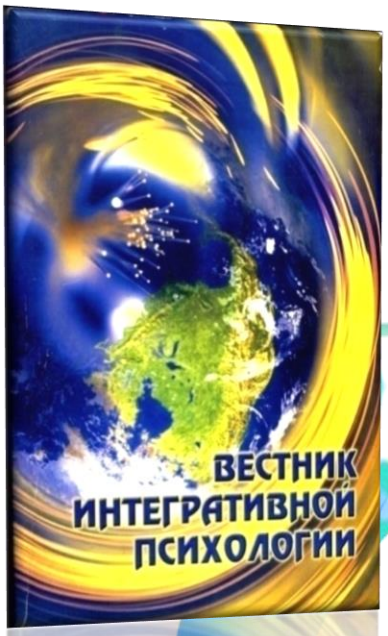
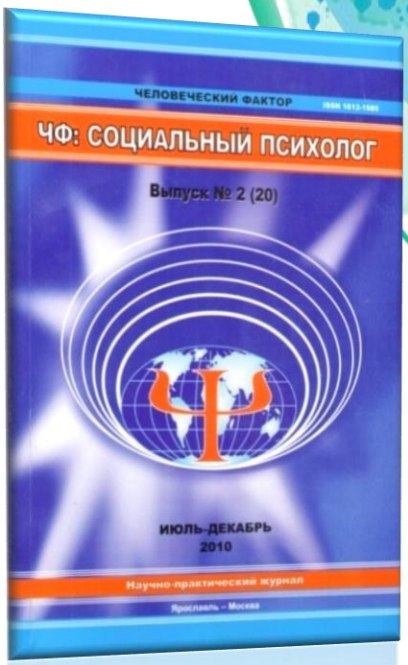
ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ


ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Седьмая волна
психологии
г. Ярославль

МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК
ГОД ЗА ГОДОМ
ОБЪЕДИНЯЕМ
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПСИХОЛОГИИ


ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР
ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ
Выпуск № 2 (20)
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ
2010
Научно-практический журнал
Ярославль – Москва

PSIXOLOGIYA
ILMIY JURNAL
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC JOURNAL
4 (28)/2017
www.psixologiya.uz

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Международная Академия Психологических Наук
150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ «ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3
№ __79__ от 8.10.2021.г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No10 от 8 октября 2021 г.)

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2021 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показываю ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов

10. Ghazzali, Abu Hamid, Mukoshafatul Qulub 1-juz, Tashkent, Ghafur Ghulam, 2018, 288 p.
11. Sheikh Muhammad Sadiq Muhammad Yusuf, Hadith and Life 21st, Tashkent, "Hilal-Nashr", 2015, 432 p.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Усманова М. Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Актуальность проблемы взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений обосновывается происходящими социально - экономическими процессами в современном обществе, необходимостью развития творческой индивидуальности человека. Статья посвящена проблеме взаимосвязи, взаимовлияния межличностных отношений на индивидуальные особенности личности.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, темперамент, индивидуальность, взаимовлияние, взаимосвязь.*

Annotation*. The relevance of the problem of the relationship between the properties of temperament and interpersonal relations is substantiated by the ongoing socio - economic processes in modern society, the need to develop a person's creative individuality. The article is devoted to the problem of interconnection, mutual influence of interpersonal relations on individual personality traits.*

Key words: *interpersonal relationships, temperament, individuality, mutual influence, interrelation.*

Студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно - в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность - ранняя взрослость (18-25 лет). Выделение студенчества внутри эпохи зрелости - взрослости основано на социально-психологическом подходе.

Рассматривая студенчество как «особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования», И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью. В зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления. [2,3]

Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность,

утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а, следовательно, и студенческая пора. [4]

А.В. Толстых подчеркивает, что в молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества (организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, необходимые в ряде профессий, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т.д.).

