, заряженного сильнейшими энергиями, она неминуемо была бы убита действием раздражений, которые исходят от этих энергий, если бы не была снабжена защитным покровом. Одной из форм психической регуляции рассматривается система психологической защиты в виде функционирования ряда защитных механизмов вытеснения, отрицания, проекции, идентификации, регрессии и др.

Вопрос выявления и нормализации механизмов психологической защиты является значимым прежде всего потому, что затрагивает особенности функционирования нормальной психики. Сохранение самоуважения, поддержание сильного, непротиворечивого, позитивного чувства собственного Я - одна из главных функций защитных механизмов.

Исследование, проведенное на выборке участников локальных войн (военнослужащих, побывавших в «горячих точках»), обнаруживает наличие значительной деформации защитных механизмов (в сторону сужения диапазона и снижения активности), что можно рассматривать как одну из составляющих так называемого посттравматического синдрома.

Несмотря на их чрезвычайную теоретическую и практическую значимость, защитные механизмы еще не стали предметом достаточно широких исследований. Большие разногласия между исследователями относительно общего числа этих механизмов и содержания применяемых терминов являются одним из негативных факторов. Описание феноменов психологической защиты часто определяется деятельностью самого исследователя, его общетеоретической, методологической позицией. Более того, методический арсенал для оценки выраженности основных защитных механизмов, которым располагает отечественная наука, более чем ограничен. Анализ публикаций обнаруживает разрозненность имеющихся исследований психологической защиты. Изучение защитных механизмов на феноменологическом уровне в значительной степени затрудняет обобщение полученных данных, тогда как последние продолжают накапливаться. При этом общие закономерности формирования и функционирования психологической защиты, характер внутренних взаимосвязей, особенности структурирования защитных механизмов - остаются аспектом, требующим высокой активности исследования. Малоизученными остаются вопросы, касающиеся организации и динамики защитных механизмов, соотношения структуры защитных механизмов с половыми и возрастными особенностями личности. Потенциальные возможности феномена психологической защиты по-прежнему являются раскрытыми лишь в незначительной степени, что весьма затрудняет их использование в практике.

Психические реальности, для объяснения которых привлекаются представления о психологической защите, разнообразны. Это и поведение, как психотическое (А.Б. Добрович, 1985), так и нормальное (Б.В. Зейгарник, 1980), и феномены общения (сопротивление в психотерапевтическом контакте), гипноза (В.Е. Рожнов, 1976), сна (В.С. Ротенберг, 1984). К психологической защите обращаются и для объяснения некоторых состояний психики и сознания, а также причин формирования тех или иных личностных черт. Однако психологическая защита всегда является лишь частью каких-либо других психологических феноменов, не выделяется в самостоятельный процесс или механизм.

Расходятся мнения относительно значения защитных механизмов. Одни исследователи придают им главное значение в сохранении психического и психологического благополучия в стрессовой ситуации, полагая, что иллюзорное ослабление воспринимаемого стресса позволяет субъекту лучше сконцентрироваться и мобилизовать усилия для реального преодоления жизненных сложностей (P.Becker, C.Carver). По данным J.L.Katz, высокие показатели защиты коррелируют с низким уровнем тревоги и с низким уровнем психологических стрессовых реакций в неконтролируемых ситуациях. В то же время другие авторы рассматривают защитные механизмы как плохоадаптивные и оказывающие отрицательное влияние на здоровье и поведение, как нарушаю-

щие ориентацию человека в действительности (N.Naap), как связанные с хронической психотравматизацией, которая приводит к формированию различных интерперсональных конфликтов (С.И. Чаева, И.М. Осадчий).

Термин «психологическая защита» уже давно вышел за рамки первоначального понимания, традиционно складывавшегося в представлениях психоаналитической ориентации. Его можно отнести к числу самых неоднозначных и дискуссионных. Понятие «психологическая защита» трансформировалось в описание феноменов межличностного и межгруппового взаимодействия, а также взаимодействия человека с информационной средой общества (Г.В. Грачев, 1998). С позиции манифестации психологических защит и стратегий совладания с ними рассматривается проблема межнациональных конфликтов (Р.М. Грановская, 1994, 1999).

