

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by a series of concentric, swirling bands of color, primarily bright yellow and orange, which create a sense of dynamic movement and energy. The overall effect is reminiscent of a cosmic or psychological vortex.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 21 2020
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 131 от 29.10.2020г.

Выписка из решения Президиума Международной Академии психологических наук (протокол № 10 от 29 октября 2020 г.)

г. Ярославль 29 октября 2020 г.

Слушали:

Об организации издательских проектов в 2020 году

Постановили:

В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2020 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.
3. Включить номер журнала в РИНЦ.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 10 **ПРЕДИСЛОВИЕ**
- 11 **ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК**
Абдуллаева Ш.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 13 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**
Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 16 **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАРГОННЫХ СЛОВ**
Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 20 **ВНЕБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
Абдукаххарова Г.А. (г. Карши, Узбекистан)
- 22 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**
Абдуллаева Н.С. (г.Наманган, Узбекистан)
- 25 **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
Абдуллаев А. (г.Навои, Узбекистан)
- 27 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЧЕРЧЕНИИ И ТЕХНОЛОГИИ**
Абу-Талейб Д.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 29 **КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА**
Авезов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 34 **ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**
Айрапетова А.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 37 **О ПРОБЛЕМАХ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ**
Акрамов А.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
- 41 **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПСИХОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 43 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**
Алешина Т.Ю. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 45 **ТОПОСОФИЯ ИГРЫ**
Амонова С. (г.Карши, Узбекистан)
- 49 **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ**
Андреев В.С. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 51 **МНОГОМЕРНОСТЬ И ГОЛОГРАФИЧНОСТЬ ТОПОСА СЧАСТЬЯ**
Арзикулов Д.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 54 **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 58 **ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**
Ахмадов Н.Р, Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
- 60 **ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
Ахмедова З.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)
- 62 **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**
Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 65 **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ВЗАИМОСВЯЗИ ЧУВСТВА ЗАВИСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**
Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
- 67 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ**
Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
- 71 **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАНИИ**
Бахриева Н.А. (г.Бухара, Узбекистан)
- 74 **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Бевзенко С.И., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 77 **ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА-СПОРТСМЕНА С СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ**
Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)
- 80 **ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСТВА И ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**
Бекова Ш.Дж. (г.Карши, Узбекистан)
- 82 **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Богданова В.Л. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 84 **ТОПОСОФИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

- 87 *Боймурзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРУСТРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ
- 89 *Буянова Е.А., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ
- 92 *Валиева Н.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- 94 *Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ - БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ
- Гафаров Ш.У. (г. Бухара, Узбекистан)*
96 **МОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ИЗМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**
- 97 *Далимова Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z»
- Джабборов Х.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
100 **СТРАТЕГИЯ РЕФОРМЫ В ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ДУХОВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**
- 102 *Джуроев Т.С. (г. Термез, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ
- 104 *Джуракулова Д.Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)*
ФЕНОМЕНЫ ВИНЫ И СТЫДА КАК РЕГУЛЯТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
108 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- Козлов В.В., Т.В. Едакина (Г. ЯРОСЛАВЛЬ, РОССИЯ)*
111 **ПУТЬ К ПОДЛИННОЙ ВЗРОСЛОСТИ. ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ПРАРОДИТЕЛЯМИ**
- Едакина Т.В. (г. Ярославль, Россия)*
115 **ЭВОЛЮЦИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И ВЕДУЩИЕ МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ**
- Ергашов А.Б. (г. Навои, Узбекистан)*
119 **РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**
- 122 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
КЛАССИФИКАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
124 **ШЕСТЬ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР: КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ХОФСТЕДЕ**
- Жуманиязова И.К. (Узбекистан)*
126 **АРТ-ТЕРАПИЯ В ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**
- Jurayev B. (Karshi, Uzbekistan)*
129 **THE ELABORATION COMPETENCE OF BEING LEGAL CULTURAL AMONG THE PUPILS**
- Зайцева И. Б., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*
132 **КРИЗИС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ. РОЛЬ КРИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ КРИЗИСА.**
- Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
135 **ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТЬ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СУЩНОСТЬ**
- Valery Zlivkov, Svitlana Lukomska (Kiev, Ukraine)*
137 **AUTHENTICITY: INTEGRATIVE APPROACH АУТЕНТИЧНОСТЬ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- Зоиров З.Р. (г. Термез, Узбекистан)*
139 **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**
- 141 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
КРИЗИСЫ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ
- Зорина Н.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
143 **ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
- Ибрагимова Р.Ж. (г. Нукус, Узбекистан)*
147 **РАЗВОДЫ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**
(на материале Республики Каракалпакстан)
- Илхамова Д.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
149 **ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ И ТЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
- 151 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

