

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 2, 2021

www.psixologiyabuxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200100, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 16
Bukhara State University
Department of Psychology
Phone: 0(365) 221-29-73

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200100, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy
Buxoro davlat universiteti
Psixologiya kafedrası
Tel: 0(365) 221-29-73

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200100,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
кафедра Психологии
тел: 0(365) 221-29-73

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.psixologiyabuxdu.uz
E-mail:
psixologiya_jurnali@umail.uz



Мундарижа/Содержание/Contents

	Умаров Алишер Юсубжанович
3	Таълим тизимида ижтимоий ҳамкорлик тушунчасининг мазмун ва моҳияти <i>The content and essence of the concept of social partnership in the education system</i>
	Бекмуродов Адхам Шарипович, Хайитов Ойбек Эшбоевич
7	Янги ўзбекистон ёшлари ижтимоий мақомини юксалтириш масалаларига амалий ёндашув (узлуксиз таълим мисолида) <i>Practical approach to raising the social status of young people in Uzbekistan (on the example of continuing education)</i>
	Қосимов Убайдулла Ахрорович
16	Таълим жараёнини самарадорлигини ошириш, тил ўрганишда нейролингвистик дастурлаш(нлд)нинг инноватив имкониятларидан фойдаланиш <i>Improving the efficiency of the educational process, the use of innovative features of neurolinguistic programming (nld) in language learning</i>
	Умаров Баҳриддин Минғобоевич, Каримов Холмурод Каримович
21	Раҳбар ва ходимларни танлаш муаммосининг диний ва психологик талқини <i>A religious and psychological interpretation of the problem of manager and staff selection</i>
	Qahhorov Siddiq Qahhorovich, Karimova Oynisa Abdimuminovna, Karimova Nargiza Abdimuminovna
26	Pedagogik-psixologik yondashuv orqali o'quvchilarning kreativ tafakkurini faollashtirish <i>Encouraging students' creative thinking through a pedagogical-psychological approach</i>
	Халимова Маишарбой Вахидовна
32	Mas'uliyatlilik fenomenining ijtimoiy-psixologik tahlili va uning rivojlanish bosqichlari <i>Socio-psychological analysis of the phenomenon of responsibility and its stages of development</i>
	Ахмедова Нигора Дадахоновна
36	Психолого-педагогические особенности роли профессиональной культуры врача <i>Psychological and pedagogical features of the role of a doctor's professional culture</i>
	Арифханова Саида Наримановна
40	Исследование воздействия деструктивного контента на молодёжную аудиторию <i>Research on the impact of destructive content on youth audiences</i>
	Тошпулатова Шахло Очиловна
52	Методологические проблемы обеспечения научно-инновационного сотрудничества психологических и педагогических наук на уроках физики <i>Methodological problems ensuring scientific and innovative cooperation of psychological and pedagogical sciences in physics lessons</i>
	Botirova Dilafruz Bozorovna
56	Sotsial persepsiyaning gender xususiyatlari <i>Gender features of social perception</i>
	Gadayeva Munira Muxamedovna
60	Integratsion ta'limda mantiqiy va tanqidiy tafakkurning pedagogik-psixologik asoslari <i>Pedagogical and psychological bases of logical and critical thinking in integrated education</i>
	Жўраева Соҳибжамол Норқобиловна
65	Ўқитувчи имиджи масъулияти билан ўзаро алоқадорлик уйғунлиги <i>Interaction of teacher image with responsibility</i>
70	Mominova Xijran Eldarovna

