

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Собиров Абдулазиз Абдурозикович, Бухарский государственный университет

Аннотация: Новые технологии: междисциплинарное понятие. В этой статье высказывается мнение, что термин «Новые технологии» выходят за рамки академических дисциплин и занятий и может быть определен независимо от его конкретного применения в образовательной деятельности. Хотя некоторые нововведения могут быть более подходящими для определенных областей контента, чем другие, а технологические возможности могут сделать одни инструменты более подходящими для определенных целей, чем в целом новые технологии могут применяться в самых разных дисциплинах. Ключевые слова: образование, профессиональное образование, инновационные технологии, инновации. Annotation: New technologies: an interdisciplinary concept. This chapter argues that the term "New technologies" goes beyond academic disciplines and occupations and can be defined independently of its specific application in educational activities. While some innovations may be more suitable for certain areas of content than others, technological capabilities may make certain tools more suitable for certain purposes than, in general, new technologies can be applied in a wide variety of disciplines. Key words: education, vocational education, innovative technologies, innovations.

Поиск в базе данных PsychInfo, проведенный в ноябре 2010 г., например (для статей, опубликованных с 2010 по 2020 гг., которые включают ключевые слова «новые технологии» и «образование») дали 255 результатов. Разнообразие этих результатов очевидно: используются новейшие

1394

технологии почти во всех мыслимых областях, с подготовкой учителей, дизайнеров, изучение языков, дистанционное образование, электронное обучение, образование взрослых и медицинское образование занимают

видное место в списке. Например, одиннадцать предложений по виртуальным мирам от авторов из пяти разных стран были представлены на рассмотрение для публикации в этой книге. Из них двое были сосредоточены на формальных результатах обучения, семь ориентированы на результаты неформального обучения, и двое исследовали использование и значение аватаров. Эти предложения были представлены людьми, работающими как в промышленности, так и в академических кругах, и материалы от ученых поступили из самых разных областей, как учебный дизайн, педагогическое образование, дистанционное образование, художественное образование и математика. Это разнообразие не ограничивается виртуальным миром: подобное явление наблюдалось для предложений, исследующих темы, связанные с вики и технологиями следуя тезису о том, что новые технологии выходят за рамки академических дисциплин, кажется целесообразным дать определение, ориентированное на образование, чтобы руководствоваться нашим мышлением, исследованиями и практикой. Установление общего понимания широко используемого термина представляет собой первый шаг к конструктивным беседам и расследованиям. Что такое новые технологии? Во-первых, личная история. Летом 2020 года я получил электронное письмо который объявил о выпуске электронной книги с открытым доступом, а также отметил что редактор «редактировал новую серию, из которых эта книга - первая. Эта серия называется «Проблемы дистанционного образования», и мы приветствуем материалы или письма интересов от авторов, желающих публиковать лицензия открытого доступа, прошедшая экспертную оценку ». Через несколько недель (и после связавшись с редактором серии, прессдиректором и ведущим редактором), мне дали разрешение продолжить редактирование тома, который вы сейчас читаете. Когда я завершаю диссертацию и перехожу в другую страны для моего первого назначения на срок, я быстро обнаружил, что составление конкурса предложений (CFP) для отредактированного тома на использование новейших технологий в дистанционном образовании. В следующие два месяцев я получил более шестидесяти пяти предложений. Новые технологии в дистанционном образовании казались «горячей темой», и казалось, что нам удалось запросить предложения по отделениям в подходящее время. После того, как были приняты решения о принятии / отклонении, я начал писать введение в эту книгу и решил начать с быстрого определения термин «новые технологии». Я просмотрел свою личную библиографию. Я набрал термин в моей любимой поисковой системе. Я искал академический литература. К моему удивлению, определение вездесущего термина было неуловимым. Я искал журналы, периодические издания и отраслевые отчеты. Я обнаружил