- 153 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
АНАЛИЗ СХОДНЫХ ПОНЯТИЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДРЕВНИХ ИСТОЧНИКАХ
Кадырова Т.М. (г. Бишкек, Кыргызская Республика)
- 157 **О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕСМОТРА ФОРМУЛИРОВОК ОТДЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ МКБ-10, КАСАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**
Каландарова Мадина Баходировна (г.Ургенч, Узбекистан)
- 159 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ**
Камилова Н.Г., Парпиева Ш.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 161 **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ – ВАЖНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**
Камилова Н. Г., Шарипова Д.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 162 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ**
Канторович Л.А, В.В. Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 164 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**
Карамушка Л.Н. (Киев, Украина)
- 167 **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Карамян М.Х.(г.Ташкент, Узбекистан)
- 169 **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В КОНТЕКСТЕ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ**
Касимова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 172 **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
Кириллова А.И. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 174 **КОУЧИНГ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**
Киселёва А.А, М.Ю. Кузьмин (г.Иркутск, Россия), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
- 176 **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**
Кичук А.В. (г. Одесса, Украина)
- 179 **ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**
Кодиров О.С.(г.Самарканд, Узбекистан)
- 181 **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВОВ И МОТИВАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Козлов В.В, Стародубцева Г.А. (г. Ярославль, Россия)
- 184 **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**
Кареева Ю.Х. (г. Термез, Узбекистан)
- 186 **ПРОБЛЕМА ЭГОИЗМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**
Коршунов В.С. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 189 **ТОПОСЫ ТЕЛА И ВРЕМЕНИ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВА ТЕЛА НА ПРОСТРАНСТВО РЕАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО**
Крупская Н.Н. (г.Санкт-Петербург, Россия)
- 192 **КОНЦЕПЦИЯ «ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ» П.М. ПИСКАРЁВА КАК МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА (ТОПОСА) ЧЕЛОВЕКА**
Кудратова А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 195 **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**
Кудратуллаева Р.Б, Тургунова Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 197 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**
Кузиева З.Е. (г.Навои, Узбекистан)
- 199 **ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА**
Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия), Кузнецов Д.В. (г.Москва, Россия)
- 201 **ГИПНОЗ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕЕДАНИЕМ**
Кулатова С. (г.Карши, Узбекистан)
- 203 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО –ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)
- 205 **РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ**
Кушаев И.И., Жураев М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
- 208 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА**
Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)
- 210 **МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МНОГОУРОВНЕВНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**
Максименко С.Д., Гурова О.В. (г. Киев, Украина)
- 213 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

