



КИЕВ –2020

Рецензенты:

Максименко Сергей Дмитриевич - академик Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)

Баратов Шариф Рамазанович - заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Республика Узбекистан)

Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Киев, Украина - г. Бухара, Республика Узбекистан) 25 июня 2020 года /Под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев, 2020. – 366 с.

Дизайн и макет – **Ш.Ш.Останов**

Сборник научных статей посвящён актуальным вопросам психологии, педагогики и философии. В сборнике опубликованы статьи учёных Узбекистана, Украины, Казахстана, Белоруси.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии, педагогики и философии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Топузов Олег Михайлович	директор Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор вице-президент НАПН Украины, член-корреспондент Национальной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
Максименко Сергей Дмитриевич	академик Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
Кичук Ярослав Валерьевич	доктор педагогических наук, профессор, ректор Измаильского государственного гуманитарного университета
Куликов Петр Моисеевич	доктор экономических наук, профессор, ректор, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
Алдамбергенова Гаухар Туремуратовна	доктор педагогических наук, профессор, ректор Казахский национальный женский педагогический университет
Гайсёнок Виктор Анатольевич	доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
Баратов Шариф Рамазанович	<i>(председатель оргкомитета)</i> заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Усманова Манзура Наимивна	<i>(зам. председатель оргкомитета)</i> кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Чудакова Вера Петровна	<i>(зам. председатель оргкомитета)</i> доктор PhD психологии, старший научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; учредитель «Академия конкурентоспособного инновационного лидера «ПРОФИ»» (г. Киев, Украина)
Бафаев Мухиддин Мухаммадович	старший преподаватель кафедры психологии, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
Блинова Елена Евгеньевна	доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии, Херсонский государственный университет (г. Херсон, Украина)
Вержибок Галина Владиславовна	кандидат психологических наук, доцент Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
Григорьева Ольга Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современного естествознания, Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
Доротюк Валентина Ивановна	заведующая отделом профильного обучения Институт педагогики НАПН Украины, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Иванова Дора Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики, дошкольного, начального и специального образования Измаильского государственного гуманитарного университета
Карамушка	доктор психологических наук, профессор, заведующая

Людмила Николаевна	лабораторией организационной и социальной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
Кариев Адлет Дюсембаевич	зам декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
Кичук Надежда Васильевна	доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета
Курбанова Гулноз Негматовна	заведующая кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского университета имени Али Абу ибн Сино, кандидат педагогических наук, доцент (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Мухторов Эркин Мустафаевич	кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Останов Шухрат Шарипович	старший преподаватель кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Перминова Людмила Аркадьевна	доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. (г. Херсон, Украина)
Поляков Виталий Андреевич	президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ
Родина Наталия Владимировна	доктор психологических наук, профессор. Заведующая кафедрой дифференциальной и специальной психологии Одесского национального университета имени И.И. Мечникова (г. Одесса, Украина)
Ткаченко Лидия Ивановна	заведующая сектором научно-аналитической обработки и распространения информации Президиума Национальной академии педагогических наук Украины, главный редактор газеты «Образование и общество», кандидат педагогических наук (г. Киев, Украина.)
Федорова Нина Федоровна	ведущий научный сотрудник Института одаренного ребенка НАПН Украины, главный редактор научно-методического журнала «Образование и развитие одаренной личности», кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник (г. Киев, Украина)
Халилова Наргиза Икромалиевна	заведующая кафедрой психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат психологических наук, доцент (г. Ташкент, Республика Узбекистан).
Худайбергенова Зилола Нарбаевна	доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика
Цыганенко Лилия Федоровна	доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-педагогической работе Измаильского государственного гуманитарного университета
Чорноморденко Иван Васильевич	доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры

6. Тарабасова Л.Г Виховуємо соціально компетентного дошкільника. Навч.- метод. посібник. – м. Дніпропетровськ, 2016. – 30с.
7. Федяєва В. Батьки і нова українська школа: шляхи партнерства: Збірник наукових праць. «НАУКОВІ ЗАПИСКИ» Серія: Педагогічні науки, Кіровоград, 2018. – Випуск 173. – С. 58-62

ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Хазратова Ш.Х.
(г. Бухара, Узбекистан)

Развитие народных ремесел в гармонии с нашим духовным наследием было закреплено в письменном и литературном наследии многих наших мыслителей и мудрецов и внесло вечный вклад в культурное наследие мира. Преимущество образования и профессионального обучения в форме хадисов, повествований, рассказов, пословиц, газелей, рубаи, маснави и других форм, созданных в различных социально-экономических системах, необходимость жить честным трудом Мысли об этом дошли до нас.

К таким письменным источникам относятся Авесто VI-VII веков, «Кобуснома» Кайковуса XI века, «Знания о достижении счастья» Абу Насра Фароби, «Камила и Димна» индийского философа Бейдабо и Аль-Хорезми. «Минералогия» Абу Райхана Беруни, «Кутаджу Билиг» Юсуфа Хас Хаджиба, «Девону-луготит турк» Махмуда Кашгари, «Хибат-уль-Хакойик» Ахмада Югнаки, «Рубаи» Пахлавона Абдуллаха, Абу Собран Мухаммадом ибн Исмаилом аль-Бухари в «Хадисы», «Цветы и Навруз» Лутфи, «Хамса» Алишера Навои, «Махбубул-кулуб», «Редкие истории» Аруза Самарканди, «Бобурнома» Захириддина Мухаммада Бабура и многие другие образцы нашего литературного, исторического, культурного и просветительского наследия.

Обучение подрастающего поколения честному труду и освоению различных профессий стало священной традицией в истории развития нашего народа и в разные периоды.

Вопросы технологической подготовки школьников, политехнического образования, развития содержания, формы, методов и инструментов организации ими общественно полезных и эффективных технологий в соответствии с современными изменениями остаются делом учителей и ученых нашего независимого государства.

Основы народных промыслов, таких как народное прикладное искусство, народное декоративное искусство, изобразительное искусство, развитое и расширенное народными мастерами, ремесленниками, проводимое различными учеными, составляет основу современного народного образования. Средние (общеобразовательные, профессиональные, специальные) школы в системе не отражены в учебной программе как самостоятельный предмет. Наши ученые охватили различные области, направления и аспекты народных промыслов разных стран.

С.С.Булатов - в своих исследованиях он изучал историю народного декоративного искусства, гончарного дела, живописи, резьбы по дереву, керамики, вышивки, ковроткачества и более 10 других профессий, пути развития, методы мастеров этих областей, народных Бухарская, Самаркандская, Ташкентская,

Ферганская, Хивинская, Шахрисабзская школы прикладного искусства и их особенности.

Можно сказать, что различные отрасли народных промыслов (роспись, штукатурка, резьба по дереву, резьба по кости и металлу, вышивка, основы национальной кухни, национальные кондитерские изделия, изготовление седел, шитье сюзане, изготовление ножей, кузнечное дело, резьба, ткачество (звон колоколов), кожевенное дело, сапожное дело, пошив тюбетейков и пальто, национальное строительство, изготовление сундуков и кроваток, основы народного сельского хозяйства и др. Научно-педагогические основы, методические приемы, средства, содержание, способы применения (среднее, специальное, профессиональное, высшее) не сформированы полностью комплексно. Применение различных отраслей народных промыслов на практике, технология обучения в процессе обучения подрастающего поколения, образование и т.д. не были развиты как целостная система и не использовались в системе народного образования. Социально-экономические изменения свидетельствуют о том, что пришло время прославить национальные ценности каждой нации.

Учебные планы общеобразовательных средних, профессиональных и специальных школ не включают или содержат очень мало элементов народных промыслов в учебниках и учебных пособиях.

