



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 19 2019
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 79 от 03.09.2019.г.

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No 79 от 03 сентября 2019 г.)

г. Ярославль 03 сентября 2019 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2019 году.

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2019 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 9 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 10 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
- 12 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
- 16 *Абдурахмонова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
- 20 *Абросимова Е.А. (г. Челябинск, Россия)*
**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**
- 23 *Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 26 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
**DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть I**
- 31 *Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
**“DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть II**
- 38 **ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ**
Алтынов И.И. (Ташкент, Узбекистан)
- 41 *Анварова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 44 *Арзикулов Д.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
**ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 51 *Аскарова Н. А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
**СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ – КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**
- 54 *Атамурадов Дж. А., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
- 57 *Атамурадов Р.Э. (г.Бухара, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА
- 60 *Ахмадов Н.Р. (Бухара, Узбекистан)*
ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
- 63 *Ахмедов А.А, Зикиряева М.М. (Бухара, Узбекистан)*
О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 67 *Ахмедова З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У
ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ**
- 71 *Ахмедова З. (г. Бухара, Узбекистан)*
ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
- 75 *Ахтамов И.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 79 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ЗАВИСТЬ - НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 82 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан), Кудратова А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
- 83 *Barotov Sh.R. (Bukhara, Uzbekistan)*
**SCIENTIFIC-PRACTICAL BASICS OF THE CREATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN
UZBEKISTAN**
- 91 *Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**
- 93 *Бахронова К.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 96 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*
ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
- 101 *Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИГРУППОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ**
103 *Ботирова Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ**
106 *Васильченко О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
108 *Abdukholikov S. (Tashkent, Uzbekistan)*
- CULTURAL PRESENCE AS A BASIS FOR THE EXISTENCE AND DEVELOPMENT OF SOCIETY**
112 *Гадаева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ**
115 *Гайбуллаев А.А., Хакимова Ф.Х. (Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЯ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ФАКТА**
119 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
- РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
123 *Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**
127 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КОПИНГ-СТРАТЕГИИ - МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**
131 *Гулямова А.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
134 *Davronova G., Shaikulov Sh. (Tashkent city, Uzbekistan)*
- THE DEVELOPMENT OF PERCEPTUAL ABILITIES OF A TEACHER IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY NATIONAL MUSICAL INSTRUMENTS**
136 *Джалилова С.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**
139 *Дусмухамедова Ш., Салиева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
142 *Душанов Р.Х., Каримов Ж.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС»**
144 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
146 *Жуманиязова И.К. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ**
150 *Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
153 *Джуракулова Д. З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ**
156 *Зарипов О.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК**
161 *Ибрагимов А.К., Кодиров М. (г. Бухара, Узбекистан)*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
165 *Исакова М.Т., Юлдашева Н.Ш. (г. Фергана, Узбекистан)*
- РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В КОГНИТИВНОМ И ПОВЕДЕНЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
167 *Исломов Д.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКИ В ЦЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
171 *Исмаилова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
- СЕМЬЯ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ**
174 *Кадырова Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
176 *Кадырова Д.М., Тошова Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
- КОММУНИКАЦИЯ - КАК ФОРМА И УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
178 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ**

- 182 Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 184 Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА– ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ
- 190 Каргина Н.В. (г. Одесса, Украина)
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ
- 194 Каримов Б.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА
- 200 Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 202 Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- 204 Каххарова З., Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
- 206 Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ
- 210 Климонтова Т.А., Кожевина А.П. (г. Иркутск, Россия)
ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТКРЫТОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА
- 214 Кобилов Х.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ
- 217 Козлов В.В., Лавриенко И.Я., Веч Н.Г. (г. Ярославль, Россия)
ЭТЮДЫ ПСИХОЛОГИИ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ
- 221 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
К ПОНЯТИЮ «ИНТЕГРАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
- 224 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ
- 227 Курбанова З.Ф., Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
- 230 Курбанова Н.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- 232 Кушаев И. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА
- 236 Мадримов Б. (г. Бухара, Узбекистан)
КЛАССИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ «МАКОМ» И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- 239 Мажитов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- 242 Маматов М. (г. Ташкент, Узбекистан)
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 245 Миращирова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА
- 248 Мирзаева С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ
- 250 Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
- 253 Миркасимова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИСУЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОМУ РАССКАЗУ
- 260 Мирсамикова Р.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- 263 Молокостова А.М. (г. Москва, Россия), Якиманская И.С. (г. Оренбург, Россия)

- ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ**
- 266 *Муминов Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
АРХЕТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
- 270 *Муродов С.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСКУССТВА БУХАРСКОГО «ШАШМАКОМА»; ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
- 272 *Мухамедова Д.Г., Кудратуллаева Р.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ
- 276 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 279 *Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
- 281 *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*
ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА
- 283 *Нематов Ж.Ж., Жалилов Х.Н. (Бухара, Узбекистан)*
ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ
- 287 *Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В УЗБЕКСКИХ, РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ
- 289 *Нусратова М.Б., Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА
- 293 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
СИНЕРГИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ
- 295 *Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- 297 *Осадчева И.И., Аминов Н.А., Блохина Л.Н. (г. Москва, Россия)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ
- 302 *Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ
- 306 *Остонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
- 309 *Останов Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ И МЕНЕЕ УСПЕШНЫХ ПРОДАВЦОВ
- 312 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
- 315 *Равшанов Л.У. (г. Карши, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ-КОМАНДИРА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ
- 318 *Ражабова Ф.П. (г. Карши, Узбекистан)*
РОЛЬ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА
- 320 *Раззакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
- 323 *Расников Е.Ф. (г. Ярославль, Россия)*
ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
- 327 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ
- 330 *Рахимова И.И., Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЗРЕЛОСТИ
- 332 *Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

- 335 *Рахманова Д.Б., Жураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- 338 *Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ ПСИХОЛОГОВ
- 344 *Рузиева М., Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
- 347 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
- 350 *Сагиндикова Н. (г. Нукус, Узбекистан)*
РОЛЬ ТРЕНИНГОВ В УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 352 *Салахутдинова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – КАК ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ
- 357 *Салихов Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
ТРЕВОГА И СТРАХ В СПОРТЕ
- 360 *Салихов Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ
- 363 *Саломова Г.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 366 *Сандомирский М.Е. (г. Москва, Россия), Григорьев С.Ю. (г. Ярославль, Россия)*
ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
- 369 *Самадов Ф., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- 373 *Собиров Т.Р., Абдуллаев С.Ф., Ядгаров У.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ
- 376 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
- 379 *Собирова Н.Р., Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КОНФЛИКТОВ
- 381 *Султанова Ш.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ
- 384 *Султанова Г., Кучкарова Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХЕ РЕНЕССАНСА
- 387 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА У МЕНЕДЖЕРОВ
- 389 *Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СТРАХА
- 392 *Тойирова Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан), Тойирова Л.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЛИЗНЕЦОВ
- 394 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
- 397 *Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)*
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХООНКОЛОГИИ
- 400 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ
- 405 *Fayziyev Y., Sattorova P.E.*
IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING
- 407 *Файзуллаев Э.М. (г. Жиззах, Узбекистан)*
ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА В ИСКУССТВЕ
- 410 *Файзуллаева О.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
- 413 *Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ
- 415 *Хамроева Ф.А., Муродова М.Р., Азамова М.А. (Бухара, Узбекистан)*
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ
- 418 *Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)*

- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРУ**
- 422 Хасанов Р.А., Юлдашев А. (г. Бухара, Узбекистан)
- ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ**
- 425 Хидиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ ПОДРОСТКА**
- 428 Холматова З.А. (г. Коканд, Узбекистан)
- РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ**
- 431 Халмуратова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ**
- 435 Шамсиев У.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- СИСТЕМА ОПЫТА МАТЕРИНСКОГО ХОЛДИНГА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ**
- 440 Эркинов Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ЭМОЦИОГЕННОСТИ МУЗЫКИ**
- 443 Эшов Э.С., Саттаров М.Э., Саттарова П.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ХОДОМ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ**
- 445 Юлдашева М.Р., Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- РАБОТА ПСИХОЛОГА С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ

Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)

Темперамент – это совокупность динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивиде.