- 215 *Мамарасульзода З.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
ИЗ ИСТОРИИ СБОРА И ЗАПИСИ ОБРАЗЦОВ УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
- 217 *Melibaeva R.N. (Tashkent, Uzbekistan), Jurayev V.M. (Kokand, Uzbekistan)*
DEVELOPING STUDENT DIVERGENT THINKING
Меркульева Т.А., Козлов В.В., Шаменков Д.А. (г. Ярославль, Россия)
- 219 **ДИНАМИКА САООТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**
Муллубоева Н.Ш., Акбаров С.Ю. (г. Наманган, Узбекистан)
- 222 **ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВОСТОЧНЫХ МУДРЕЦОВ**
Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мамадиярова Д.У. (г. Самарканд, Узбекистан)
- 226 **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ**
Мухамедова Д.Г. (г. Ташкент, Узбекистан), Мусинова Р.Ю. (г. Самарканд, Узбекистан)
- 235 **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**
Мухтаров О.Ш. (г. Андижан, Узбекистан)
- 240 **ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ**
Мухторов Э.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- 243 **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА**
Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 246 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ**
Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- 248 **СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**
Назаров Х.Э. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 250 **СТРУКТУРА МУЗЫКАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ**
Назирова Л. В. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 253 **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИПТ «SCORE» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**
Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
- 256 **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ**
Нарметова Ю.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 259 **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ У БОЛЬНЫХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**
Насимджанова М.М., Янгибоева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 262 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ**
Нигматулина Л.А., Жабарова Л.А., Салманова Т.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 265 **НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**
Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 267 **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**
Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 270 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЖИ И ОБМАНА**
Нуруллаева Б.Б., Касимова Х.А. (Узбекистан)
- 271 **ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ В ПСИХОЛОГИИ СПОРТА**
Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
- 273 **ДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**
Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 274 **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**
Остонов Ж.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
- 279 **КОНЦЕПЦИЯ КОПИНГА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФУНКЦИЯ И ВИДЫ**
Павлова Е.В., Энгельгардт Е.Е. (г. Ярославль, Россия)
- 281 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**
Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)
- 282 **ПРОФИЛАКТИКА ТРУДОГОЛИЗМА**
Козлов В.В., Пискарев П.М., Ревякина Л.В. (г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, Россия)
- 285 **ТОПОС ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ**
Пискарев П.М. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 288 **ТОПОСОФИЯ ТЕЛА**
Полуэктов Д.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 292 **ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПОСА ПРОЕКТА**

- Прокофьева Н.С. (г. Санкт-Петербург, Россия)*
 294 **ТОПОС ЧЕЛОВЕКА В РОДОВОЙ СИСТЕМЕ (В КОНТЕКСТЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЭМОЦИЙ)**
Рамазонов Ж.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
 299 **САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**
Расников Е.Ф., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
 301 **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ СИМВОЛИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМВОЛОВ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**
Расулова Н.Т., Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
 303 **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ И ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**
 306 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан), Юсупжонова И.А. (г. Андижан, Узбекистан)*
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ
Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
 309 **ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ**
Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
 312 **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
 314 **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ**
Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
 318 **РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**
Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
 321 **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ**
Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)
 323 **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ**
Саиджанова Д.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
 325 **СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В АГРЕССИВНОСТИ**
Саидий С. (г. Навои, Узбекистан)
 327 **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
Саидмуродова М.В. (г. Ургенч, Узбекистан)
 330 **ПОНЯТИЕ "ИНТЕРЕС" И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**
Саломатова С. (г. Санкт-Петербург, Россия)
 332 **ТОПОС ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОУЧИНГА В ПРОСТРАНСТВЕ ПРАКТИК ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**
Саломова Г.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)
 335 **ТРЕНИНГ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**
Сангилбаева А.О. (г. Алматы, Республика Казахстан), Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
 338 **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**
Сандалова А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)
 341 **НАЙТИ СВОЙ ТОПОС: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕСТА В ЖИЗНИ И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**
Санина М.В. (г. Ярославль, Россия)
 344 **ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСОВ НА СКЛОННОСТЬ К ПОПАДАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИЮ БЕЗДОМНОСТИ**
Сарибаева У.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
 348 **ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**
Сатвалдиев А.А. (г. Андижан, Узбекистан)
 351 **ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ**
Саттаров Э.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
 355 **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**
Сафаев Н.С., Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
 357 **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**
Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)
 359 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКУПАТЕЛЕМ И ПРОДАВЦОМ**
Сафонова А.А. (г. Санкт-Петербург, Россия)
 361 **ТОПОСОФИЯ ТРЕВОГИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕСТО ЛОКАЛИЗАЦИИ ТРЕВОГИ**
 364 *Сирождидинова Ф.Х. (г. Андижан, Узбекистан)*

- АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль, Россия)
- 367 **ФАШИЗМ КАК ПОДВЕРЖЕННОСТЬ АНТИДЕМОКРАТИИ И ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ**
Сабирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
- 370 **ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
Соколова А.А. (г. Санкт-Петербурга, Россия)
- 372 **ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ**
Сорокина Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 374 **ТОПОСОФИЯ МАТЕРИНСТВА**
Тиллашайхова Х.А. (Узбекистан)
- 378 **ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В СУФИЗМЕ И СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Тогилов У.А. (г. Навои, Узбекистан)
- 380 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Тураева Д.Р. (г. Ташкент, Узбекистан), Елмуратова А.У. (г. Нукус, Узбекистан)
- 383 **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**
Тургенева О.Ю., Дьяченко Е.Н. (г. Санкт-Петербург, Россия)
- 385 **ПРОСТРАНСТВО ИНТЕРНЕТА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ТОПОСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ**
Tursunova O.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 389 **PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN SUICIDAL BEHAVIOR OF INTERNAL AFFAIRS: DIAGNOSTICS, CORRECTION, CONSULTING**
Улугова Ш.М., Нематова Р.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 393 **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В УЗБЕКИСТАНЕ**
Умарова Н.Ш. (г. Чирчик, Узбекистан)
- 394 **ЗАДАЧИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЛОЧЕННОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**
Umarov B.M., Isakova M.T. (Uzbekistan)
- 397 **FAMILY ENVIRONMENT AS A FACTOR OF MENTAL HEALTH**
Умурзоков Б.Н. (г. Навои, Узбекистан)
- 401 **МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**
Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
- 403 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОНКОПСИХОЛОГИИ**
Уринова Л. (г. Карши, Узбекистан)
- 405 **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ**
Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 408 **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
Файзиева М. (г. Карши, Узбекистан)
- 411 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ**
Фарфиева К.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 414 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
- 417 **СТРЕССЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**
Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 419 **ВОПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**
Khakimova I.M., Sadirov A.A. (г. Ташкент, Узбекистан)
- 422 **THE CONCEPT OF STRESS RESISTANCE AND ITS FORMATION AMONG EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**
Халваши О.В. (Россия)
- 427 **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ГИПНОТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**
Халимова М.В. (г. Андижан, Узбекистан)
- 432 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СФОРМИРОВАННЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**
Хасанов Р.А., Файзиев Я. З. (г. Бухара, Узбекистан)
- 435 **АГРЕССИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЛИЧНОСТЬ СПОРТСМЕНА**
Ходжабаева З.П., Расулова Ю.Б. (г. Навои, Узбекистан)
- 438

- ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
 440 *Холиков К.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
- МУЗЫКА И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
 443 *Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)*
- ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**
Чепелева Н.В. (г. Киев, Украина)
- 445 **ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОЕКТА И ТЕХНОЛОГИЙ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ**
Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)
- 447 **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Шамсиев У.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 451 **ФЕНОМЕН ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**
Shamsieva M.B. (Tashkent, Uzbekistan)
- 454 **BILINGUALISM IN PSYCHOLINGUISTIC INTERPRETATION**
Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
- 456 **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)
- 459 **ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**
Эргашева С.Х. (г.Карши, Узбекистан)
- 461 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)
- 465 **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**
Юнусова Г.С. (г. Фергана, Узбекистан)
- 468 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «МАТЬ-РЕБЕНОК» В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА**
Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 470 **НАРОДНАЯ МУЗЫКА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**
Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
- 471 **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ**
Каршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
- 473 **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА У ПЕДАГОГОВ**

Средний уровень общей эмпатии отличается самыми высокими показателями компонентов фашизма. Важно обратить внимание, что среднеуровневые эмпаты – самые распространенные, в связи с нормальным распределением. Следовательно, взаимосвязь общего уровня эмпатии и компонентов фашизма имеет обратный оптимум, т.е. крайние значения выраженности эмпатии являются оптимальными. Эмпатия имеет достоверную «темную», деструктивную сторону для развития личности. Необходимо понять, как нивелировать подверженность эмпатов иррациональным девиациям, социальным отклонениям, что является целью дальнейших исследований.

