

Поэтому именно в это время важно дать молодым людям правильное направление в жизни, обогатить их мышление, воспитать их и воспитать в них как людей с независимыми мыслями, с сильной волей на основе универсальных ценностей.

Сегодня молодежь нашей страны должна признать, что главными целями и почетными задачами являются установление принципов демократии, взаимного уважения и сотрудничества и совместная борьба против любых разрушительных идей и идеологий, угрожающих безопасности.

Каждый, кто живет в этой стране, должен понимать свою идентичность, нашу богатую историю и высокую культуру, наследие наших великих предков, сознательно думать о быстро меняющихся реалиях современной жизни и жить с чувством принадлежности ко всем изменениям в нашей стране. Чтобы успешно выполнять эти обязанности:

во-первых, формирование отношения граждан, особенно несовершеннолетних, к внешним угрозам;

во-вторых, необходимо улучшить знания и аналитические навыки граждан, чтобы они могли отличать белое от черного;

в-третьих, доведение информационного потока в потоке информации до уровня, когда люди будут более восприимчивыми и заслуживающими доверия, что отвечает интересам общества и государства, приведет к резкому снижению воздействия негативной информации на общественное сознание;

в-четвертых, очень важно устранить нехватку информации в обществе, а также повысить доверие наших людей, особенно молодежи, к национальным средствам массовой информации;

в-пятых, необходимо предоставить квалифицированные кадры в области управления информацией и технологиями.

Литература.

1. Каримов И.А. Высокая духовность - непобедимая сила. - Ташкент: Узбекистан, 2008. -176 с.
2. Лисичкин В.А. Третья мировая информационно–психологическая война. - Москва: "Bookap", -246 с.
3. Аверинцев С. Тоталитаризм-ложный ответ на реальные вопросы. - Москва: Родина, 2002. –219 с.
4. Грачёв Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологической защиты. – Москва: Изд-во РГНФ. 2003. – 223 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – Москва: Изд-во МГУ. 1997. –344 с.

РОСТ ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИИ НА ФОНЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАНДЕМИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)

На сегодняшний день на фоне распространения пандемии в Узбекистане, паническое настроение населения при восприятии реальной ситуации резко усилилось, нанося вред психическому здоровью подрастающего молодого поколения.

Особенно отмечается всплеск распространения агрессивности среди школьников подростков. Враждебные действия несовершеннолетних зачастую нацелены или на конкретного ребенка или группу с целью показать свою силу, превосходство или вседозволенность. Подростковая агрессия как форма подросткового кризиса – этап взросления. Этап освоения и узнавания себя: Кто я? Где мое место? Какую роль я играю? Насколько я могу справляться с кризисами? Как я выхожу из конфликтов? И проявления подростковой агрессии встречаются и в семье, в школе при общении со взрослыми, и в кругу сверстников, в подростковой среде. Подросток переживает гормональную перестройку, взрыв, который неизбежно сказывается на его поведении. Однажды это происходит: милого малыша подменили, был ласковым котенком, превратился в колючего дикобраза. Там, где была тихая гавань, уже зияет огромная пропасть: с одной стороны подросток, с другой – родители. Попытки докричаться друг до друга делают эту пропасть глубже. У одних детей период подростковой агрессии приходится на 12 лет, у других проявляется в 14-15, у третьих затягивается до 17. Но он наступает неизбежно в подростковом возрасте. И лучше быть к нему готовым.

Несовершеннолетние, которые ощущают себя не любимыми, не принятыми социумом, все чаще показывают аморальное поведение через способ воссоздания своего внутреннего мира и внутренней боли. Пытаясь избавиться или сбросить внутренний негатив, подростки выражают противоречия через агрессивное поведение, нацеленное на унижение слабых. В период ограничения внутрен-

них потребностей скапливается напряжение внутри подрастающего ребенка. Не умея справляться с внутренним перенапряжением, подросток разряжается при помощи агрессивного поведения.

За детьми, ведущими себя враждебно, закрепляется ярлык «трудный подросток». Нередко они изолированы от группы, окружающих мало беспокоит, что испытывает внутри детская личность, ей пророчат негативное будущее. Такая реакция способствует развитию у них агрессивности и своеволия. Если подросток не имеет психологических отклонений, то с его агрессивным поведением, можно еще справиться при помощи взаимодействия родителей, учителей, психолога.

Обсуждая вопрос о детерминации развития личности ребёнка семейно обусловленными факторами, необходимо развести понятия дисфункциональной («неблагополучной») и функциональной («здоровой») семьи.

Все успехи и неудачи в воспитании подростка связаны с четырьмя основными психологическими явлениями:

- это чувства и мысли человека по отношению к самому себе (самооценка);
- это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями (способы коммуникации);
- это правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни (некоторая совокупность - семейная система);
- это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами.