Экстремальные условия спортивной деятельности предъявляют особые требования к нервной системе спортсменов. Наиболее ярко особенности поведения спортсменов проявляются в процессе соревнований. Зная тип нервной системы можно прогнозировать, как будет вести себя спортсмен в той или иной соревновательной ситуации, что очень важно как для непосредственного управления спортсменом, так и при отборе для занятий профессиональным спортом.

Разделение на определенные типы нервной деятельности большей частью условно. Кроме того, в течение жизни некоторые процессы могут изменяться, и, по выражению И.П. Павлова, могут меняться в лучшую сторону, лишь бы были для этого соответствующие условия. Для спорта оптимальна такая нервная система, которая выдерживала бы экстремальные нагрузки.

Помехоустойчивость основана на силе и уравновешенности нервных процессов. Также важна переключаемость, которая находится в связи с подвижностью нервных процессов. Таким образом, сила, уравновешенность и подвижность являются оптимальными характеристиками нервных процессов при экстремальной деятельности.

Но для спорта важна также способность к овладению сложной техникой движений, которая находится в связи с высокой чувствительностью нервной системы, что характерно для слабого типа нервной системы. Следовательно, спортивная деятельность требует сочетания противоположных качеств – сила и слабость нервных процессов. И для каждого спортсмена есть возможность развивать то, что дано ему от природы, и подтягивать те качества, которых ему недостает.

В многочисленных исследованиях показано, что свойства нервной системы в зависимости от вида спортивного амплуа обуславливают быструю и хорошую обучаемость, успешное овладение двигательными навыками и достижение высоких результатов. Во многих видах спорта подбираются лица с определенной преобладающей тенденцией в проявлении свойств нервной системы.

В спортивной науке исследования типологических особенностей идет давно. В 1973 г. проводились обследования представителей различных видов спорта и выявились различия по видам спорта. У прыгунов с трамплина – большая сила нервной системы, средняя подвижность; у биатлонистов – слабая нервная система и подвижность нервных процессов, у боксеров высокого класса оказалась слабая нервная система, неуравновешенность, подвижность нервных процессов. Это так называемая «спринтерская» типология, характерная для темповой работы. Такие же особенности выявлены у легкоатлетов-спринтеров. У волейболистов обнаружены лица как с сильной, так и со слабой нервной системой, а также отмечена большая подвижность нервных процессов.

Е.П. Ильин [3] пишет, что лица со слабой нервной системой в ряде случаев превосходят по продуктивности лиц сильного типа. Это объясняется высокой чувствительностью лиц со слабой нервной системой, что позволяет им компенсировать недостаточно высокую работоспособность.

Проявление черт темперамента в спортивной деятельности характеризуется особенностями психических состояний на соревнованиях. Холерику присуща «стартовая лихорадка» с ее фальстартами, «перегоранием» спортсмена еще до вступления в борьбу. Меланхоликам свойственна «стартовая апатия». Конечно, тип темперамента не является определяющим фактором, более важен уровень физической, технической, тактической и психологической подготовки, но сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов также играют свою роль.

Грамотный тренер знает и учитывает типологические особенности своих подопечных, что помогает предотвратить или уменьшить неблагоприятные стартовые состояния.

В случае несоответствия типа темперамента требованиям вида спорта (спортограмма) важно организовать необходимую тренировку, воспитательные мероприятия, обеспечить упреждающую адаптацию к вероятным воздействиям неблагоприятных факторов, овладеть методиками саморегуляции психическим состоянием.