Качество и содержание текущих учебных курсов по технологиям в школах, по подготовке учащихся к обучению технологиям и профессиональным навыкам, в классе и внешкольной образовательной деятельности не соответствуют требованиям нашего меняющегося общества.

Способы, содержание, средства, методы организации эффективных технологий учащихся народных промыслов не отражены в действующих учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Наблюдения и анализ показали, что методика подготовки к руководству в организации народных промыслов с учетом местного контекста, национального духа и содержания школьной и внеклассной деятельности, форм организации эффективных технологий не разработана.

Университеты не приспособлены к совершенствованию технологической деятельности студентов в народных ремеслах.

Курсы общего среднего (специального, профессионального) технологического образования кардинально отличаются от других предметов (например, социальных наук по языкам, физики, математики).

Готовя молодых к будущей жизни, определенной профессии, им необходимо познакомиться со структурой народного хозяйства, современным производством, новой техникой, передовыми технологиями, элементами автоматизации, различными материалами и инструментами, оборудованием, приборами, уроки технологического образования, классные и внеклассные мероприятия играют важную роль во внедрении производства, жизни и деятельности профессионалов и так далее.

В современной педагогике республики в условиях нового социально-экономического строя нормализация детской техники, формы организации детской техники в государственных, частных, арендных, частных, семейных, фермерских, дехканских хозяйствах по возрастным, педагогическим, психологическим и индивидуальным характеристикам, содержание - народные промыслы. Разработка методик обучения подрастающему поколению мастеров, оплата детского труда, самих детей в рыночной экономике, роль техники, роль и т.д. Подготовка специалистов в учебных заведениях всегда имела и продолжает иметь большое значение.

Система подготовки будущих специалистов в основном состоит из 3-х частей: теоретическая база, цель, содержание и методы обучения, определение образовательных целей при подготовке студентов к будущей жизни, технология, конкретная профессия - как стать специалистом. Необходимо обладать знаниями, навыками и умениями для формирования так называемых задач в образовательных целях, какие функции можно выполнять. Содержание учебной программы, используемой в современных школах - работа по обучению учащихся основам народных ремесел - определяет содержание обучения.

Безусловно, в процессе обучения используются определенные методы для достижения целей и содержания образования. Методы обучения народным промыслам - выставка, демонстрация природных и искусственных предметов, практические занятия, многократные демонстрации операций, приемов, организация самостоятельной работы и др.

В результате письменное выражение цели системы образования в подготовке специалистов неразрывно связано с имиджем специалиста, образом деятельности, типом знаний, навыков и умений.

Литература.

1. Bulatov S.S. Yoshlarga hunar o'rgatishning milliy – an'anaviy asoslari. (Metodik tavsiya). –T.: RUMM, 1993. – 20 b.
2. Davlatov K.D., Vorobyev A.I., Karimov I. Mehnat va kasb ta'limi hamda metodikasi. – T.: O'qituvchi, 1992. – 319 b.
3. Yuldoshev K.G. O'quvchilar ishlab chiqarish brigadasi hunar va mehnat maktabi. –T.: O'qituvchi, 1979.
4. Mazur V.A., Davidova L.G. Milliy hunarmandchilikka o'qitish jarayoni mazmuni va uni tashkil qilish. (metod.tavsiya). –T.: UzPFITI, 1994. – 24 b.
5. Жураев А.Р. Совершенствование методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей на основе программных средств обучения. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. 13.00.05 – Теория и методика профессионального образования. Ташкент – 2019 г. с 56.
6. Жураев А.Р. Методика применения виртуальных лабораторий в обучении предметам гидравлики и теплотехники // LXII International correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. September 22-23). 2019. – P. 48-50.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Хасанова Халида Фаттаевна
(г. Бухара, Узбекистан)*