Отсутствие методологически четких подходов не может не сказаться на постановке проблемы и интерпретации получаемых результатов. Выделение разнообразных защитных механизмов, в виде которых функционирует психологическая защита, характеризуется отсутствием четких границ даже в пределах одной теоретической системы. Специфика современного состояния проблемы заключается в наличии массива трудно сопоставимых, часто противоречивых, данных. Рассматриваемые особенности обуславливаются ограниченностью изучения феноменологии объекта. Деятельность самого исследователя не может быть исключена из описания феноменов психологической защиты. Однако при расхождении общетеоретических, методологических позиций, в трактовке защитных механизмов различными исследователями используются многие элементы психоаналитической концепции защиты.

Идея уровневого строения психических явлений, разрабатываемая многими исследователями, является фундаментальной. Она имеет широкое приложение как в общепсихологической проблематике (М.С. Роговин, 1977, 1979), так и в прикладных исследованиях процессов принятия решения (А.В. Карпов, 1991, 1993, 1998), оперативного мышления (Д.Н. Завалишина, 1985), творческих способностей, профессиональной подготовки руководителей (Л.Ю. Субботина, 1993, 1996).

Понятия структуры и уровня являются необходимыми для современного состояния социальных наук. Эти понятия органически связаны друг с другом и соответствуют не менее распространенной тенденции объяснения в психологии - к стремлению использовать альтернативные пары понятий, как, например, «сознательное - бессознательное», «врожденное - приобретенное», «биологическое - социальное» и др. В этих альтернативных парах уже имплицитно содержится представление об их взаимном отношении, и более того, это отношение есть фактически отношение двух различных уровней. Таким образом, представление об уровне организации психики уже заложено в целом ряде психологических понятий.

Понятия структуры и уровней обладают наибольшей ценностью для психологии там, где они непосредственно смыкаются с близким понятием механизма. Следовательно, исследование психологической защиты требует перехода к структурной организации защитных механизмов. В то же время анализ литературы позволяет утверждать, что вопросы, касающиеся общих закономерностей функционирования психологической защиты, характера организации защитных механизмов остаются неразработанными. Именно поэтому была предпринята попытка экспериментального изучения данного аспекта.

Впервые термин «защитный механизм» ввел Зигмунд Фрейд.

Функциональное значение психологических защит состоит в ослаблении тревоги, напряжения, беспокойства, фрустрации, обусловленных противоречием между импульсами бессознательного и требованиями внешней среды, возникающими в результате взаимодействия с окружающим. Психологическая защита выполняет функцию регуляции поведения человека, делая его более адаптивным, повышает приспособляемость, стабилизирует психику и нормализует состояние личности.

Вытеснение.

Проекция.

Замещение.
Рационализация.
Реактивное образование.
Регрессия.
Сублимация.
Отрицание

А.Фрейд также показала, что определенные наборы психозащитных техник ведут к соответствующей, совершенно определенной симптоматике. Это доказывается и тем, что при определенных патологических состояниях используются соответствующие защитные техники (при истерии характерно частое обращение к вытеснению, при навязчивых состояниях происходит массированное использование изоляций и подавления).

В целом, концепция групповых защитных механизмов разработана меньше, чем индивидуальных (например, однозначно не доказаны механизмы групповой динамики как самостоятельные социально-психологические феномены).

Литература.

