ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2021. № 8 (111).Часть 3

Москва
2021

ELEMENTS OF THE PAST AND MEMORY IN THE WORKS OF KAZUO ISHIGURO: ON THE EXAMPLE OF THE WORK "ARTIST OF THE FLOATING WORLD" 41

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 44

Росицкий А.Е. ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ / *Rositsky A.E.* OPTIMIZATION OF ACTIVITIES ON MATERIAL AND HOUSEHOLD SUPPORT OF THE INSTITUTIONS OF THE CRIMINAL ENFORCEMENT SYSTEM 44

Скарлупин С.А. ГОСУДАРСТВО КАК ГАРАНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАНИНА / *Skarlupin S.A.* THE STATE AS A GUARANTOR OF THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF A CITIZEN 47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 53

Абдраимова Ф., Жаксылыков А.Ж., Жучкова А.В. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭДЬЮТЕЙМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКИХ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ / *Abdraimova F., Zhaksylykov A.Zh., Zhuchkova A.V.* EXPERIMENTAL APPLICATION OF EDUTAINMENT IN THE STUDY OF RUSSIAN FAIRY TALES IN THE LITERATURE LESSON 53

Зарипова Г.К., Намозова Н.Ш., Кобулова Э.Л. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ И НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ УЗБЕКИСТАНА / *Zaripova G.K., Namozova N.Sh., Kobulova E.L.* THE IMPORTANCE OF INFORMATION AND NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE YOUNG GENERATION IN THE INFORMATION SOCIETY SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF THE CIVILIZATION OF UZBEKISTAN 59

Исмоилова М.Н., Тураева Г.Х. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ / *Ismoilova M.N., Turaeva G.H.* MOBILE-BASED LEARNING METHODS FOR PRESENTING NEW LEARNING MATERIALS 65

Каримова Л.Ф., Тагаева М.Б. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕКЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ / *Karimova L.F., Tagayeva M.B.* THE ROLE OF MODERN LECTURES IN ENSURING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING 68

Садуллаев И.Ш., Абдуахадов А.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ / *Sadullaev I.Sh., Abduakhadov A.A.* ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES AS A FACTOR OF ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION 71

Уразалиев И.М. РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ / *Urazaliev I.M.* THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS 74

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕКЦИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Каримова Л.Ф.[1], Тагаева М.Б.[2]
Email: Karimova6111@scientifictext.ru

[1]Каримова Лобар Фатуллаевна – преподаватель;
[2]Тагаева Мухайё Бафаевна - преподаватель,
кафедра биологии, факультет агрономии и биотехнологии,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в современном образовательном процессе можно привести множество примеров, иллюстрирующих связь между моделью образования и организационной формой. Быстро развивающееся открытое дистанционное обучение породило новые организационные формы, в том числе виртуальные, такие как видеоконференции, которые не встречаются в других моделях обучения. Однако, какими бы новыми ни были формообразующие элементы организационных форм образования, основной формой обучения остаются лекции, и они играют важную роль в получении студентами теоретических знаний, формировании практических навыков и умений. В этой статье обсуждается роль современных лекций в обеспечении эффективности обучения.*

Ключевые слова: *лекция, образовательную модель, дистанционное обучение, видеоконференции, вводная лекция, лекция по данной теме, обобщающая лекция.*

THE ROLE OF MODERN LECTURES IN ENSURING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING

Karimova L.F.[1], Tagayeva M.B.[2]

[1]Karimova Lobar Fatullayevna – Lecturer;
[2]Tagaeva Mukhayo Bafayevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF AGRONOMY AND BIOTECHNOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in the modern educational process, there are many examples that illustrate the relationship between the educational model and the organizational form. The rapidly evolving open distance learning has given rise to new organizational forms, including virtual ones, such as videoconferencing, that are not found in other learning models. However, no matter how new the formative elements of organizational forms of education are, lectures remain the main form of education, and among them lectures play an important role in obtaining theoretical knowledge by students, forming practical skills and abilities. This article discusses the role of modern lectures in ensuring the effectiveness of teaching.*

Keywords: *lecture, educational model, distance learning, video conferences, introductory lecture, lecture on this topic, generalizing lecture.*

В системе высшего образования под основной формой обучения понимается взаимное педагогическое общение ученика и учителя в различных видах. Как известно, в высших учебных заведениях основная учебная деятельность учебного процесса состоит из лекций, а также семинаров, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов и различных практик. Любой образовательный процесс представляет собой образовательную модель, включающую в себя цель обучения, содержание и другие элементы. Организационная форма

обучения раскрывает сущность образовательной модели. Такая симметричная связь образовательной модели и организационной формы требует от преподавателя правильной организации образовательного процесса в своей деятельности. В современном образовательном процессе можно привести множество примеров, иллюстрирующих связь между моделью образования и организационной формой. Например, быстро развивающееся открытое дистанционное обучение породило новые организационные формы, в том числе виртуальные, такие как видеоконференции, которые не встречаются в других моделях обучения. Однако, какими бы новыми ни были формообразующие элементы организационных форм высшего образования, основными формами обучения остаются лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, самостоятельные работы и практики, в рамках которых лекции играют важную роль в получении студентами теоретических знаний, формировании практических навыков и умений. Формы лекций в различных видах приобретают специфическую направленность в процессе обучения, приводя к формированию у учащегося традиционной логической последовательности познания (восприятия, понимания, чтения, мышления, переработки, закрепления). Поэтому качество лекций, читаемых в высшем образовании, остается одним из ключевых показателей, определяющих качество образования.

