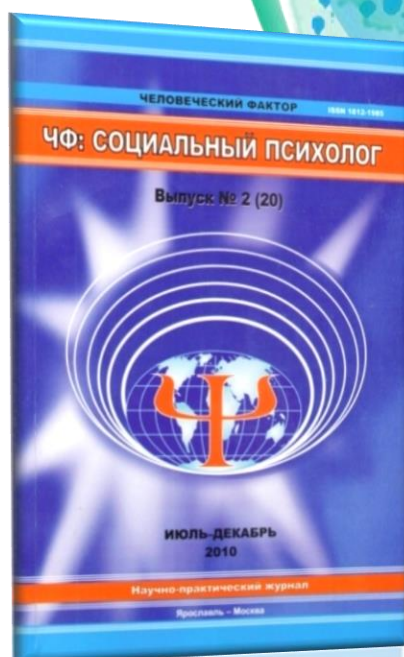
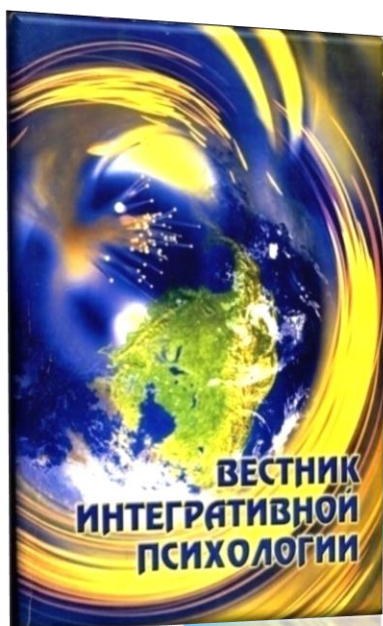


The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by a dynamic, swirling pattern of bright yellow and orange lines that create a sense of rapid motion and energy, reminiscent of a vortex or a high-speed light trail. The overall color palette is dominated by these warm, energetic tones, contrasted with the cool blues of the globe and the dark blue of the surrounding space.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, кв.2, тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г. Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ __79__ от 8.10.2021 г. __

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2021 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов

место, пришлось бы все время беспокоиться о том, как его сохранить. Поэтому убеждение в необходимости обязательного одобрения со стороны близких или важных для человека персон является очень распространённым источником, причиной тревоги и, в дальнейшем - стресса [5].

Вместе с тем, придерживаясь позиций большинства исследователей, с учётом специфики настоящей диссертационной работы, под позитивным мышлением, полагается целесообразным рассматривать совокупность качественных характеристик обуславливающие отражение существенных признаков действительности, прогнозирование конструктивных способов решения возникающих проблем, обеспечение оптимистичности мировосприятия и мотивации достижения эффективности путём готовности к реализации будущим педагогом активных познавательных и социальных действий. По своей сущности, позитивное мышление опирается на ресурсы эмоционального, творческого, реалистического восприятия действительности. Данная основа позволяет обеспечить реализацию вариативного подхода, гибкость и действенность, эмоционально-реалистичные мысли при овладении проблемной ситуацией в повседневной жизнедеятельности.

Литература.

1. Бобрицкая В. Мышление и здоровье человека: размышления о положительном, критическом и негативном мышление. // Психолог. - 2004 - №12 - С. 11- 16.
2. Гордеева Т.О. Позитивное мышление как фактор учебных достижений старшеклассников. // Вопросы психологии. - 2010. - С. 24-33.
3. Куклина Н.Б. Позитивное мышление развивающейся личности как социокогнитивный фактор духовной жизни общества. // Развитие личности в системе непрерывного образования: Тезисы докладов 11 международной конференции. Часть вторая. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. - С. 167-169.
4. Мацко Л.А. Позитивное мышление как возможность улучшения психологического здоровья молодёжи технического вуза. - М.: 2005. - С. 67-71.
5. Пил Н.В. Новое позитивное мышление. - Минск: Попурри, 2014. - 159 с.
6. Улицкая Г.С. О дефиниции понятия позитивное мышление. // Педагогика и психология профессионального образования. - 2010. - № 3. - С. 53-59.

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И В ЖИЗНИ

Собиров А.А.