Семья — это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые переживают друг за друга, поддерживают друг друга социально, экономически и психически. Именно в семье закладывается характер и принципы взрослой жизни человека. Без вмешательства взрослых в воспитательный процесс ребенок может вырасти ни к чему не приспособленной личностью. Воспитание — это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному. На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

- 5 **Азимов А.К. (г. Навои, Узбекистан)**
Психология и пение: взаимосвязь и особенности
- 7 **Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)**
Причины суицидов в детском и подростковом возрасте
- 10 **Баратов Ш.Р. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)**
Организация обучения в условиях пандемии коронавируса
- 16 **Баффаев М. Мухаматович, Коротун А., Нурмухамедова А. (г. Ташкент, Узбекистан)**
Развитие культуры толерантности – важнейший приоритет государственной политики узбекистана
- 20 **Воронюк И.В. (г. Киев, Украина)**
Личностная конструктивность и конструктивные умения старшеклассников
- 24 **Гурлева Т.С. (г. Киев, Украина)**
Доверие к себе в сопротивлении медиа-манипуляциям
- 27 **Джалилов Ш.И. (г. Навои, Узбекистан)**
Психология воспитания вокальных навыков
- 31 **Дзюбо Л.В., Бучма В.В. (г. Киев, Украина)**
Формы деструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и их влияние на развитие школьников
- 37 **Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)**
Актуальность и проблема определения межкультурной коммуникации
- 39 **Зазимко О.В. (Киев, Украина)**
Практики нарративизации социокультурного опыта
- 43 **Зарецкая О.А. (Киев, Украина)**
Психолого - герменевтический подход в кризисной психологии: возможности и перспективы
- 45 **Зликов В.Л., Лукомская С.А. (г. Киев, Украина)**
Интегративный подход к диагностике посттравматического стрессового расстройства
- 48 **Ernest I., Nataliia H. (Rivne, Ukraine)**
Discursive competence as the mean of developing learner's autonomy
- 54 **Каплуненко Я.Ю. (г. Киев, Украина)**
Переживание «основы бытия» как противостояние тревоге и страху во времена кризиса
- 57 **Кичук А.В. (Одесса, Украина)**
Психоэмоциональное здоровье личности как научная проблема
- 60 **Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)**
К некоторым аспектам повышения саморегуляции педагогов на фоне перехода к дистанционному обучению в узбекистане
- 64 **Кушнерева А.Н. (Киев, Украина)**
Тревожные состояния больных туберкулезом (диагностика, лечение и профилактика)
- 66 **Nataliia M. (Rivne, Ukraine), Irina K. (Kyiv, Ukraine)**
Communicative system of teaching adolescents a foreign language at secondary school
- 72 **Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)**
Психологические аспекты стресса
- 75 **Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)**
Использование техник арт-терапии и арт-педагогики в работе педагога-психолога
- 81 **Поклад И.Н. (г. Киев, Украина)**
Влияние художественно-эстетической деятельности на формирование и становление личности
- 85 **Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)**
Социальная компетенция детей дошкольного возраста
- 87 **Рудницкая С. Ю. (г. Киев, Украина)**
Дискурсивное самопроектирование как смысловое потенцирование личности
- 89 **Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)**
Обработка и анализ психологических данных с помощью пакета SPSS
- 93 **Саиджанова Д.Х., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)**
Особенности подростковой агрессии
- 96 **Саид Саидий (г. Навои, Узбекистан)**
Психологические особенности работы вокального ансамбля и его руководителя
- 99 **Сафаров Д. (г. Навои, Узбекистан)**
Социально-психологические механизмы совершенствования отношений между покупателем и продавцом
- 103 **Селицкий О.Н. (г. Минск, Республика Беларусь)**