Литература.

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.
2. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. N 2. С. 31-45, – 485 с.
3. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Солдатовой Г. У., Шайгеровой Л. А. М., 2008; Adorno T., Frenkel-Brewnsvik E., Levinson D. J., Sanford R. N. The Authoritarian Personality. New York: Harper, 1950. Н. С. Кравцов. – 172 с.
4. Смирнов, А. А. Соловьева, Е.В. Взаимосвязь вузовской адаптированности и параметров эмпатии при уровнях общей эмпатии // Научный журнал, 20 март. 2020 г. – Ярославль: "Ярославский психологический вестник", No 1 (46), 2020. – С.52-58.

ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Сабирова Дилафруз Абдурозиковна
(г. Бухара, Узбекистан)*

Сегодня в мире всё возрастает потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих специалистов. В настоящее время одной из актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности медицинских кадров. В Таллиннской Хартии "Системы здравоохранения для здоровья и благополучия" и других важных международных документах особо подчеркивается необходимость использования населением достижений медицинских и психологических наук¹. Поэтому в процессе реформ, проводимых специфическим образом во всех государствах, требования к деятельности медицинских работников диктуют необходимость уделять особое внимание проблемам, связанным с их профессиональной, личностной и интеллектуальной деятельностью.

В мировом масштабе ведутся исследования по изучению психологических основ профессиональной компетентности медицинских работников, формированию и развитию механизмов профессиональной компетентности, систематизации их психологических критериев, исследованию и развитию модели показателей социально-психологической компетентности, разработке комплекса психодиагностических методик, состоящих из специальных смоделированных заданий, направленных на совершенствование социально-психологической компетентности. Повышение уровня психологической подготовки медицинских работников, выявление социально-психологических факторов и механизмов, формирующих их социально-психологическую компетентность, повышение уровня роли профессиональной подготовки медицинских работников и вопрос их влияния на эффективность деятельности считаются проблемами специального исследования.

В нашей стране обращено особое внимание на радикальное реформирование системы здравоохранения, дальнейшее совершенствование системы подготовки кадров и повышение уровня профессиональной подготовки специалистов сферы. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены такие задачи как "дальнейшее реформирование сферы здравоохранения, прежде всего первичного звена, скорой и экстренной медицинской помощи, направленное на повышение доступности и качества медицинского и социально-медицинского обслуживания населения, формирование здорового образа жизни населения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений"². При выполнении этих задач особое значение приобретают исследования по формированию социально-психологической

¹ <http://apps.who.int/gb/bd>. Word health Organization Basic documents

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан". - "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 13 февраля 2017 г., № 6, ст. 70.

компетентности медицинских работников. Поэтому повышение профессиональной компетентности медицинских работников, реализация их личностных качеств, формирование факторов социально-психологической компетентности, непосредственно влияющих путём психокоррекционных методов на эффективность деятельности рассматривается в качестве актуальной проблемы.

При анализе выявления теоретико-методологических основ важное значение имеет изучение трудов таких мыслителей Востока как Абу Райхон Беруни, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Фороби, Алишер Навои, Абу Бакр ар-Рози, Исмоил Журжони, Масихи Ал Карваки, Чагмини. В своих трудах проявление таких качеств личности как понимание людей, коммуникабельность, адекватная восприимчивость в отношении поведения, действий, переживаний собеседника, моральные установки они охарактеризовывали как "моральные качества высокой степени". Вместе с тем, в данной главе приведены научные подходы, характеристики социально-психологической компетентности и выводы исследований учёных по социально-психологической компетентности медицинских работников, её структуре, связи с такими факторами как социальный интеллект, эмоциональный интеллект и типы личностей.