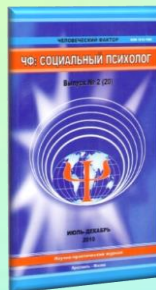


	O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va tarbiya tizimida psixologik faoliyatning bugungi holati
	The current state of psychological activity in the system of preschool education in Uzbekistan
80	Исламова Дилафруз Бустановна
	Тутинган оилалар ва болалар ўзаро психологик мослашувининг эмпирик таҳлили
	An empirical analysis of the psychological adaptation of dependent families and children
84	Қораева Юлдуз Хушбоқовна
	Эгоизм ижтимоий психологик тадқиқотлар предмети сифатида
	Selfishness as a subject of social psychological research
87	Улмасова Дилдорахон Хикмат қизи
	Эмоционал интеллектни ривожлантиришда тренингларнинг роли
	Emotional intellectni rivozhlantirishda training role
91	Хасанов Альберт Шамильевич, Турахонов Абдукарим Эшкузиевич
	Мутахассисларда касбий масъулият шаклланишининг психологик хусусиятлари
	Psychological features of the formation of professional responsibility in professionals
95	Шониязова Ирода Мурадуллаевна
	Эрта никоҳ қуришнинг психологик муаммолари
	Psychological problems of early marriage
99	Шакарбоева Шахноза Абдулакимовна
	Бўлажак ўқитувчиларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари
	Socio-psychological aspects of cultivating self-study activities in future teachers
105	Эргашева Сайёра Холиёровна
	Умумий ўрта мактаблари бошқарув тизимини назарий тарихий асослари
	Theoretical and historical foundations of the management system of general secondary schools
110	Останов Шухрат Шарифович
	Талабаларда арт-терапия орқали креативлик хусусиятларини ривожлантиришнинг психологик асослари
	Psychological basis of the development of creative qualities in students through art therapy
114	Рустамов Шавкат Шухратович
	Амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишида математик усуллардан фойдаланишнинг амалий жиҳатдан ўрганилиши
	A practical study of the use of mathematical methods in the development of professional competence of practicing psychologists
118	Расулова Ирода Мансуровна
	Оиладаги зўравонликни юзага келишида оилавий низоларни таъсирини ўрганиш натижалари
	Results of a study of the impact of family conflicts on the occurrence of domestic violence
123	Хазратов Фазлиддин Хикматович
	Бўлажак география ўқитувчисининг геоахборот тизимлардан фойдаланиб таълим психологиясини ўрганиш модели
	A model for the study of educational psychology by a future geography teacher using geoinformation systems
INTERNET MAQOLA	
127	Ақром МАЛИК
	Онгинг остида нима бор?
	What is under the mind?



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
PSIXOLOGIYA.BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 2-son (46) Buxoro – 2021. 130 b. PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 2. (46) Бухара – 2021. – 130 с.	Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi. Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar. OBUNA INDEKSI 3062	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi Qog`oz bichimi 60x84, 1/8          Tezkor bosma usulda bosildi.          Shatrlı bosma tabog`i - 28 Buyurtma №123. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.
--	---	---

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291



Рустамов Шавкат Шухратович,
БухДУ психология кафедраси ўқитувчиси



АМАЛИЁТЧИ ПСИХОЛОГЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИГИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МАТЕМАТИК УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АМАЛИЙ ЖИХАТДАН ЎРГАНИЛИШИ

Аннотация: Ушбу мақолада мактаб амалиётчи психологларининг касбий компетенлигини оширишида математик усуллардан фойдаланиш, улардан олинган эмпирик маълумотлар тавсифи ҳақида фикр боради.

Калим сўзлар: компетенлик, интеллект, математик компетентлик, профессионал компетентлик, математик статистика.

Аннотация: В данной статье дается представление об использовании математических методов в повышении профессиональной компетентности школьных практикующих психологов, дается описание полученных с их помощью эмпирических данных.

Ключевые слова: компетентность, интеллект, математическая компетентность, профессиональная компетентность, математическая статистика.

Abstract: This article gives an idea of the use of mathematical methods in increasing the professional competency of school practicing psychologists, a description of the empirical data obtained from them.

Key words: competence, intelligence, mathematical competence, professional competence, mathematical statistics.

Мавзунинг долзарблиги: Жаҳонда ҳар бир мамлакат таълим тизимида зеҳнли, иқтидорли, қобилиятли ва ижодкор инсонларни ўқитиш ҳамда уларни жамият тараққиётига тайёрлаш устувор вазифа сифатида муҳим аҳамиятга эга. Дунёнинг етакчи таълим муассасаларида психологларни тайёрлашда уларнинг касбий компетентлиги ривожлантиришда аниқ фанларни ўқитиш, интеграллашган интерфаол таълим технологиялари, мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришнинг самарали механизмлари йўлга қўйилмоқда.