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Межличностное взаимопонимание является одним из основных феноменов межличностного взаимодействия. Взаимопонимание характеризуется сходством субъективных суждений партнеров друг о друге и соответствием этих суждений объективным особенностям этих лиц. Прежде чем включаться в общение необходимо выработать отношение к партнеру, так как человек осознанно или неосознанно познает другого человека, постоянно сравнивая конкретных лиц друг с другом, со своей личностью, потому что в основе взаимопонимания лежит механизм сравнения и идентификации.

Второй важнейший феномен межличностного взаимодействия - межличностное взаимовлияние. Взаимовлияние - есть воздействие на другую личность, предполагающее изменение поведения, мыслей и чувств. В основе взаимовлияний лежит механизм подражания, внушения, комфортности.

Мера взаимовлияний зависит от характера межличностных отношений: лица с установившимися положительными отношениями чаще, быстрее, больше поддаются взаимному влиянию, вследствие чего они чаще обнаруживают сходство мнений, оценок и легче приходят к согласию по спорным вопросам.

Третий важнейший феномен межличностного взаимодействия - взаимные действия. Взаимодействия выражаются в содействии, бездействии и противодействии поступкам и деятельности партнера. Н.Н. Обозов. [5]

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта - эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению к друг другу.

Темперамент накладывает отпечаток на способы поведения и общения, например, сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новая необычная ситуация его только возбуждает, а меланхолика, напротив, пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик также с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним. Он склонен

любовные отношения начинать с дружбы и в конце концов влюбляется, но без молниеносных метаморфоз, поскольку у него замедлен ритм чувств, а устойчивость чувств делает его однолюбом. У холериков, сангвиников, напротив, любовь возникает чаще с взрыва, первого взгляда, но не столь устойчива.

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа требует от него частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразие, регламентированность деятельности, напротив, приводит его к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвиники.

Не существует двух абсолютно одинаковых людей. Это справедливо в отношении как физических, так и психологических характеристик. Одни люди спокойны, другие вспыльчивы, одни способны долго и напряжённо работать для достижения результата, другие вкладывают всю свою силу в один «рывок». Психологические различия между людьми объективны – они объясняются физиологическими особенностями функционирования нервной системы. От этих особенностей в значительной степени (хотя и не полностью – важнейшую роль играет воспитание личности) зависит характер индивида , его успешность или неуспешность в конкретной профессиональной деятельности, стиль межличностного общения, взаимодействие с другими людьми в профессиональной и личной сферах.

Следует заметить, что различия по психологическим особенностям – это различия не по уровню возможностей, а по своеобразию их проявлений. Психологические особенности обуславливают пути и способы работы, но не уровень достижений. В свою очередь, умственные возможности человека создают условия для компенсации психологических недостатков.

Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа она характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям

Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп Как известно, поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением ,происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обусловливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основной вид деятельности студенческой группы - учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров. В студенче-

ской группе проявляются такие социально-психологические явления, как "коллективные переживания и настроения" (эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире). Коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности), "коллективные мнения" (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха.[1]

Подводя итог можно сказать, что знание психологических особенностей личности, понимание их природы может обеспечить правильную профориентацию, эффективный подбор кадров для конкретного вида профессиональной деятельности, а при необходимости – и разработку мер психологической коррекции отдельных черт личности. Таким образом, подобные знания незаменимы для педагогов, воспитателей, работников кадровых служб, руководителей различных уровней.

Литература.

1. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. – М., 2005. – Ч.2. –385с.
2. Ковалев, А.Г. Психологические особенности человека. – СПб., - 2006.
3. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы. – М.,1991.
4. Кулагин, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990. –168 с.
6. Мерлин, В.С. Очерк теории темперамента. – Пермь, 1993.
7. Файзиева Г, М.Н. Усманова Адаптация к обучению в зависимости от типа темперамента личности. //Журнал "Вестник интегративной психологии", Выпуск 15, 2017.- с. 186 – 191.

УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРАСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.