Американские исследователи Л.Стросс и Дж.Морено описывают социально-психологическую компетентность как "совокупность способностей, необходимых для выполнения конкретной деятельности по специализации личности". Вопросы формирования социально-психологической компетентности и её влияния на эффективность профессиональной деятельности отражены в исследованиях Н.А.Кузьминой, Л.А.Петровской, А.А.Бодалева, Л.М.Митиной, О.В.Совроновой. Целый ряд ученых стремятся понять социально-психологическую компетентность, связывая ее с профессиональными знаниями. Сущность профессиональной компетентности раскрыли в своих исследованиях А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Милерян, И.И.Риданова, Р.А.Уайт, Л.П.Панина и другие учёные. Такие русские учёные как Е.Прямыков, А.Бодалев, С.Макаров, С.Никитина, В.Цветкова, И.Зимняя, В.Куницына, Г.Белицкая, В.Масленников, Л.Шабатура, Л.Свирская, И.Зарубинская, Е.Кобольская изучали психологические особенности феномена социально-психологической компетентности. Такие зарубежные учёные как М.Кэнел и М.Свейн, С.Савиньон, Л.Бахман, А.Палмер, Р.Клиффорд, Ян Ван Эк исследовали составляющие компоненты и факторы этой проблемы. Такие учёные как И.Дементьева, Н.Зубарева описывали социально-психологическую компетентность как "социальную мудрость".

Если обратиться к исследованиям российских ученых, посвященным роли и значению социально-психологической компетентности медицинских работников в сфере здравоохранения, то Л.Г.Матвеева указывает на необходимость освоения супервайзерской программы тренинга для всесторонней зрелости медицинских работников. В частности, автор, останавливаясь на проблемах подготовки медицинских работников в России, характеризует социально-психологическую компетентность как профессиональный комплекс, имеющий важное значение для медицинских работников. Н.А.Кравцова в своих научных исследованиях подчеркивает при отношениях с больными необходимость обращения особого внимания, прежде всего, на его возраст, черты характера. По мнению автора, для повышения эффективности профессиональной деятельности медицинских работников целесообразно сначала разработать их психолого-медицинскую структуру. По мнению В.В.Гульдана, организация в поликлиниках медико-психологических кабинетов и обучение медицинских работников обеспечивает высокое качество оказания медицинской помощи. В своих исследованиях ученый, подчеркивая то, что развитие социально-психологической компетентности является одной из актуальных проблем медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, особо останавливается на вопросе взаимодействия медицины и психологии в повседневной практике.

В современной медицинской психологии вопросы психологических факторов, влияющих на заболевания, влияния личностных качеств медицинских работников на эффективность их профессиональной деятельности изучены в исследованиях З.Р.Ибодуллаева, Д.И.Илхамовой, М.Х.Карамян, З.Абидовой, Г.К.Тулагановой, Ю.К.Нарметовой. Доктор медицинских наук, профессор З.Р.Ибодуллаев утверждает, что в период, когда современная цивилизация развивается ускоренными темпами, повышается роль личности человека в обществе, вопрос подготовки медицинских работников, осуществляющих деятельность в системе здравоохранения, является для сегодняшнего дня весьма актуальным. Он указывает на необходимость того, что медицинский работник должен знать эмоциональное состояние, особенности возрастного психического развития личности каждого пациента и уметь устанавливать психологическое общение с пациентом, способность применять различные психологические методы в процессе лечения.

Анализ научной литературы показывает на сегодняшний день явную нехватку научных источников, связанных социально-психологической компетентностью медицинских работников. А это требует анализа системы корреляционных отношений между социально-психологической компетентностью медицинских работников и её факторами; исследования роли и значения таких компонент деятельности медицинских работников как адекватная коммуникабельность, адекватное эмоциональное отношение и коммуникативная компетентность в качестве ведущего внутреннего психологического механизма.