Дунёнинг халқаро илмий марказларида амалиётчи психологларининг математик компетентлиги, ижодий-яратувчанлиги, психологларни мантикий фикрлашга йўналтириш, гуманитар фанларнинг математика соҳаси билан ўзаро интеграцияни ўрганиш, инновацион, техник тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари, психологик маълумотларни математик-статистик усуллар орқали қайта ишлашга оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Глобаллашув ва ахборотлар қўламининг интенсивлашуви шароитида психология соҳаси бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқотларда компьютер усулларидан фойдаланиш тобора кенг тарқалиб бормоқда. Бунинг сабабларидан бири кенг қўламли илмий-амалий тадқиқотлар олиб боришга, индивидуал тарзда диагностик ишларни олиб боришни тезлаштириш, осонлаштиришга имкон берувчи ташхис методикаларининг компьютер вариантларининг яратилиши бўлса, иккинчиси, статистик танламаларнинг репрезентативлигига, маълумотларнинг статистик таҳлили негизида чиқарилган хулосаларнинг асослилигига талабнинг кучайишидир.

Ҳозирги кунда тадқиқотчилар математик компетентликни мураккаб қобилият сифатида асословчи элементар билиш усулларини аниқлашга катта эътибор қаратишмоқда. Математик қобилият моҳиятан психологик функционал фаолият тизимининг хусусияти сифатида қаралади. Ҳозирги пайтда математик компетентликнинг таркибий қисмлари ҳақида турли назариялар мавжуд. Қуйида бир нечта мисолларни келтирамиз.

Хорижий олимлар томонидан амалиётчи психологларнинг математик компетентлиги борасида бир қанча изланишлар олиб борилган бўлса-да, аммо улар қўлга киритган натижаларни маҳаллий шароитда тўғридан-тўғри қўллаш ижобий самара бермаслиги мумкин. Хорижлик олимларнинг тадқиқотларида мазкур муаммони ечишга бағишланган фикрлар мавжуд. Жумладан, А.Адлер, Дж. Равен, К.Гаус, И.Борг, А.Кетле, Ф.Гальтон М.Муллер, Т.Стауфенбиел, В.А.Дюк, Р.Фишер, И.Ф.Гербарт, К.Холл, В.Лефевр, Ю.Кул,



М.Ф.Дробишларнинг олиб борилган илмий изланишларида психологик муҳофаза тўғрисида шарҳлар берилган.

Рус олимларидан В.И.Байденко, И.А.Зимняя, В.В.Сериков, Ю.Г.Татур, В.Д.Шадриков, И.В.Блауберг, В.Г.Афанасьев, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин, В.И.Загвязинский, В.С.Ильин, Ф.Ф.Королев, В.П.Беспалько, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.С. Гершунский, А.Д.Наследов, А.О.Крыштановский, М.М. Главатских, Р.И.Остапенко, Б.Г.Ананьев, Г.В. Суходольский, Е.В. Сидоренко кабиларнинг математик компетентлик бўйича олиб борган замонавий тадқиқотларида ўрганилган.

