

ростков, оценку ими данных символов в числе ведущих можно считать результатом формирования у них важного условия национального самосознания.

Подростки русской национальности делают особый акцент на национально-бытовые символы, тогда как девушки на блюда и прохладительные напитки (18), растительный и животный мир (10), исторические памятники, личности, религиозные символы (8), географические и природные символы (6).

Высокий уровень признания подростками – представителями русской нации национально-культурных символов, национальных блюд и прохладительных напитков (бани, музыкальных инструментов: уд, балалайка; женских головных уборов, кваса и др.) можно рассматривать как влияние стереотипов, присущих русскому этносу.

Также, представители всех наций при оценке национальной идентичности выделяют в качестве одного из основных символов животный и растительный мир (узбеки - 66 и 67; таджики - 19 и 47; русские - 1 и 17). Представители узбекской нации в качестве национального богатства называют хлопок, русские – леса, значит, они как часть национального богатства являются основанием для гордости. Ранние подростки узбеки гордятся также и географическим расположением нашей страны. Что свидетельствует о том, что они осознают отличие географического расположения своей родины от географического расположения родины представителей иных наций, выражающееся в особой смене времен года, наличием на территории республики лесов, гор, пустынь, долин и степей.

И так, ранние подростки при оценке национальной идентичности не оставляют без внимания ни один символ. А это означает, что их национальное самосознание опирается на этнические стереотипы, и они реализуют их в своей жизнедеятельности.

Литература.

1. Абдуллаев У. Миллий - этник тотувлик // Жамият ва бошқарув. – Т.: Шарк, 2005. №3. –С. 98.
2. Иванова Т.В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков // Вопросы психологии. 1998. №2. –С. 79-92.
3. Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар лугати. – Т.: Академия, 2007. –С. 208-214.

ЛИДЕРСТВО КАК ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ В ГРУППЕ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье рассматривается обзор различных определений и концепций лидерства в зарубежной науке, а также с каким полом связывается роль лидера. Говорится о основной задаче исследования, о рассмотрении представлений о лидерских качествах в контексте гендерных различий.

Ключевые слова: лидерство, феномен, влияние, феноменология, референтный, самореализация.

Abstract: this article provides an overview of various definitions and concepts of leadership in foreign science, as well as the gender associated with the role of a leader. The main task of the study is to consider ideas about leadership qualities in the context of gender differences.

Key words: leadership, phenomenon, influence, phenomenology, reference, self-realization.

Лидерство в группе - многомерное явление, которое существует и может быть изучено с различных точек зрения, а именно как психологический феномен, как определенная структура межличностных отношений, как непрерывный процесс межличностного влияния в группе. На уровне феноменологии лидерство предстает нам в виде конкретных людей - лидеров, обладающих способностью оказывать влияние и оказываемых его. Р.Л. Кричевский определяет лидера как члена группы, обладающего наибольшим ценностным потенциалом, обеспечивающим ему ведущее влияние в группе. (49, с. 79)

Что же представляет собой лидерство как структура психологической власти в группе? Становление и функционирование лидеров — это объективное и универсальное явление. Объективное — потому что любая совместная деятельность нуждается в организации, в выработке наиболее рациональных и приемлемых путей достижения целей. Эти функции выполняют люди, в которых верят, которые пользуются авторитетом, люди высокоактивные и энергичные. Универсальное — потому что в лидере нуждаются все виды совместной деятельности людей, группы, организации, движения. Можно говорить о лидерах в политике, бизнесе, науке, искусстве, религии, в партиях, профсоюзах, семье, студенческой группе и, очевидно, во многом другом. Общая картина становления лидера может быть представлена следующим образом:

1. В основе жизнедеятельности каждой группы лежит система общих целей и ценностей, связанных как с основной деятельностью, так и ведущими мотивами членов группы. Это оценочная система, сквозь призму которой рассматриваются потенциальные лидерские возможности каждого члена группы.

2. Человек, который может быть выдвинут группой на роль лидера, должен олицетворять предпочитаемые группой цели и ценности, быть их носителем, активным проводником в жизнь.

3. Лидером становится тот член группы, чьи ценностные установки и целевые ориентиры, реализуемые в конкретном поведении, являются для большинства членов группы референтными.

4. Поведение, реализуемое лидером в значимых групповых ситуациях, служит источником его влияния на других членов группы, которые воспринимают его как образец, а высказываемые им оценки являются ориентиром для построения самооценки.

Психологическая власть в группе существует в 2 формах, в чем-то сходных, в чем-то различных, таких как лидерство и как руководство. Сферой деятельности лидера является малая группа, а руководитель представляет малую группу в более широкой социальной системе. Руководство в отличие от лидерства предполагает различные санкции. В реальной же жизнедеятельности малых групп, конечно, наряду с руководителем могут существовать различные лидеры, выдвигающиеся из членов группы в каких-то определенных проявлениях: то ли в качестве центров эмоционального притяжения, то ли еще в других. Психологически важно определить специфику сочетания деятельности руководителя и деятельности многочисленных лидеров, так же как и в его собственной деятельности, сочетание черт руководителя и лидера. На житейском уровне оно часто звучит как синоним понятий «вождь», «кумир», а по причине научной небрежности его нередко объединяют с понятием «социометрическая звезда».