несколько описаний, но не формальных, обычно принятое определение. Я взял на себя ответственность дать определение «развивающимся технологиям», но быстро начал сомневаться в отсутствии определения. Могло ли это быть, определение действительно существовало, и я просто не мог его найти? Решил обратиться за помощью к коллегам (рис. 1.1): попросил Друзья в Facebook; опубликовал рабочее определение в моем блоге; по электронной почте коллеги, спрашивающие определение, которое они используют, которые, в свою очередь, разместили вопрос об онлайнетах, которые они часто посещают; и связались со всеми авторами, статьи которых публикуются в этом сборнике. Полученные мной ответы были информативными и имели некоторые общие черты, но я не смог найти единственное утверждение, которое единообразно объясняет значение термина «Новые технологии». Термин, который был центральным в книге, которой я был редактором никогда не было определено, или, если оно было определено, ни я, ни мои коллеги-эксперты смогли найти это определение. Этот опыт послужил толчком к преобразованию книги краткое введение в главу. Как могла книга о новых технологиях (в дистанционном образовании или в других областях) существовать без общего понимания того, что такое новые технологии? В то же время, поскольку мои первоначальные поиски определения в академической литературе оказались тщетными, я сосредоточился на высокопрофильных публикациях, в которых конкретно обсуждались возникающие технологии для преподавания и обучения. Единственное четкое определение возникающих технологий, которые я мог найти в таких публикациях, взяты из отчета по заказу Департамента территории столицы Австралии Образование и обучение, в которых Миллер, Грин и Путленд (2005) утверждают, что Технология все еще появляется, если она еще не является обязательной. Например, несколько лет назад электронная почта была необязательной технологией. В Фактически, его эффективность в качестве средства коммуникации была ограничена когда только некоторые люди в организации имели регулярный доступ к этому. Сегодня это обязательная технология для большинства людей в большинстве организаций. В этом смысле технология может быть стандартным ожиданием в коммерческом или деловом мире, но при этом считается «развивающимся» в секторе образования. По сути, эти авторы отмечают, что любая технология (определяемая как «инфраструктуры различного типа, устройства доставки, классы и учебные пособия »на стр. 2 и

б), который является факультативным и еще не является требованием для образовательных организаций, считается возникающим технологиям. Я считаю это определение неадекватной концептуализацией новых технологий, поскольку он рассматривает все технологии, которые в настоящее время не используются в учебных заведениях, как новые. Хотя ряд технологий, которые в настоящее время не используются в секторе образования, могут быть появляясь, это не обязательно верно, что все

1396

появляются. Конкретно, (а) организации исследуют и внедряют технологии еще до того, как они стать "обязательными"; (б) идея следовать за другими, которые популяризируют технологии как "обязательные", проблематична, поскольку подразумевает, что организации, ориентированные на обучение, постоянно идут по стопам другие, и (с) игнорируется потенциал технологии для образовательных целей - в то время как некоторые технологии могут быть «обязательными» для отрасли за пределами образовательной сферы, это не обязательно означает что эти же технологии необходимы поставщикам образовательных услуг. Наконец, понятие конкретной ситуации, с которой вы сталкиваетесь (например, в термины студентов, характеристики учащихся, учебное заведение, местные реалии, и т. д.) во влиянии на то, что можно и нельзя классифицировать как возникающие технология является важным фактором при рассмотрении вопроса о том, возникают или возникают иным образом. С 2004 года Консорциум новых средств массовой информации (NMC) и Образовательная инициатива EDUCAUSE (ELI) выпускают свои ежегодные отчеты Horizon Reports, в которых, вкратце, описывается принятие горизонты для ключевых новых технологий, которые могут иметь влияние по образованию. Разделы этих отчетов, описывающие концепцию «Новейшие технологии» на сегодняшний день (2004–2008 гг.) Представлены в таблице. 1.1. Из этих описаний можно сделать три наблюдения. Первый, в отчетах появляющиеся технологии последовательно описывались как «Вероятно окажет большое влияние ... на преподавание, обучение или творческие выражение ... в течение трех горизонтов принятия в следующем, чтобы пять лет »(2004–2008 гг.). Во-вторых, хотя в отчетах основное внимание уделялось «Высшее образование» в период 2004–2007 гг., В 2008 г. акцент был расширен на «организации, ориентированные на обучение». В-третьих, отчеты колебаться в отношении воздействия и ожидаемой величины воздействия, которые новые технологии будут / могут