Мамлакатимизда мактаб амалиётчи психологларнинг математик компетенлиги, уларда психологик тадқиқот маълумотларни статистик жиҳатдан қайта ишлаш ва ушбу муаммонинг замонавий ечимларини ишлаб чиқиш психологиянинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Ўзбек олимларидан Ш.Р.Баратов, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, З.Т.Нишонов, Н.С.Сафоев, Д.Ғ.Мухамедова, Б.Р.Қодиров, А.А.Расулов, Н.М.Муллабоева, П.С.Эргашев, Г.К.Тулаганова Г.Ш.Саломова, сингари олимлар амалиётчи психологларнинг математик компетенлигини ўрганиш юзасидан тадқиқотлар олиб борилган. Энди бевосита келтирилган назарий таҳлилларимиз асосида амалиётчи психологлардан тадқиқотимиз методикалари орқали олинган статистик маълумотлар таҳлилларга ўтамыз. Дастлабки Тадқиқотимизнинг методикаси методикаси Дж.Равен ва Л.Пенроуз томонидан умумий интеллектни аниқлаш учун мўлжалланган *Progressive Matrices (Прогрессив матрисалар)* тести ҳисобланади. Муаллифларнинг фикрича бу тест муайян шаклларни, уларнинг хусусиятларини, характерини, ўзаро муносабатларини ёки мажмуасини, муносабатлар йиғиндисини идрок қилиш ҳамда математик компетентлик қобилятини ўрганишга мўлжалланган.

Тест текширилувчининг интеллектуал фаолиятининг тизимлилиги, режаллилиги, методик аниқлиги ва ақлий ривожланиш даражасини ўрганишга йўналтирилган.

Синов материалларини (матрисаларни) тузишда қуйидаги 2 та назария асос қилиб олинган:

а) Гештальт психологлар томонидан илгари сурилган шаклларни идрок қилиш назарияси;

б) К. Спирманнинг неогенез назарияси.

ТЕСТ ТАРКИБИ - 60 вазифадан иборат бўлиб, улар 5 серияга бўлинган (А, Б, С, Д, Е субтестлар).

Ҳар бир серия бир хил типдаги 12 тадан тест топшириғини ўз ичига олаган бўлиб, вазифаларнинг мураккаблиги ошиб боради. Биринчи серияларда текширилувчидан фақатгина аниқ фарқни топиш талаб қилинади. Кейинги, анча мураккабларида эса ўхшатиш (аналогия), фикран шакл элементларидаги ўрин алмашишларни, улардаги ўзгаришларни ва мантиқий боғланишларни топиш талаб қилинади.

Шунга мувофиқ равишда тест топшириқлари қуйидаги йўналишга эга:

А - матриса элементлари орасидаги ўзаро боғланишларни топиш;

Б - жуфт шакллар (фигуралар) орасидаги ўхшашликларни топиш;

С - шаклларда рўй бераётган ўзгаришларни англаш, топиш;

Д - матриса шакллари қайтадан классификация қилиш ва гуруҳларга бирлаштириш;

Е - шаклларни таркибий элементларга ажрата олиш.

Тестни ечиш жараёнида қуйидаги 3 та психик жараёнлар иштирок этади:

1) диққат, кузатувчанлик;

2) идрок, идрок қила олиш;

3) тафаккур, тушуна олиш.

Тестнинг классик вариантыда вақт чегараланмаган. Тест индивидуал ва гуруҳларда ўтказилиши мумкин. Текширилувчиларга бериладиган кўрсатма оддий ва оғзаки ёки ёзма равишда берилади. Биринчи сериянинг дастлабки икки вазифасидан кўргазма ва тушунтириш воситасида фойдаланиш мумкин.

Тўғри ечилган ҳар бир вазифа учун бир балл берилади. Шунинг учун энг юқори натижа – 60 балл. Тўпланган балл махсус жадваллар ёрдамида, текширилувчининг ёшини ҳисобга

олган ҳолда, просентилларга айлантирилади. Аниқланган просентиллар текширилувчининг ақлий ривожланиш даражаси кўрсаткичи (IQ)дир.

Кўпчилик психологларнинг фикрича, абстракт шакллар орасидаги ўзаро муносабатларни англашга йўналтирилган бу тест умумий интеллектни, **"Г" факторни**, ўлчашга мўлжалланган барча мавжуд тестлар орасида энг самаралиси, деб қаралади. Шу сабабли ҳам у психодиагностик амалиётда жаҳоннинг энг ривожланган мамлакатларида кўп қўлланилаётган тестлардан биридир.

Тестнинг статистик кўрсаткичлари.