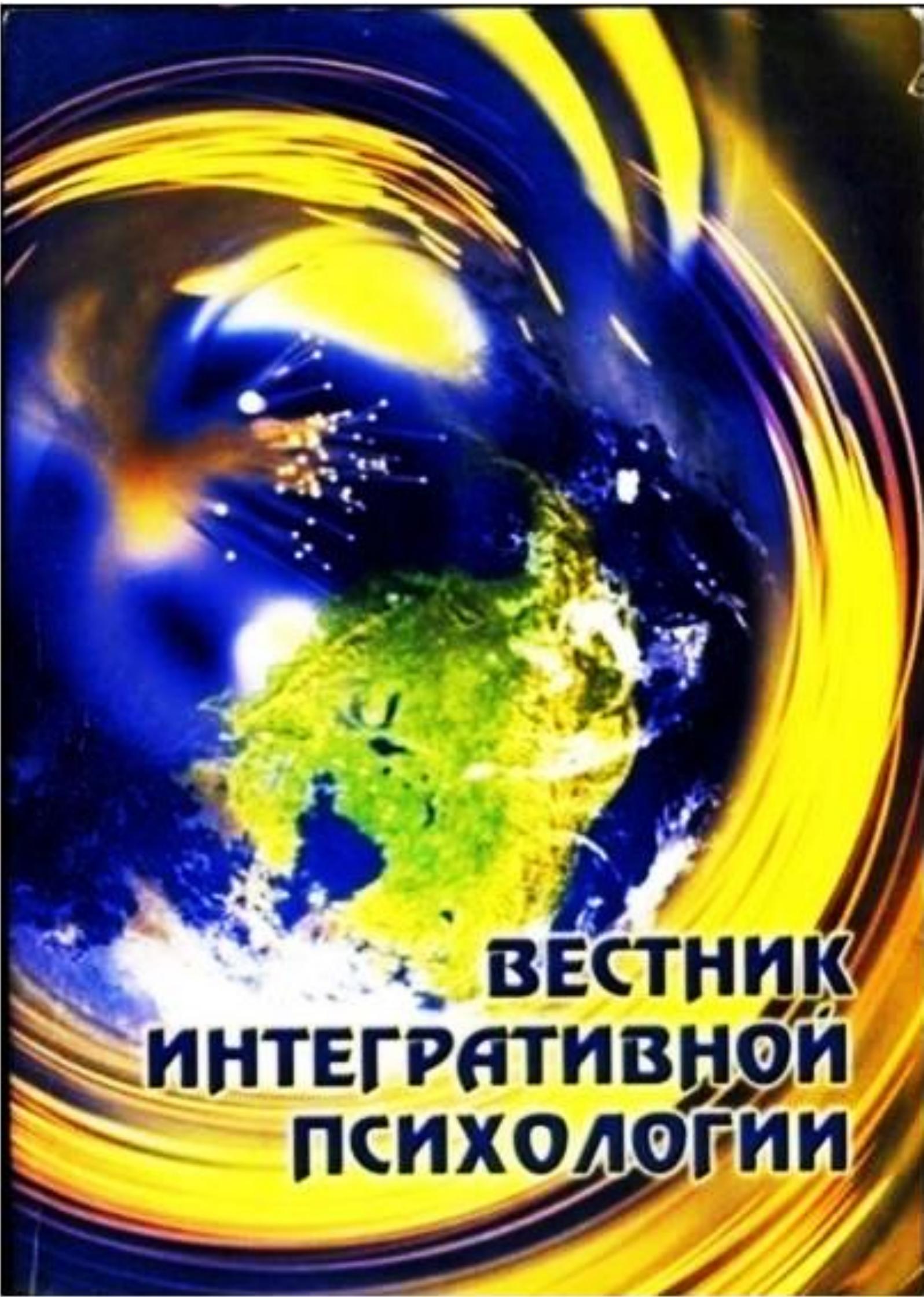
1. Богомолов А.М., Портнова А.Г. Структурно-динамическая модель системы психологической защиты личности // Успехи современного естествознания. 2005. № 3. С. 27-29.
2. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: Учеб. пособие для студ. пед. и психол. специальностей. СПб.: Детство-пресс, 1999. - 144 с.
3. Киргибаум Э.Иэ, Еремеева А. И. Психологическая защита. - М.: Смысл, 2000. - 87с.
4. Рустамов, Ш.Ш. (2022). Особенности математической компетентности практический психологов. *integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, 3(3), 59-64.
5. Рустамов, Ш.Ш. (2022). Корреляционный анализ пример по психологии. Корреляции в психологии. *Science and Education*, 3(3), 1100-1106.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Назырова Л.В.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Несмотря на то, что общественное развития в 21 веке отличается гуманизмом и толерантностью вместе с тем существует много особенностей и трудностей в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего это связано с проблемами обеспечения качества жизни. Каково отношение родителей ребенка с нарушениями здоровья не только к диагнозу, но и к самой его Личности можно узнать у самого родителя, но увидеть глазами ребенка это несколько иной аспект. Каковы переживания ребенка, и кто обеспечивает его возможностями в социализации несмотря на то, что само по себе заболевание не излечимо, но вместе с тем, кто учит ребенка жить с этим диагнозом и не просто жить, а жить качественно. Речь пойдет о нарушениях ЖКТ (целиакия)¹⁹. Данный вид заболевания встречается примерно у 1% населения, и если ранее ее считали европейским заболеванием, то исследования последнего де-