В результате исследований, представлены следующие выводы:

1. Теоретико-методологический анализ социально-психологической компетентности медицинских работников показал, что на сегодняшний день не разработаны критерии исследования и оценки формирования факторов социально-психологической компетентности медицинских работников.
2. Правильный выбор психодиагностических и психокоррекционных методов исследования психологических факторов формирования социально-психологической компетентности медицинских работников приводит к обеспечению эффективного прохождения эффективной профессиональной деятельности.
3. Проявление и развитие показателей социально-психологической компетентности медицинских работников в определённой степени связано с типом личности, продолжительностью деятельности и гендерными особенностями.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс, 1996. – 178 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 431 с.
3. Майерс Д. Социальная психология/ Интенсивный курс 3-изд., «Олма Пресс» СПб. – М., 2002. – 188 с.
4. Макаева А.Ю. Социально-психологическая компетентности будущих медицинских работников. Современные наукоемкие технологии.- // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 692-698.

ПРОСТРАНСТВО ПЕРЕГОВОРОВ КАК ДИНАМИЧНАЯ СРЕДА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

Соколова А.А.
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Традиционно переговоры принято рассматривать как вынужденную, часто связанную со стрессом и напряжением процедуру, в результате которой возможно получить необходимые блага и социально продвинуться в обществе. Личное отношение к подобному процессу зависит от того, насколько человек овладел навыками борьбы и торга: кто-то наслаждается непосредственно возможностью “побеждать” и добиваться своего, таким образом отождествляя эти способности с личным успехом, кто-то, в попытке сохранить свои уже наработанные нравственные принципы, уступает или пытается в начале переговоров договориться о том, как они будут договариваться (то, что уже сейчас в западной литературе называют meta-negotiation, рано или поздно приходит к разочарованию и духовному кризису [3].

Наука и практика подготовки и проведения переговоров уже несколько десятилетий находятся в тупике: предлагаемые теории и подходы лишь усугубляют ситуацию. Индивидуально и коллективно мы рано или поздно приходим к выводу, что добиться своего можно только лишь силой, или обманом. Мы “буксуем” на стадиях развития, не имея четкой картины общего контингента переговорщиков и подразумеваем наличие моральных ценностей, сходным с нашими. Переговорщики с сильными морально-ценностными личностными установками подчас не в состоянии интегрировать свое видение желаемого результата с точки зрения морали и этики, и оказываются совершенно неспособными к применению простейших тактик, поскольку этого им “не позволяет совесть”. В поисках решения они обращаются к учебным курсам о методах переговоров, которые, как правило, штампуют тактики манипуляций и борьбы с ними. Жесткость, умение резко отказывать и элементарным вынуждением добиваться своего часто поощряются как единственно успешные навыки. Для этого не требуется особой подготовки, и общая деградация культуры переговоров сейчас налицо практически во всех национальных культурах. В результате не каждый решается на свои собственные переговоры, невольно соглашаясь с мыслью, что только “специалисты”, профессионально владеющие своими эмоциями, и “набившие руку” на многочисленных сделках смогут достичь желаемого нами результата - от нашего имени и за вознаграждение. Опасность подобного решения чревата стагнацией личного роста “заказчика” переговоров и полной утратой искусства и науки дипломатии на общественном уровне.

Важно отметить, что некая элитарность роли дипломата-переговорщика, в целом, соответствовала архаичной эпохе премодерна, а агрессивных фасилитаторов - эпохе модерна. Динамика общественного развития подразумевает эволюцию всех аспектов человеческого общения. Сам факт, что сегодня практически никто не сомневается в необходимости отстаивать свои права и добиваться в жизни всего необходимого, позволяет нам прикоснуться к теме переговоров в совершенно ином ас-