Фоишлар орқали ифодаланган меёрлар **8 дан 14** ёшгача бўлган болалар учун 6 ой оралиқ билан ва **20 дан 65** ёшгача бўлган катталар учун 5 йил оралиқ билан берилган.

Тестнинг бир қатор Европа мамлакатларида олинган натижалари ва кейинги йилларда Дж.К.Равеннинг ўғли британиялик профессор Дж.Равен томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг натижалари мавжуд меёрларнинг яроқлилигини кўрсатди.

Методиканинг қайта тестдан ўтказиш йўли («ретест» усули) билан аниқланган ишончлилиқ коэффициенти 0,70 - 0,90 оралиғида жойлашган [7].

Тестнинг бошқа вербал ва ҳаракат тестлари билан корреляцияси 0,40 - 0,75 оралиғида бўлиб, унинг ҳаракат тестлари билан корреляцияси нисбатан юқори.

Ўрганиладиган хусусиятларнинг тест сериялари бўйича характеристикаси

«А» серияни бажаришдаги вазифалар матрисада етишмаётган элементларни берилган вариантлар орасидан топиб, тўлдиришдан иборат. **«А» серияга** қирувчи вазифаларни ечишда асосан қуйидаги иккита тафаккур жараёни иштирок этади:

1) берилган матриса (намуна) нинг тузилишини таҳлил қилиш ва элементларни табақалаштириш асосида унинг қисмлари орасидаги боғланишларни англаш;

2) асосий шаклда етишмаётган элементни идентификация қилиш, унинг барча томонларини берилган элементлар (6-8 жавоб вариантлари) билан таққослаш.

Психологик моҳияти: вазифани бажаришнинг самарадорлиги, диққатнинг самарадорлиги, тасаввур ва берилган объектлар орасидаги фарқ ва ўхшашликларни топа олишга боғлиқ. Ъ

"Б" серияни бажаришдаги асосий вазифа иккита жуфт шакллар орасидаги ўхшашликни (аналогияни) топишдан иборат. Текширилувчи берилган шакллар орасидаги мавжуд ўзгаришларни аста-секинлик билан англаши, шакллар орасидаги симметрияни кўра олиши орқали вазифани ечади.

Психологик моҳияти: тўғри чизиқли дифференциация ва тўғри чизиқли боғланишлар асосида ҳулоса чиқара олиш қобилияти намоён бўлади.

"С" серия вазифалари матрисадаги шаклларнинг малум мантикий принципа мураккаблашиб боришига асосланган. Шаклларнинг жойи ўзгариши билан улар «бойиб», «тўлиб» боради. «Тўлиб» боришлар горизонтал йўналишда ҳам вертикал йўналишда ҳам рўй беради ва энг охириги, етишмаётган элементда барча ўзгаришлар юзага чиқади (йиғилади).

Психологик моҳияти: динамикани, ўзгаришларни кузатувчанлик, рўй бераётган ўзгаришларни тез илғаб олиш қобилияти, этиборлилиқ (диққатнинг самарадорлиги), хаёл ва тасаввурнинг ривожланганлиги намоён бўлади.

"Д" серия вазифалари матрисадаги шаклларни горизонтал ва вертикал йўналишларда қайта қуришга асосланган. Вазифанинг ечими шу ўзгаришларни, шаклларнинг алмашилиши остида ётган қонуниятларни англашни талаб қилади.

Психологик моҳияти. Вазифанинг ечими текширилувчи томонидан шаклларда руй бераётган **сифат** ва **миқдор** ўзгаришларни илғаб олиш, уларни малум тартибга келтириш (қонуниятни топиш) қобилиятига боғлиқ.

"Е" серия вазифалари матрисанинг алоҳида элементлари орасидаги фарқларни бирор принцип асосида анализ ва синтез қилишни талаб қилади. Вазифани ечиш учун шаклларнинг элементларини алгебраик принцип бўйича қўшиш, айириш, аралаштириш талаб қилинади. Шундай қилиб етишмаётган элемент матрисанинг бошқа элементлари устида бажарилган турли алгебраик операсиялар натижасида топилади.