Файзиева М.
(г.Карши, Узбекистан)

Аннотация*. Социальные сети сегодня пользуются огромной популярностью, поскольку позволяют людям общаться и взаимодействовать, не отрываясь от бытовых или профессиональных занятий. Однако взаимодействие в социальных сетях отличается рядом особенностей (безличность, анонимность, чувство безнаказанности и вседозволенности), что создает возможность использования сетевых ресурсов для причинения вреда их пользователям. Среди форм подобного использования кибербуллинг, секстинг, фишинг и другие. Особенно высока опасность негативного воздействия на пользователей детского и подросткового возраста. В связи с этим актуальным является вопрос об обеспечении безопасного общения в социальных сетях.*

СОДЕРЖАНИЕ

3 **ПРЕДИСЛОВИЕ**

4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков

8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*
Objective and subjective factors affecting attention in small school age students

11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*
Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва

15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*
Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением

24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов

27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*
Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни

30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*
Подростковый суицид. причины и профилактика

35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты прочности семьи

38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии

41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Проявления чувства зависти в социализации личности

44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка

48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы махалле

53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психодиагностическая работа психолога

59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*
Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики

62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*
Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике

67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*
Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов

69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

Особенности эмоционального состояния спортсменов
74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами
77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Синдром отложенной жизни
80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности
83 *Грац О.Ю. (Россия)*
Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации
87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*
Изучение семейных ценностей разных поколений
92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений педагогов
96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности
98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*
Экзистенциальный кризис личности в xxi веке
103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Психологическое содержание понятия личность
105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия
109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека
111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Феномен агрессии в педагогической деятельности
121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни
125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Связь информатики с педагогикой и психологией
128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта
132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*
Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов
136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости
141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей
144 *Исакова М.Т. (г.Фергана, Узбекистан)*
Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
150 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности молодой семьи
153 *Камалова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога
156 *Қаххоров С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям
160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г.Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*
Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью
164 *Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики
166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*
Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности
169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*
Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения
174 *Латипова У. (г.Ургенч Узбекистан)*
Творческая активность студентов
177 *Лунев В. Е. (г.Киев, Украина)*
Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства
181 *Мазилов В.А, Слепко Ю.Н. (г.Ярославль, Россия)*
Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology
188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*
Суть генетико-моделирующего (генетико-креативого) метода, основные принципы его построения и применения
193 *Маркендуди М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей
196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*
Теоретичекие аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций
200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*
Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте
204 *Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд, Узбекистан),*

Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга
209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы
213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности
215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности
219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Инновационное лидерство как социально-психологический феномен
223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретико-методологические и социальные основы семьи
226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*
Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии
229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Образование личности в социальной синергетике
233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*
Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations
237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретический анализ проблемы креативности в психологии
241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал
243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*
Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности
248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*
Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей
253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека
256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*
Феномен успеха в различных психологических школах
260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
Актуальные проблемы качества образования
263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психодиагностика личности педагога
267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении
271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Структура социальной зрелости студенческой молодёжи
278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Характерные особенности проявления социофобии у подростков

282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Диагностика математических способностей практический психологов
286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*
Characteristics of crime motivation in adolescents
289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов
293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Понятие позитивное мышление личности и его сущность
296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни
301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
303 *Сулетбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*
Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье
305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*
Квантовый инжиниринг человека. введение.
308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Общие вопросы управления качеством образования
312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*
Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза
316 *Тилавов М.Х,* Болтаев С.Б. *(г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организаци
320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности
323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка
328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*
Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»
336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления
341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние темперамента на межличностные отношения студентов
344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*
Условия безопасносного общения подрастков в социальных сетях
349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура
352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент,Узбекистан)*
Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-

ности деятельности студентов
358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*
Психические и эмоциональные состояния у детей
361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность
365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*
Остеопатия как метод психотерапии
370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*
Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»
377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*
Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи
379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет
383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров
387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*
Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes
390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков
392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте
394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*
Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки
399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Интеграция работы с вниманием в повседневную жизни
402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*
Бубен – шаманский инструмент силы
407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*
Профилактика девиаций в подростковый период
410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*
Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

ISBN 978-5952-70216-5