(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: Российским исследователем В.И.Журбиным выделено более десятка вариантов определения психологической защиты. Все они, так или иначе, присутствуют в психике и в действиях спортсменов на разных стадиях их спортивного роста и совершенствования спортивного мастерства. Однако при попытке их применения для изучения данного феномена в спорте большинство из них не выдерживают критики, ибо механизмы психологической защиты определяются через видовые, либо функциональные характеристики деятельности, такие как: цель, результат, познавательные процессы, аффекты, способы деятельности, регуляция состояний и т.д.

Annotation: Only in the Russian researcher V.I. Zhurbin has identified more than a dozen options for the definition of psychological defense. All of them, one way or another,

are present in the psyche and in the actions of athletes at different stages of their sports growth and improvement of sports skills. However, when trying to use them to study this phenomenon in sports, most of them do not stand up to criticism, because the mechanisms of psychological defense are determined through specific or functional characteristics of the activity, such as: goal, result, cognitive processes, affects, modes of activity, regulation of states, etc.

Для спортивной психологии важно не потеряться в теоретических рассуждениях авторов новейших концепций психологической защиты, ибо спорт является не столько философией жизни ради идеала победителя или героя спорта, а моделью соперничества жизни ради выживания в этом мире путем совершенствования личностных качеств в соревнованиях на спортивной арене.

Спорт ставит перед психологом вопрос «ребром» - от чего должен быть психологически защищен спортсмен? Что в его личности ему нужно психологически защищать, что дает спортсмену психологическая защита для победы в соревнованиях? Нужна ли ему психологическая защита, поскольку его учили и тренировали тактико-техническим приемам защитных и обманных действий в соревнованиях? Ответы на эти вопросы можно получить не столько путем изучения литературы по данной проблеме, что мы уже сделали выше, сколько путем эмпирических наблюдений за действиями реальных спортсменов, путем изучения их личности, памяти о пережитых и преодоленных трудностях на пути к спортивному успеху и признанию, путем изучения индивидуального опыта психологической защиты квалифицированных спортсменов, приобретенного ими в спортивной жизни.

Данная проблема в силу её новизны и не изученности представляет для спортивной науки определенные трудности. В этой связи показателен тот факт, что среди авторов, изучавших феномен психологической защиты, до сих пор нет единства мнений о том, сколько механизмов защиты существует у человека. Тем более этот вопрос не изучен применительно к спортсменам. Например, в оригинальной монографии Анны Фрейд описано 15 механизмов защиты. В словаре-справочнике по психиатрии, опубликованном Американской Психиатрической Ассоциацией в 1975 году, перечисляется 23 механизма защиты. Этот перечень можно продолжать. [1]

Учитывая отсутствие понятийной чистоты в определении механизмов, форм и видов психологической защиты, ниже мы охарактеризуем лишь те из них, которые, по нашему мнению, характерны для психологии соревнующихся спортсменов, могут быть верифицированы психологическими методами и, следовательно, подвергнуты сравнительному анализу.

Вытеснение. Вытеснение - это забывание, вызванное блокировкой пугающих или угрожающих мыслей или событий.

Вытеснение связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания (забывания) информации о случившемся в целом. Вытеснение направлено на то, что раньше было осознано хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому все же удерживается где-то в глубинах долговременной памяти. Вытеснение означает, что в дальнейшем этому побуждению не позволено вступать в область сознания как причина данного поступка или действия. Исключение мотива данного переживания из сознания равносильно его забыванию.

Причина подобного забывания, лежащего в основе вытеснения, стремление спортсмена избежать чувства неудовольствия или разочарования, которые могут быть вызваны данным воспоминанием. Ошибки припоминания, как следствия вытеснения, возникают из-за активизации внутреннего протеста, изменяющего ход мысли.

Именно поэтому вытеснение - самый эффективный вид психологической защиты для спортсменов, неожиданно проигравших в соревнованиях более слабому сопернику. «Лучше об этом досадном случае забыть и не вспоминать», - решает спортсмен, уверенный в будущем реванше. Но тренер не дает спортсмену забыть этот досадный проигрыш, заставляя тем самым сознание спортсмена дать отчет себе о допущенных

ошибках, приведших к неудаче. Однако вытеснение требует постоянного расхода энергии, и затрата энергии при вытеснении проявляется в торможении других видов жизненной активности, что может привести к понижению самооценки возможностей спортсмена в будущих соревнованиях.