Психологик моҳияти: қаторларда рўй бераётган мураккаб сифат ва миқдор ўзгаришларни кузатиш ва англаш талаб қилинади. Бу серия вазифаларни ечишда абстракция ва динамик синтезнинг олий шакли намоён бўлади.

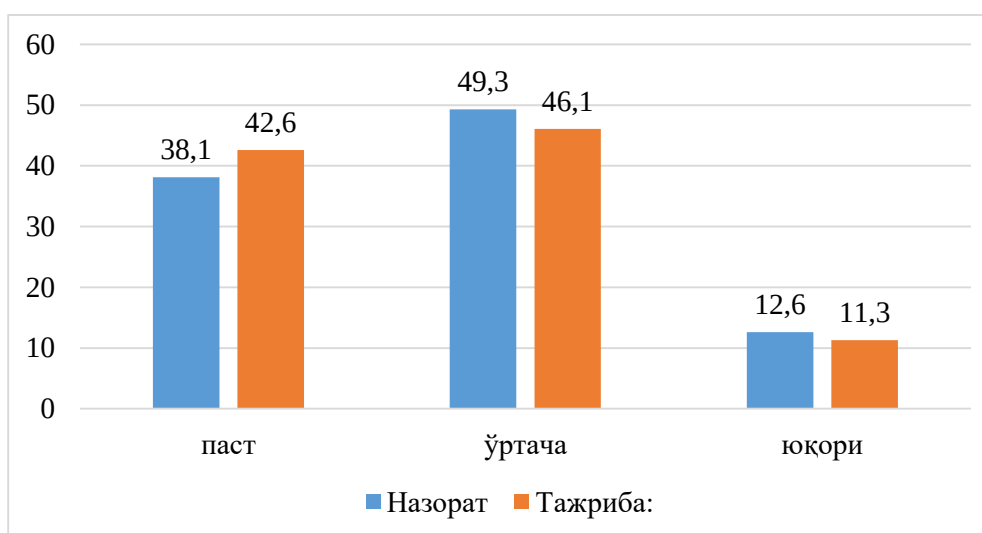


Куйида тестни ўтказиш учун жавоб варианти, текширилувчига кўрсатма ва тест вазифаларининг бир қисми берилади. Кейинги сонларда эса тест вазифалари, тест калити ва олдинган бирламчи натижаларни (балларни) просентилга ўтказиш жадваллари чоп қилинади.

Жадвал № 1.

Амалиётчи психологлар “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотлар таҳлили

Гуруҳлар	Интеллект даражалари						Жами:
	паст	Фоиш	ўртача	Фоиш	юқори	Фоиш	
Назорат	61	38,1	79	49,3	20	12,6	160
Тажриба	64	42,6	69	46,1	17	11,3	150
Жами:	125	40,3	148	47,7	37	11,9	310



1-расм. Амалиётчи психологлар “Прогрессив матрицалар” тести орқали олинган умумий маълумотларнинг диаграмма кўриниши

Келтирилган натижалар (1-жадвал ва 1-расм) га кўра, амалиётчи психологларда интеллект даражаси тажриба гуруҳида паст даража (42,6 %), ўртача (46,1 %), юқори (11,3 %) ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида эса паст даража (38,1 %), ўртача (49,3 %), юқори (12,6 %) ни қайд этди.

Келтирилган кўрсаткичлар асосида амалиётчи психологлардаги интеллект даражалари тажриба ва назорат гуруҳларда энг кўп фоишда ўртача даражада (47,7 %), энг юқори даража 11,9 % бўлса, энг куйи даража эса 40,3 % эканлиги аниқланди. Бу эса амалиётчи психологларда математик матрицалар билан ишлаш, турли кўринишдаги амалларни бажаришда бир қатор муаммолар мавжуд эканлигини кўрсатди.

Хулоса: Шундай қилиб, олинган тадқиқотлар натижасига кўра контекстуал, касбий йўналтирилган ёндашув фойдаланишни кенгайтириш, турли ахборот технологиялари кўламини кенгайтириш, замонавий таълим дастурлари талабларини ошириш борасида амалиётчи психологларнинг “касбий-математик компетентлиги” тушунчасини шакллантириш лозим.