- Особенности оксфордской педагогической модели
Сергей И.В. (г. Херсон, Украина)
- 105 Взаимодействие «внутренней картины» болезни с психологической адаптацией к стрессу у лиц с диагнозом онкологического заболевания
Терещенко Л.А., Петровская Т.В. (г. Киев, Украина)
- 108 Психологические рекомендации для подростков и их родителей по профилактике и преодолению негативного опыта одиночества
Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 111 Организация дистанционного курса психологии в образовательной среде moodle
Хамроева М.С. (г. Бухара, Узбекистан)
- 115 Эмоциональная активизация отзывчивости у младших дошкольников
Холиков К.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
- 118 Вокальная культура как психологический феномен
Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 122 Методы и приемы развития музыкальной памяти
Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)
- 125 Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»
Шиловская Е.Н. (Киев, Украина)
- 132 Психологические особенности подросткового возраста в контексте самопроектирования личности
Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 134 Развития самостоятельного мышления школьников
Олейник Г.С., Волошина А.Л., Олейник Л.Г., Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)
- 137 Формирование ключевых компетентностей наших соотечественников в процессе изучения казахского этнокультурного наследия
Олейник Л.Г. (г. Киев, Украина)
- 139 «Козацька світлиця» – научно-просветительское пространство формирования исторической и образовательной компетенций по казачьей тематике
Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)
- 141 Клуб казахского досуга – культурно-просветительское пространство формирования этнокультурной компетенции по казачьей тематике
Олейник Г.С. (г. Киев, Украина)
- 144 Клуб «Гармаш» – популяризатор казачьей военной традиции
Волошина А.Л. (г. Киев, Украина)
- 146 «Школа берегини казахского рода» – этнокультурный проект формирования жизненно важных компетенций современной женщины
- СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА**
- 149 *Баранова А.Д. (г. Нижний Новгород, Россия)*
Последствия пандемии для человека и общества
- 151 *Бучма О.В. (г. Киев, Украина)*
Философские измерения взаимосвязи религии и права
- 156 *Гринько Е.А. (г. Киев, Украина)*
Универсализм как альтернатива глобализации и культурной унификации
- 159 *Евдокимова Т.В. (г. Киев, Украина)*
Интерпретация художественной структуры как конструирование смысла
- 163 *Жумаева Ф.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Построение взаимоотношений педагога с учащимися
- 167 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогическое общение преподавателя со студентами
- 169 *Мокан Н.И. (г. Киев, Украина)*
Диалог культур и универсальные ценности
- 173 *Поляков В.А. (г. Одесса, Украина)*
Восстановление экобаланса жизни на основе универсальной научной картины мира
- 182 *Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
Содержание и структура этнокультурной компетенции педагогов
- 185 *Серая Л.Г., Черноморденко И.В. (г. Киев, Украина)*
Развитие личности: метаантропологический подход
- 191 *Ставрояни С. С. (г. Киев, Украина)*
Любовь как психологический базис творчества
- 194 *Файзиева У.А. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания студенческой молодежи
198 *Хавроненко В.Д. (г. Киев, Украина)*
Китайские национальные культы
200 *Ципуринда В.С. (г. Киев, Украина)*
Философия и стратегия развития
- СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА**
- 206 *Абдуллаева С.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен
210 *Алаева З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Современная вокальная педагогика и психология
213 *Ашурбаева Р.К. (Бухара, Республика Узбекистан)*
Сущность интеграции в письме - эссе
Выхрестенко Ж.В. (г. Белая Церковь, Украина)
219 Формирование готовности к групповой учебной деятельности учителей начальных классов
средствами технологии партнерства
Гадоева Ш.Д. (г. Бухара, Узбекистан)
225 Методика обучения биологии
Гамзаева М.В. (г. Махачкала, Россия)
227 Возможности использования дистанционных технологий в условиях модернизации российской
системы высшего образования
231 *Григорьева О.Н., Кананович А.В. (Минск, Республика Беларусь)*
Парадигмальный подход к определению качества высшего образования
235 *Заринов Г.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Взаимодействие личности с миром природы