Лидер — не вождь, так как его роль не связана с привнесением в группу определенной идеологии и так как функции лидера ограничиваются рамками самой группы, не выходя за ее пределы (представительство в более широкой общности — функция руководителя).

Лидер — не кумир, так как его эталонные функции в жизни других членов группы весьма ограничены: они касаются только поведения в сфере совместной внутригрупповой деятельности. Лидер не определяет их поведение и систему ценностей в целом. Даже члены группы, включаясь в неформальные эмоциональные отношения, часто выпадают из сферы влияния лидера.

Наконец, лидер — не социометрическая «звезда». Действительно, в литературе есть эмпирические подтверждения того факта, что высокий статус члена группы в одной структуре отношений влияет на величину статусной позиции в других структурах. Так, человек, обладающий высоким социометрическим статусом, имеет хорошие шансы выйти в лидеры, а лидеры, как правило, имеют высокий рейтинг в системе эмоциональных предпочтений. Но эти зависимости не меняют главного: лидер и «звезда» — это различные внутригрупповые роли. Каждая из них нужна группе для реализации того или иного механизма, поддерживающего и обслуживающего жизнедеятельность группы. Их совпадение в одном лице — частный случай, а их существование в качестве вершин различных структур внутригрупповых межличностных отношений — закономерность.

По тому, каким образом выдвигающийся лидер компенсирует своей активностью недостатки в деятельности руководителя, можно различать два основных способа достижения лидерского статуса. Первый из них связан со способностью лидера избегать конфронтации с институциональным руководителем и состоит в мотивации своих усилий и инициатив стремлением помочь последнему в решении поставленных им задач. Этот путь носит характер постепенного и не столь яркого процесса накопления и реализации потенциала нового лидера. Второй предполагает открытую конфронтацию по отношению к руководителю или какому-либо другому лидеру, который до этого занимал аналогичное положение в общности. Этот путь, проходящий через оппозицию и конфликт с прежним руководством, может оказаться как более стремительным и эффективным развертыванием потенциала нового лидера и его признания в этом качестве окружающими, так в такой же мере и менее надежным путем лидерской самореализации. Это может быть чревато осложнениями, неудачами и даже поражением претендента на достижение более

высокого лидерского статуса. Конечный результат здесь в решающей степени зависит от уровня психологической готовности претендента на роль лидера к самоутверждению в этом качестве.

Литература.

1. Анализ основных направлений исследования лидерства [Электронный ресурс]: <http://heatpsy.narod.ru/04/zlider2.html>.
2. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]// <http://psyfactor.org/moreno.htm>.
3. «Студопедия» - Ваша школопедия [Электронный ресурс], <http://studopedia.ru>.
4. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова – М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 231 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 311 с.
6. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [Текст]: учеб. пособие - М.: Аспект-Пресс, 2009. – 1987
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2002.
8. Клёцина И.С. Гендерная психология и направления ее развития. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. — СПб., 2003.
9. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство: исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли. - Архангельск: Издательство ПМПУ, 1996.

THE STRESS PHENOMENON AND ITS IMPACT ON MANAGERIAL PERFORMANCE

Fayziyev Z.X.
(Karshi, Uzbekistan)

Аннотация: в статье подробно разъясняется значение термина «стресс», научные основы его использования в психологии, его причинные факторы (стрессоры), его влияние на жизнь и деятельность человека.

Ключевые слова: стресс, дистресс, физиологический стресс, психологический стресс, эмоциональный стресс, информационный стресс, стрессор, психологическое напряжение и т. д.

Abstract: this article explains in detail the meaning of the term stress, the scientific basis of its use in psychology, its causative factors (stressors), its theoretical impact on human life and activity.

Key words: stress, distress, physiological stress, psychological stress, emotional stress, information stress, stressor, psychological tension and so on.

In management activities, we can see that most of the executives are worried, scared and nervous about something. Socio-economic changes taking place in the world, increasing labor intensity, increasing information flow, new technologies are the most important factors that are changing human life. No one is guaranteed from failures, obstacles, dangers, excitement. Most people cannot avoid quarrels, conflicts and arguments in their relationships. As a result, these people experience emotional stress that disrupts their mental and physical health.

The word stress is derived from the English word stress, which means "tension, pressure". Stress is a set of abnormal adaptive reactions of the body to various adverse factors. The concept of stress was first applied by Walter Kennon in the late 11th century in his research aimed at studying the "struggle or escape" reaction to various situations and problems in human activity.

If we look at the history of the use of the concept of "stress", according to V. I. Petrushin, the term was first used in 1303 by the poet R. Man, who used this term in his poetry. In the poem, the term is expressed as "This torment was sent by Allah to people who had spent forty years in the desert in the winter and were experiencing great stress"[6].

The famous Canadian physiologist Hans Sele published his first scientific work on General Adaptation Syndrome in 1936, but for a long time he did not use the concept of "stress", but instead used the

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by a dynamic, swirling pattern of bright yellow and orange lines that create a sense of rapid motion and energy, reminiscent of a vortex or a high-speed light trail. The overall color palette is dominated by these warm, energetic tones, with the cool blues of the globe providing a focal point.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Суицидальное поведение подростков
- 15 Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 Девочкина В.В. (Россия)
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонов А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M.Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021