Адабиётлар:

1. Leahey, T. H. A History of Psychology. — Second. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2007.
2. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии. - Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2006. - 284 с.

3. Estes, W. K. Toward a statistical theory of learning // Psychological Review (англ.) русск.: journal. — 2004. — Vol. 57, №. 2. — P. 94-107.
4. Batchelder, W. H. Mathematical Psychology // Encyclopedia of Psychology / Kazdin, A. E. — Washington/NY: APA/Oxford University Press, 2002.
5. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. - 2006. - №8. - С. 20-26.

Расулова Ирода Мансуровна,

Қарши Давлат Университети Педагогика институти мактабгача ва
бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси.



ОИЛАДАГИ ЗЎРАВОНЛИКНИ ЮЗАГА КЕЛИШИДА ОИЛАВИЙ НИЗОЛАРНИ ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада оилада маънавий зўравонлик ва унинг юзага келиш сабабларини психологик таҳлил этилади. Оилавий муносабатларда кескинлашаётган зиддиятга бир-бирини тушунмаслик (ёки ҳатто тушунишга ҳаракат қилмаслик) сабаблари илмий психологик манбаларга таянган ҳолда тадқиқот натижалари асосида ёритилган.

Калим сўзлар: оила, низо, оилавий низо, зўравонлик, психология, шахслараро муносабат, рашк, феъл-атвор, зиддият

Аннотация: В статье проводится психологический анализ домашнего насилия и его причин. Причины непонимания (или даже непонимания друг друга) эскалации конфликта в семейных отношениях раскрываются на основе результатов исследований, основанных на научных психологических источниках.

Ключевые слова: семья, конфликт, семейный конфликт, насилие, психология, межличностные отношения, ревность, поведение, конфликт.

Annotation: This article provides a psychological analysis of domestic violence and its causes. The reasons for the lack of understanding (or even failure to understand each other) of the escalating conflict in family relationships are covered on the basis of research findings based on scientific psychological sources.

Keywords: family, conflict, family conflict, violence, psychology, interpersonal relationships, jealousy, behavior, conflict

Оилавий низо — психологик ва ижтимоий кескинлашган вазият бўлиб, турли оилавий гуруҳлар: эр-хотинлар, ота-оналар ва болалар, эр-хотинлар ва уларнинг ота-оналари ўртасида, камдан-кам ҳолда қариндошлар ўртасида юзага келади. Оила тузилмасининг ўзи турли ёшдаги ва жинсдаги кишиларни бирлаштиради ва низо чиқиши эҳтимоли мавжуд бўлади. Кескинлашаётган зиддиятга (эр-хотинлар ўртасидаги муносабатлар) бир-бирини тушунмаслик (ёки ҳатто тушунишга ҳаракат қилмаслик) сабаб бўлиши мумкин. Бошқача айтганда, умр йўлдошларидан ҳар бири қандай ўринда бўлиши ва бунга руҳан тайёрлиги қандайлигини тушунмаслик сабаб бўлади. Болалар ва ота-оналар ўртасидаги низо болаларнинг катталар таъсиридан қутулишга интилиши ёки ўзини ёлғиз ҳис этиш, оилада ортиқчалигани тушуниб етиш билан ҳам боғлиқ.

Зўравонликка дуч келишда оилавий низолар энг асосий сабаблардан бири ҳисобланади. Тадқиқот иши давомида оиладаги шахслараро муносабатларда низоларни келтириб чиқарувчи, зўравонликка олиб келувчи 50 дан зиёд омиллар таъсирини ўрганган бўлсак-да, лекин улардан энг муҳимлари деб баҳоланган 20 та омилни олинди.

Бунинг учун анкета сўровларига жавоб бериш мақсадида 300 нафар респондентга шу вазифани топширдик. Олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган. Оиладаги шахслараро муносабатлардан келиб чиқадиган муаммолар эр ёки хотиннинг характер хусусиятларига