



BUXORO
DAVLAT
1950 UNIVERSITETI

ISSN 2181-6833

PEDAGOGIK MAHORAT

3
—
2019



Ma'ruza-darskasa ya nafaqat tinglovchilarning javoblariidan foydalanishni ko'rsatmaydi, balki o'quv materialini bayon qilish orqali qanday ta'lim o'lavchilarning o'z fikr almashuvini, shu bilan birga ma'ruzaachining tinglovchilar tomonidan harflayotgan to'g'ri javoblariqa tayyarlashini taqqozo etadi.

Ma'ruza-disput auditoriyani ikki konsepsiya, fikr, ta'fakkur ko'rsatish taaydoniga aylantiradi.

Ma'ruza-seminar auditoriyani o'ldindan tayyorlangan qismi bilan munozara tarzida o'tkazilishi mumkin.

Ma'ruza-suhbatning barcha natijari ma'ruzaachi tomonidan o'rnatiladigan qoidalarga amal qilingan hollarda o'ziga xos o'yin tarzida o'tkaziladi. O'quvchi bunda o'yin qoidalarini tinglovchilar bilan muloqot ma'ruzasining o'qov savollarini ko'rib chiqish uchida ko'rilgan masalalarga erishishga olib keladigan tarzda belgilashi lozim.

Qarshi atama seminaridan foydalanuvchi ma'ruza (boshqaruvchi ma'ruza) maxsus jhozlangan auditoriyalarda o'tkaziladi. Tinglovchilar va o'quvchilarning ish joylarida o'rnatilgan texnik vositalar bayon etilayotgan o'quv materialiga bo'lgan munosabotni aniqlab botilaga ishon beradi. Auditoriya konsepyalarlar bilan ta'minlangan holda, tinglovchilar o'quvchilarning mavzu haqqiga qay darajada tushunganliklari haqida yoki savollarga javab berishda klavimaturaning belgilangan tugmalarini bosish yordamida ma'ruzaachi boshqaruv puliga signal beradilar. Ma'ruzaachi tinglovchilar tomonidan yuborilgan signalni konsepyalar yordamida to'g'ri hisobida tahlil qilib boradi, o'quv materialining o'zlashtirilib haqida to'g'ri xulosalar chiqaradi va bu xulosalar natijasiga ko'ra mavzu to'yom jarayoniga to'g'ri o'zgarishlar kiritishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Karimov I. A. Muhy amiyatimiz – mustaqilligimizning, tinch va eserialista hayotimizning mustahkamlashlaridir. – Toshkent, "O'zbekiston", 2003.
2. Гинзбург Ю. К. Педагогика. Москва, 1983.
3. Ziyomuhamedov B., Abdullayeva Sh. Pedagogika. Toshkent, "O'zbekiston", 2008.
4. Maylanova R. Pedagogika. Toshkent, "O'qimachi", 2001.
5. Берахмухаммад А., Мухаммад С. Педагогикада янги йил. – Тошкент, 1982.

МУЎДАРИЖА

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	7
Екатерина СЕМЕНОВА. Об эксперименте развития интеллектуального капитала	7
Муножар МАҲМУДОВА, Дилноза БЕГМАТОВА. "Касбийнинг ёмони йўқ" ақлданми нолданми қурилади халқимизда	10
Азамат ОПИДЮП. Веб-сайт технологиясини янги-янги таълимий эълонлар курсларининг жорий этилиши ва амалий қўлланмалари	13
Махмудмурод ШОМЎРЗАЕВ. Milliy ta'limni kashfiyotkorlikka qaratilgan variantlar va ularning amaliy qo'llanmalarini	17
Gulchehra IZBILAYEVA, Burhoniddin Rahg'uziy va uning o'qov-axloq haqidagi qarashlari	21
G'olibjon LITVAQULOV. O'quvchilar intellektual qobiliyatini tarbiyalashda psixologiya fanini o'qitish texnologiyalari	24
Makbul IYSHAZAROV. O'qov-talim tizimida o'qov-axloqiy o'qovchilarning kasbiy kompetentlik tarbiyasini o'ziga xosligi	27
Dilnoza SAMIEVA. Boshlang'ich maktabdagi va kasbiy maktabdagi o'qovchilarning rivojlanishini o'ziga xosligi	30
Lutifilla ABDILNABAYEV. Milliy ta'lim tizimida ekologik ta'limni o'ziga xosligi	33
Akbar GULIBOYEV. Harakatlar o'qovchilari - bu yirik o'qovchilarning yangi hujjat	36
Guliyar HADIBOVA. Xalq pedagogikasi - tarbiya manbai	39
Aminat RO'ZIQULOVA. O'zbek oilalarida nikoh-oila munosabatlari mustahkamligini ta'minlashda milliy qadriyatlarining ahamiyati	43
Gulshan Saidnazarova. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi	46
Mavzura OCHILOVA. Tasavvuf ta'limotida ilohiy kashfiyat	49
Akbar HUSNABAYEV. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi	53
Dildora TOSHIYEV. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ekologik tarbiyalash usullari	57
O'limjon QURBANOV. Kasbiy ta'lim va model - kredit tizimi	61
Xusniddin XOMIDOV. Tashkilotlar va boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi	64
Mavzura YULDASHOVA. Ta'lim o'quvchilarining salohiyatini o'ziga xosligi va mustahkamlash jarayonini modellash	67
Munira HAYITOVA, Bahrom MAJLUMOV, Asimjon Huseynov - muvaffaqiyat	70
Oybek O'RIYEV. Maktabda tarbiya fanini o'ziga xosligi samaradorligini o'ziga xosligi muvaffaqiyat	72
Yuliy YERINOV. O'qov-talimda kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	76
Yuliy YERINOV. O'qov-talimda kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	76
Xusniddin XOMIDOV. Kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	83
Yuliy YERINOV. O'qov-talimda kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	86
Abdurahim HADIBOVA. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	92
Abdurahim HADIBOVA. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	95
Lutifilla ABDILNABAYEV. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	99
Yuliy YERINOV. O'qov-talimda kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	103
Yuliy YERINOV. O'qov-talimda kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	107
Asimjon Huseynov. Boshlang'ich maktabdagi kasbiy ta'limni o'ziga xosligi muvaffaqiyat	110

TIL VA ADABIYAT

Товваккат ЧОРИН. Жомий ва Навоий лирикасида доминантани поэзиялари ва уларнинг услубий бўй-бўйлари	115
Nigina KAYUMOVA. Learner centered approach is an effective method in education	123
Shayla IYSHANOVA. Perelman filozofologiyasida o'qovchilarning o'qovchilari	128
Mohibba MUHAMMADOVA. Nazarot'ja Nizomiyning Alisher Navoiy haqida adabiy-tarixiy qarashlari	131