Лекции в высших учебных заведениях с момента своего возникновения как специфическая форма обучения и до настоящего времени меняли свою сущность в соответствии с требованиями времени и имеют следующие характеристики:

• лекция - искусство красивой речи, ораторские способности;

• лекция - форма обучения, непосредственно передающая информацию;

• лекция - междисциплинарное обобщение информации и авторская интерпретация);

• лекция - учебное занятие в форме диалога; лекция освещает проблему в форме обучения.

• лекция - как социальное явление.

То, что лекция непосредственно проявляется только в форме передачи информации или информации в форме общения, в проблемной форме и, наконец, в качестве социального явления, безусловно, связано с применением в образовательном процессе инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Педагог, читая лекцию, передает учащимся “живые” знания, то есть не только дает информацию по теме, он выступает в роли ученого, обладателя своего дела, воспитателя, который полностью чувствует аудиторию. Следует сказать, что современные информационно-коммуникационные средства не могут заменить лекцию, не могут одновременно учитывать научные и воспитательные особенности предмета, состояние аудитории, психологические закономерности познания, возможности обработки услышанной слушателем информации, мировоззрение, чувства и убеждения слушателя, возможности новых информационных технологий.

Поэтому в современных условиях возрастают следующие особенности лекций:

• информирование, передача (непосредственно информация и информация по предмету даются);

• мотивационные (стимулирование потребности в науке, знаниях, уверенности в теории и интереса к практической значимости изучаемого предмета);

• организационно-справочная (ориентация на источники и учебную литературу, консультации по организации самостоятельной работы);

• профессионально-образовательные (воспитание в духе преданности профессии, развитие профессиональной этики и специальных способностей);

• методологические (научные методы объяснения, анализа, гибкости и предвидения);

• оценочно-развивающие (формирование навыков мышления, восприятия, реагирования, оценивания).

В настоящее время информационная, передающая функция лекции утрачивает свое влияние. Это, безусловно, связано с тем, что с помощью средств коммуникации возникают различные источники информации. В связи с этим возрастает роль методологической функции лекции с ростом потребности в ориентировочном и самостоятельном обучении. В связи с вышеизложенным важно, чтобы докладчик при планировании своей лекции взял на себя функции первичного докладчика, определяя качество и эффективность доклада.

При планировании лекции также важно правильно определить, что это за доклад и какова цель лекции. По дидактической задаче лекции делятся на следующие виды:

1. Вводная лекция. Задача такой лекции-дать учащимся общее представление о предмете, вызвать у них интерес, направить на самостоятельное мышление и поиск ответов на поставленные вопросы. В такой лекции преобладают организационно-ориентировочная и мотивационная функции.

2. Лекция по данной теме. В лекции демонстрируется и анализируется информация по конкретной проблеме или теме, делается вывод и доказывается. При планировании лекции требуется уделять больше внимания информационным, организационно-ориентировочным и методологическим функциям.

3.Заключительная или обобщающая лекция. Цель лекции - систематизировать изложенный в течение семестра материал по пройденным темам, выделив взаимосвязи и связи между объектами и обстоятельствами, изложив их в максимально сжатой форме.

Подводя итог, можно сказать, что студент не может самостоятельно получить нужную информацию в современном информационном пространстве, он может сбиться с пути, лекция дает ему направление, но, тем не менее, лекция не должна оставаться “чтением” материала по старой традиционной методике.

Список литературы / References

1. Тогаева М.Б., Каримова Л.Ф. Межпредметная интеграция на уроках биологии // Academy. № 7 (58), 2020.
2. *Karimova L.F., Ismoilova U.I.*. Labor, aesthetic and ethical education in the process of teaching biology // Scientific researches for development future. International Conference. December 20, 2019. New York. USA.
3. *Karimova L.F., Ismoilova U.I.*. Medicinal fruits // Вестник магистратуры. 4-3 (91), 2019. С. 91.
4. *Каримова Л.Ф., Рахмонова Г.Ш.* Интегрированные уроки как средство формирования студентов// Modern scientific research journal. APRIL, 2019.
5. *Шаропова Шахноза Рахматиллоевна, Каримова Лобар Фатуллаевна.* Кўздаги камалак парда рангига қараб талабаларнинг қон гуруҳларига физиологик характеристика // Modern scientific research journal. "iScience", 2019. 370 p.
6. *Karimova L.F., Gafarova S.M.* PEDAGOGICAL ASPECTS AND FEATURES OF THE USE OF AVICENNA'S TEACHING IN BIOLOGY LESSONS // DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11.17.