239 *Засекина Т.Н. (г. Киев, Украина)*
Интеграция как дидактический принцип обучения
242 *Звекова В.К. (г. Измаил, Украина)*
Ораторское искусство педагога на современном этапе обучения
244 *Ибодов У.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Инструментальная музыка как орудие психологического влияния на человека
248 *Исаев М.И. (г. Грозный, Россия)*
Сущность понятия «инновация» и «инновационные процессы»
252 *Исламов Э.Ю. (г. Бухара, Узбекистан)*
Место гимнастики в педагогической системе физического воспитания
257 *Kariyev A.D., (Almaty, The Republic of Kazakhstan)*
The content structure of macro components of student's subjectivity
Колесник М.А. (г. Чернигов, Украина)
261 Подготовка будущих учителей в системе непрерывного образования согласно модели
формирования универсальной научной картины мира
270 *Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)*
Уроки музыки с использованием ИКТ
273 *Мамарасулзода З. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Музыкальная память и ее роль в исполнительской деятельности учащегося
276 *Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)*
Историко-культурные основы развития народной музыкальной культуры узбекистана
280 *Муртазоев Д.Р. (г. Навои, Узбекистан)*
Основные принципы взаимодействия ребёнка и педагога в пространстве музыки
284 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении математике
287 *Носиров Л.Н. (г. Навои, Узбекистан)*
Учёт возрастных особенностей при обучении вокалу
Перминова Л.А. (Херсон, Украина)
291 Инновационная деятельность педагога в изменяющихся условиях университетского
образования
Поляков В.А. (г. Одесса, Украина)
298 Универсальная доктрина системы образования в международной научной школе универсологии
как экспериментальной площадки для внедрения в обществе
313 *Рахимов О.Д. (г. Навои, Узбекистан)*
Интернет-обучение музыке
315 *Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
319 *Сайфиддинова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Системы музыкального воспитания
323 **Ткаченко Л.И. (г. Киев, Украина)**
Интернет-конференция как метод социализации одаренных учащихся
326 **Тораева Ч. (г. Джиззак, Узбекистан)**
Особенности использования устного народного музыкального творчества в школе
329 **Умрзоқов Б.Н. (г. Джиззак, Узбекистан)**
Музыкальное народное творчество как средство творческой самореализации личности
334 **Федорова Н.Ф. (г. Киев, Украина)**
Использование инновационных технологий для развития одаренных учащихся научных лицеев
339 **Федяева В.Л. (г. Херсон, Украина)**
Социализация и воспитание ребенка в образовательном пространстве современной школы
украины
342 **Хазратова Ш.Х. (г. Бухара, Узбекистан)**
Изучение и обучение народным ремеслам как научно-педагогическая проблема
344 **Хасанова Х.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)**
Современные проблемы семейного воспитания
Худайбергенова З.Н. (г.Бартын, Турецкая Республика)
348 Факторы внедрения цифрового образования в обучении восточным языкам в качестве
инострannого языка
350 **Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан)**
Психология специалистов в области информационных систем и технологии
354 **Цуруев Ш.Ш. (г. Грозный, Россия)**
Роль толерантности в профессиональной деятельности психолога
358 **Шамсиев Ш. (г.Бухара, Узбекистан)**
Голос и эмоция – психология вокала

	БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (г. Бухара, Республика Узбекистан)
	ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ (г. Киев, Украина)
	ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ (г. Киев, Украина)
	ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (г. Херсон, Украина)
	ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. МЕЧНИКОВА (г. Одесса, Украина)
	ИЗМАЙЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (г. Измаил, Украина)
	КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ (г. Киев, Украина)
	ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
	БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО (г. Бухара, Республика Узбекистан)
	КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (г. Алматы, Республика Казахстан)
	ГУО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (г. Минск, Республика Беларусь).
	АКАДЕМИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЛИДЕРА «ПРОФИ» (г. Киев, Украина)
	ОС «МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА УНИВЕРСОЛОГИИ»