Здесь мы подходим к понятию родительского отношения (родительской позиции) как детерминанте развития ребёнка. Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений. Они характеризуются: сильной эмоциональной зависимостью как для родителей, так и для подростка; имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребёнка (например, родитель должен, с одной стороны, уберечь подростка от опасности, а с другой стороны, дать ребёнку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром).

Отсутствие родительской заботы возникает как естественный результат при разделённом проживании с ребёнком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребёнок живет в семье, но мать (или отец) не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает. Всё это сказывается на ребёнке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы.

Разные стили обращения с ребёнком с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения.

Можно выделить четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека». Между поведением родителей и поведением подростков прослеживается определённая зависимость: «принятие и любовь» порождают в подростке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, «явное отвержение» ведёт к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. Изучение подростков с аномалиями развития и делинквентным поведением также подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребёнка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности подростка по психопатическому или невротическому типу.

Изучение зависимости между стилем семейного воспитания и агрессивным поведением подростков сосредоточилось на характере и строгости наказаний и на контроле родителей их поведения. Учёными было выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением.

Особо стоит остановиться на наказаниях: исследователи отмечают, что попытки свести агрессию на нет, или хотя бы контролировать её проявление с помощью суровых наказаний, фактически являются подкреплением и могут потворствовать агрессивному поведению. Проблема наказания и его роли в снижении уровня агрессивности является одной из самых противоречивых в области исследования агрессивного поведения человека. Использование физических наказаний как средства воспитания детей скрывает в себе ряд специфических опасностей.

Во-первых, родители, наказывающие подростков, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. В-третьих, если наказание слишком возбуждает и устраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. И потому дети, изменившие своё поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не будут придерживаться норм, которые им пытаются привить. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Следует отметить, что агрессию подростка нужно принять, но не игнорировать. В первом случае взрослые болезненно реагируют на проявления подростковой агрессии. Всплывают шаблоны, кото-

рые усугубляют конфликт. «Мал на мать кричать!» «Посмотрите, умный нашелся!» «Уматывай! Потом на коленях обратно приползешь!» «Ты меня в могилу загонишь, неблагодарный!» Протест ведет к протесту – и так по кругу. Во втором случае родители начинают игнорировать проявления подростковой агрессии. Из лучших, конечно, побуждений. «Все мы такими были!» «Он это перерастет, с возрастом пройдет» «Перебесится». Однако, поведение подростка – это просьба о помощи, которую он не может выразить иначе. Если полностью игнорировать его поведение, рискуете сломать хрупкую самооценку ребенка: «я никчемный, меня здесь никто не понимает». Если он не научится преодолевать конфликты сейчас, в подростковом возрасте, дальше это сделать сложнее.

В ходе проявления подростковой агрессивности родителям нужно найти золотую середину: не игнорировать, но и не реагировать слишком бурно на деструктивное поведение ребенка. На агрессию не стоит отвечать агрессией. Когда ваш ребенок был маленьким, вам говорили, как важно быть для него другом, наставником, опорой. Сейчас ничего не изменилось.

В связи со стилями семейного воспитания, А. Бандура отмечает, что у ребёнка непоследовательные наказания ассоциируются с агрессией. Родители, которые грозятся наказать, но не осуществляют свои угрозы на практике, по сути дела, учат подростка игнорировать их самих. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция; нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз - проигнорировать подобное поведение. И, наконец, любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определённую нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребёнком.

В исследованиях взаимосвязи семейного воспитания и асоциальной агрессии подростков А. Бандурой и Р. Уолтерсом отмечается, что существенным условием развития агрессии является фрустрация, возникшая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказания со стороны одного или обоих родителей. Также они выделяют несогласованность родительских требований как условие развития агрессии.

Учитывая факт сильного влияния социальной ситуации на характер взаимоотношений в семье и, соответственно, на стиль воспитания и развития ребёнка, можно предположить возрастание напряженности детско-родительского взаимодействия в современном мире. Не могут не оказывать влияния на характер детско-родительского взаимодействия такие социальные особенности современной семьи, как высокая степень профессиональной занятости женщин, в связи с чем число взрослых, которые могли бы взять на себя обязанности по воспитанию ребёнка падает; рост количества разводов, а следовательно, детей, воспитывающихся без отца; низкий материальный уровень семьи, хотя проблемы возникают и в обеспеченных семьях; высокая поглощённость родителей работой, приводящая к дефициту общения, а также насыщенность достижениями цивилизации, что тоже усугубляет изоляцию между поколениями.

Проявления агрессивного поведения наиболее в подростковом возрасте объясняется наличием ряда причин:

- в подростковом возрасте уже сформированы основные свойства личности, которые к этому времени отличаются достаточной степенью устойчивости, в число данных свойств входит и оказывающая влияние на соответствующих форм у подростка;
- эмоциональная чувствительность и психо-эмоциональная неуравновешенность, подросткового возраста, определяет характер импульсивных в состав входят и агрессивные;
- именно в этом проявление агрессии в вербальной и физической форме считается наиболее успешной формой разрешения конфликтов, которое признается в среде сверстников и приобретает для подростка высокую значимость.