иметь: ожидается, что новые технологии станут «очень важными» (2004 г.), ожидается, что они станут «Все более значительный» (2005 г.), окажет «значительное влияние» (2006 г.), «повлияет» (2007 г.) и «войдет в массовое использование» (2008 г.). По сути, эти авторы отмечают, что любая технология (определяемая как «инфраструктуры различного типа, устройства доставки, классы и учебные пособия »на стр. 2 и 6), который является факультативным и еще не является требованием для образовательных организаций, считается возникающим технология. Я считаю это определение неадекватной концептуализацией новых технологий, поскольку он рассматривает все технологии, которые в настоящее время не используются в учебных заведениях, как новые. Хотя ряд технологий, которые в настоящее время не используются в секторе образования, могут быть появляясь, это не обязательно верно, что все появляются. Конкретно, (а) организации исследуют и внедряют технологии еще до того, как они станут "обязательными"; (б) идея следовать за другими,

1397

которые популяризируют технологии как "обязательные", проблематична, поскольку подразумевает, что организации, ориентированные на обучение, постоянно идут по стопам другие, и (с) игнорируется потенциал технологии для образовательных целей - в то время как некоторые технологии могут быть «обязательными» для отрасли за пределами образовательной сферы, это не обязательно означает что эти же технологии необходимы поставщикам образовательных услуг. Чтобы дать определение термина «новые технологии для образования», я исследовал, как исследователи и практики воспринимают эти технологии, каковы их функции, характеристики и возможности, а также то, что известно и не известно о них. Далее я попытался определить новые технологии с точки зрения их свойств, а не с точки зрения фактические технологии, которые классифицируются как новые (например, Web 2.0 технологии часто считаются новыми технологиями, и хотя эти два термина часто используются как синонимы, я рассматривал их как отчетливый; точнее, я попытался определить новые технологии не заикливаясь на возможностях Web 2.0). Этот процесс привел к первоначальному определению, которое затем подверглось сомнению с помощью идей и определений предложенные другими (представлены в виде интеллект-карты на рис. 1.2). Эти материалы послужили системой рецензирования моих первоначальных мыслей и исследования, повышая

доверие к определению, которое я предлагаю ниже. Я определяю новые технологии как инструменты, концепции, инновации, и достижения, используемые в различных образовательных учреждениях (в том числе дистанционное, очное и гибридное обучение), чтобы служить разнообразным технологиям обучения. Новые технологии могут быть, а могут и не быть новыми технологиями. Важно отметить, что слова «новое» и «новые» обычно рассматриваются как синонимы, но они не обязательно могут быть таковыми. В то время как определение нового может быть опасным и спорным, инопланетянин может представлять новые разработки (например, использование возможностей обнаружения движения контроллер видеоигры для отработки хирургических методов), а также более старые одни (например, использование систем управления обучением с открытым исходным кодом в высшие учебные заведения).

Использованная литература: 1. Ковентри. Бойд, Д., Голдер, С., и Лотан, Г. (2010). Разговорный аспекты ретвита в Твиттере. 2. Браун, С. (2003). Интерактивные доски в образовании. TechLearn для Объединенного комитета по информационным системам. 3. Булл, Г., Кнезек, Г., Роблайер, доктор медицины, Шрам, Л., и Томпсон, А. (2005). Активный подход к исследовательской программе образовательных технологий. Журнал Исследования по технологиям в образовании, 37 (3), 217–220.