Особенности темперамента учитываются и при комплектовании команд в аспектах достижения психологической совместимости, особенности в спортивных играх (трудно совмещать флегматика и холерика).

Следует учитывать типологические черты и при дозировании физических нагрузок, и в планировании воспитательных воздействий, и при устранении конфликтных ситуаций в спортивных коллективах.

Экстремальность спорта возрастает год от года, и поэтому можно предположить, что все меньше будет в профессиональном спорте встречаться лиц со слабой нервной системой. Тестирование большой группы спортсменов различных видов спорта, студентов университета физкультуры им. Лесгафта показало, что подавляющее большинство из них обладает сильным типом нервной системы, которая позволяет им справляться с соревновательными и тренировочными стрессами. Немногие обладатели слабой нервной системы, по-видимому, имеют компенсаторные возможности в виде интеллекта, мотивации, воли и саморегуляции.

Все обследованные спортсмены обладают подвижной нервной системой. Ни одного инертного типа среди профессиональных спортсменов обнаружено не было.

Все это свидетельствует о том, что современный спорт требует большого проявления силы и подвижности нервной системы.

Понятие «стиль» (от лат. *stilys*, *i* - палочка с заостренным концом для письма, в дальнейшем манера письма, способ изложения). В настоящее время слово «стиль» применяется широко, в самых различных сферах. Общеизвестны понятия - «стиль жизни», «стиль управления». В спортивной деятельности говорят о стиле плавания (брасс, кроль, баттерфляй), стиле борьбы (вольная, классическая), стиле лыжных гонок (коньковый ход, классический) и т. д.

Индивидуальное своеобразие спортсменов наиболее отчетливо проявляется в индивидуальном стиле деятельности, который компенсирует недостатки темперамента и определяется в действиях, применяемых для осуществления цели (говорят о характерном почерке ведения боя боксером или фехтовальщиком, о неповторимой манере исполнения упражнений гимнастом или фигуристами и т. д.).

Индивидуальный стиль деятельности представляет систему индивидуально-своеобразных приемов, обеспечивающих успешное выполнение человеком определенной деятельности. [4]

Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) в узком смысле слова - «обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности», в широком - «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности». [4]

Это значит, что какие бы требования ни предъявляла конкретная деятельность к человеку, он найдет такой способ ее выполнения, который приведет к успеху. Поэтому снималась и проблема отбора для разных видов деятельности: ведь одинакового результата (притом высокого) могут добиться люди с различными типологическими особенностями и способностями; для этого надо только найти рациональный для себя стиль деятельности.

Положительный момент в этих представлениях — то, что путь приспособления человека к деятельности связан, как отмечает В.М. Шадрин, не со стремлением «перевоспитать» свойства нервной системы и тем самым подогнать особенности людей к некоторому единому образцу, а с тем, чтобы, опираясь на ведущие стойкие особенности личности, способствовать формированию таких приемов и способов действий, которые являются оптимальными и соответствуют ее ярко выраженным психофизиологическим особенностям. [6]

Так, было установлено, что обладатели сильной нервной системы, во-первых, склонны к атакующему стилю, во-вторых, этот стиль для них оптимален с точки зрения эффективности. Обладатели слабой нервной системы, напротив, склонны к защитному стилю и именно в нем показывают наилучшие результаты.

Также было установлено, что при формировании у спортсмена стиля, не соответствующего его индивидуальным особенностям, рост спортивного мастерства существенно замедляется.

На основании полученных данных исследователи пришли к закономерному выводу: необходимо целенаправленно формировать у спортсменов стиль деятельности, соответствующий их индивидуальным особенностям.

Наиболее общепризнанными формальными признаками индивидуального стиля можно считать следующие:

- а) устойчивая система приемов и способов деятельности;
- б) эта система обусловлена определенными личными качествами;
- в) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям.