К четырнадцатилетнему возрасту в поведении подростка начинает преобладать вербальная форма агрессии и негативизм, а выраженность физической агрессии постепенно снижается. Если для поведения подростка характерна высокая интенсивность агрессивных проявлений, отмечается преобладание в поведении физических форм агрессии, то можно говорить о социальной дезадаптации личности, нарушении процесса социализации в целом. При этом высокая интенсивность агрессивных проявлений может быть обусловлена рядом факторов. Факторы можно разбить на три категории: личностные факторы (темперамент, конституционные и характерологические свойства личности), семейные факторы (недостаток, либо неэффективность родительского воспитания, чрезмерный контроль со стороны родителей, конфликтные взаимоотношения родителей, применении в отношении детей жестоких форм воспитания, невыполнение родительских обязанностей), факторы социального окружения вне семьи (социальное отвержение, присоединение к отрицательной группе сверстников, социальная депривация, иллюстрация насилия в средствах массовой информации).

Большее влияние также на увеличение интенсивности агрессивных проявлений оказывают следующие факторы: социальное неблагополучие, включающее в себя плохие внутрисемейные взаимоотношения; отсутствие одного или двух родителей; алкоголизм и конфликтность в семье; применение авторитарных методов воспитания с элементами насилия; негативное влияние на подростка девиантных групп. Данные факторы редко встречаются по отдельности, чаще всего повышенная агрессив-

ность подростка обусловлена многими факторами, которые тесно взаимосвязаны между собой, определяя тем самым индивидуальные черты в характере проявления агрессии со стороны подростка.

Следует отметить, что агрессивность подростков – это, с одной стороны, поведение личности, с другой стороны – социальная проблема. Анализ причин, лежащих в основе разнообразных форм агрессивного поведения подростков необходим для разработки мер по их профилактике.

В ходе изучения трудов ученых по проблеме подростковой агрессии в качестве советов родителям можно отметить следующее:

1. Борьба с подростковой агрессией – не совсем верное в данном случае слово, но родители употребляют именно его. Бороться надо не с ребенком. Это не война. Подростковый период – сложное время для всей семьи. Время, когда над собой нужно, прежде всего, работать родителям. Научиться не отвечать криком на крик подростка, найти в себе внутренние ресурсы оставаться спокойными и мудрыми. Так вам удастся скорректировать и поведение ребенка.

2. Позвольте подростку решать быть самостоятельным, проявлять инициативу. Не диктуйте, как поступить, а спросите, чем вы можете помочь. Сделайте так, чтобы в семье уровень агрессии был максимально низким.

3. Хорошо, если у подростка будет увлечение, хобби. Например, спорт или другие физические занятия, которые направляют энергию подростка в мирное русло. Хвалите его за достижения и старание, поддерживайте. Даже если вам занятие кажется пустяковым.

4. Поговорите с подростком о его жизненных целях. Только не через нотации, пусть это будет доверительная беседа. Расскажите, каким подростком были вы: отличная терапия – признать «ты и я: мы с тобой одной крови».

5. Выстраивайте доверительные отношения. В семьях, где вопрос доверия не стоит, уровень агрессии будет ниже. Ребенку не придется обращать на себя внимание экстремальными способами.

6. Часто агрессивным поведением подросток мстит родителям. Не спешите говорить: «Мы идеальные родители, плохого ему не сделали!». Так вы отрицаете право ребенка на его внутренний мир. Попробуйте ответить: за что? Если ответите честно, поймете, как помочь ребенку справиться.

Заключая, можно обобщить, что для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы ли они для родителей или нет, как они относятся к родителям. Детей учат любить прежде всего родители. Если ребёнок окружён постоянной любовью вне зависимости от того, какой он в данный момент, то такие проявления родительской любви вызывают ощущения ценности собственного «Я».

Литература.

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
2. Буганов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
3. Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2004. - № 1. - С. 25-36.
4. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. - СПб., 1994. -160 с.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. - 447 с.
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
7. Ениколопов С. Н., Ерофеева Л. В., Соковня И. И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2002. 158 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА

Кушаев И.И. Жураев М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)

Широкое распространение в практике диагностики музыкальных способностей получило положение о решающей роли музыкального слуха, чувства ритма, а также музыкальной памяти для успехов в музыкальной деятельности. Существенный вклад в понимание сущности музыкальных способностей внес Б. М. Теплов в книге «Психология музыкальных способностей» (1947). Современные представления о музыкальных способностях представлены в работах Ю. А. Цагарелли (1989), А. А. Бочкарева (1997) и др.

При разработке методов диагностики музыкальных способностей и качеств мы опирались на принцип нормативности в психодиагностике.