¹⁹ Barada K, Abu Daya H, Rostami K, Catassi C. Celiac disease in the developing world. *Gastrointestinal endoscopy clinics of North America*. 2012; 22:773–96.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка
- 7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние управленческих мотивов на активность женщин
- 16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности процесса аккультурации студентов
- 20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля
- 27 *Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая помощь при суицидальном поведении
- 30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*
Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье
- 37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии
- 41 *Atabaeva N.B. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists
- 45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками
- 48 *Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Комплексный подход к изучению ценностных установок
- 50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические основы формирования дистанционного образования
- 53 *Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерные отношения в спортивной деятельности
- 56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические корреляты зависти
- 59 *Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи
- 63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Практика психологических службы в образования
- 66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Цели и задачи психологической службы образования
- 70 *Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований
- 73 *Бахиуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерство в спорте
- 77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа
- 81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*
Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества
- 84 *Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)*
Сплоченность в спорте
- 89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации
- 95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи
- 105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях
- 113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*
Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*
Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Агрессия педагога как фактор психологического риска
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*
Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*
Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*
Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы удовлетворенности образом физического я
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Professional stress factors in pedagogical activity

- 182 *Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)*
Проблема формирования творческого мышления подростков
- 184 *Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Пандемия и птср
- 186 *Корнеев С.С. (Россия)*
Психологический портрет духовного учителя и социального лидера
- 190 *Кулиев Ё.К.(г.Бухара, Узбекистан)*
К некоторым аспектам подростковой агрессии
- 194 *Курбонов Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности психологического сопровождения спортсмена
- 197 *Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи
- 200 *Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств
- 203 *Латинов И.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях
- 206 *Локшина В.И. (г.Ярославль, Россия)*
Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования
- 208 *Локшина В.И., Локшина Т.С. (г.Ярославль, Россия)*
Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников
- 211 *Мамадияров У.Э. (г.Карши, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности правового воспитания подростков
- 214 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях
- 217 *Махкамова Л.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции
- 220 *Максадова М.С., Ачилова О.З. (г.Карши, Узбекистан)*
Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов
- 224 *Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологический портрет участников буллинга
- 228 *Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога
- 231 *Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта
- 235 *Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan)* **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 *Набиева О.Р. (г.Наманган, Узбекистан)*
Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста
- 243 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации
- 246 *Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
- 251 *Наркевич А.В. (г.Москва, Россия)*
Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик
- 254 *Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы лжи
- 256 *Норбошева М.А. (г.Термез, Узбекистан)*

- Народные игры как психосоциальный инструмент**
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
- On the phenomenon of innovative leadership in social psychology**
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте**
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения студенческого креативности**
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
- Предпосылки трудоголизма**
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
- Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам**
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе**
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
- Содержание и виды девиантного поведения**
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Противоречия профессионального становления социально активных студентов**
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Симптомы социальной фобии человека**
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов**
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
- Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence**
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей**
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей**
312 *Санина М.В. (Россия)*
- Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению**
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии**
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
- Исследования по психологии маркетинга и их анализ**
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- К проблеме вопроса о психологическом здоровье**
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников**
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
- Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов**
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни**
336 *Султамбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
- Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицестов и студентов**
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Гендерные особенности суицидального поведения у подростков**
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации**

- 346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста
- 349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*
Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже
- 352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей
- 356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности
- 359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях
- 363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*
Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики
- 365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста
- 372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся
- 375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение особенностей переживания одиночества студентами
- 379 *Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Развитие защитной системы личности
- 382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*
Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность
- 384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психология конфликтов в спорте
- 387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии
- 391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Диагностика уровня творческого мышления студентов
- 395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях
- 402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Работа с одаренными детьми
- 404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*
Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста
- 410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*
Успешность спортивной деятельности и общения
- 414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Проблемы организации оказания психологической помощи студентам
- 418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте
- 420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей
- 423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога
- 427 *Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)*
Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье

- 433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*
Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона
- 435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние стресса на жизнь человека
- 437 *Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)*
Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития
- 440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*
Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности
- 444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Внутреннее и внешнее восхождение
- 446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности развития творческоо воображение у дошкольников
- 448 *Владимир Васильевич Козлов*
Урванцеву Леониду Петровичу

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

Бухара - Ярославль, 2022