Выделено несколько групп стилей спортивной деятельности.

1. Характеризующие предпочитаемую тактику ведения спортивной борьбы (бокс, фехтование, теннис...): атакующий - сильная, подвижная, с преобладанием возбуждения н.с; контратакующий - слабая, инертная, с преобладанием торможения н.с; комбинированный.

2. Связанные с распределением сил на дистанции: равномерный (слабая н.с, инертность нервных процессов с преобладанием торможения); с ускорением вначале (слабая н.с, подвижность, уравновешенность нервных процессов с преобладанием возбуждения); с ускорением в конце (сильная н.с, уравновешенные нервные процессы).

3. Стили соревновательной деятельности, основанные на двух параметрах: типе эмоциональной регуляции деятельности (ровная и взрывная) и типе ориентации в деятельности (внешняя и внутренняя).

Можно выделить три варианта соотношения между стилем и эффективностью деятельности.

1. Стиль деятельности выбирается по склонности, но вопреки требованиям деятельности; в этом случае он отражает процесс приспособления деятельности к человеку. Эффективность таковой может быть низкой.

2. Стиль деятельности выбирается исходя из целесообразности (с учетом требований деятельности и ситуации); в этом случае он отражает приспособление человека к деятельности. Эффективность деятельности может возрастать (в основном уже у опытных специалистов), но человек на первых порах испытывает напряжение, дискомфорт, что сказывается на замедлении темпов овладения профессией, двигатель-

ными и интеллектуальными действиями. Это бывает, когда стиль навязывается человеку.

3. Стиль деятельности выбирается по склонности и не вступает в противоречие с требованиями деятельности и ситуации. Это оптимальный случай, когда и эффективность деятельности человека высокая, и он работает без лишнего напряжения, в свое удовольствие. Такое бывает, когда стиль выбирается по имеющимся типологическим особенностям и правильным представлениям о характере деятельности.

Несовпадение стилей деятельности у выполняющих совместную деятельность приводит к конфликту и к снижению эффективности работы. Чаще всего это происходит, когда один человек навязывает свой стиль другому без учета склонностей того. Аналогичная ситуация может быть между тренером и спортсменом. В.А. Толочек описывает случай, когда борец, имевший слабую нервную систему и подвижность нервных процессов, склонный к контратакующему стилю, принуждался тренером к атакующему стилю, к которому был склонен сам наставник, отличавшийся сильной и инертной нервной системой. На первых порах яркая одаренность спортсмена и методическая грамотность тренера обеспечивали быстрый рост достижений. Однако затем начался «конфликт стилей», который перерос в личностный. Спортсмен ушел к другому тренеру. [5]

ИСД может складываться стихийно, но гораздо выгоднее формировать его целенаправленно, с опорой на сильные стороны личности и компенсацией нежелательных для вида спорта проявлений индивидуальных особенностей спортсмена.

Литература:

1. Волкова Н.В., Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х частях. - М.: Владос, 2010.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2001.
4. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Уч. пособие. — М.: МПСИ, 2006.
5. Толочек В.А. Современная психология труда. — СПб.: Питер, 2005. —479 с.
6. Шадрин В.Н. Олимпийская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 1980. — 415 с.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Курбонова З.Ф., Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)

В настоящее время углубление процесса глобализации во всем мире показывает дальнейшее повышение потребности к социальному интеллекту медработника, обеспечивающего воспитание личности в соответствии с принципами своеобразного социального развития и социально-психологическое воздействие на него. Ибо, в процессе своеобразно проводимых образовательных реформ во всех странах, требования, предъявляемые к деятельности медработника, предполагают обращения особого внимания вопросам, связанным с его профессиональной, личной и интеллектуальной деятельностью.

Развитие социального интеллекта медработника служит исправлению недостатков в эмоционально-волевом и психологическом развитии, активизации познавательной