Вытеснение как форма переживания, отсутствующего в сознании, впервые была описана З.Фрейдом. Он показал, что анализ материала, относительно которого у человека обнаруживается постоянная рассеянность или упорная забывчивость, позволяет увидеть его скрытые побуждения. Условием вытеснения выступает результат сравнения новой информации с идеалом «Я», а каждый спортсмен мыслит себя победителем и успешным в соревнованиях, иначе бы он и не пришел в спорт. [2]

При неблагоприятном для личности спортсмена результате такого сравнения мотивы некоторых влечений отрываются от единства с другими мотивами, задерживаются на пути движения к реализации в спортивной деятельности, и, следовательно, могут явиться у данного спортсмена причиной смены его мотивации достижения успеха в предстоящих соревнованиях на мотивацию избегания неудачи. Это и наблюдается у юных и малоопытных спортсменов, что требует от тренера чуткости и психологической поддержки такого спортсмена.

Вытеснение может осуществляться не только полностью, но и частично. При не полном - остается не вытесненным отношение спортсмена к истинному мотиву. Оно сохраняется и проникает в сознание в замаскированном виде, как чувство немотивированной тревоги, сопровождающейся иногда соматическими явлениями. Например, у ученика, негативно относящегося к урокам игры на фортепиано, вдруг могут появиться спазмы или судороги в руках.

Характерный прием неполного вытеснения приводит Э.Фромм. Писатель обращается к психотерапевту с жалобами на головные боли и приступы головокружения. Он уже побывал у терапевта, и тот сказал ему, что организм в порядке. Однако самочувствие остается плохим. История его такова. За два года до встречи с психотерапевтом писатель перешел на очень привлекательную (с точки зрения денег) работу. С другой стороны, теперь он обязан был писать вещи, противоречащие его убеждениям. Возник глубинный моральный конфликт, который привел к неполному вытеснению. Писатель потратил огромное количество энергии, пытаясь согласовать свои действия с совестью, изобретал сложные логические конструкции для доказательства того, что эта работа в действительности не затрагивает его интеллектуальной и моральной честности, но неудачно. Появившиеся недомогания явились как симптомом неразрешимого конфликта между тягой к деньгам и престижу, с одной стороны, и моральными ценностями - с другой. Состояние писателя улучшилось, как только он избавился от этой работы и вернулся к образу жизни, при котором он мог себя уважать. [3]

Повышенная тревожность, возникающая в результате неполного вытеснения, имеет функциональный смысл, поскольку может привести либо к новой оценке травмирующей ситуации (и, тем самым, снимается конфликт), либо к подключению других защитных механизмов. Вместе с тем хорошо известно, что обычным следствием вытеснения оказывается невроз, так как аффективная составляющая вытесненного события сохраняется и отыскивает для своего проявления новые, неадекватные пути и обстоятельства. Согласно теории З.Фрейда, невроз развивается под влиянием вынужденного отказа себе в чем-то значимом и следующей за отказом фрустрации. Иногда развивается невроз навязчивых состояний, иногда истерия. Осознание результатов, неадекватных для данного уровня развития личности действий, приводит к тому, что эти комплексы вновь подвергаются вытеснению. Это вторичное вытеснение осуществляется на телесном уровне, уменьшая тяжесть страданий в эмоциональных сферах, но провоцируя при этом возникновение психосоматических заболеваний.

Именно это вторичное вытеснение приводит к формированию невротических симптомов, функция которых состоит в снижении инстинктивного напряжения. Симптомы представляют собой целесообразную защиту и самопомощь до тех пор, пока он не найдет лучшего решения своих жизненных проблем. В этом случае симптом как бы

замещает удовлетворение невыполнимого желания, являясь компромиссом между инстинктивными силами и социальными запретами.

Регрессия. Регрессия - механизм психологической защиты в виде возврата к более ранним формам поведения и мышления. Развивается регрессия в раннем детстве для сдерживания чувств неуравновешенности в себе, страха неудачи, связанных с проявлением инициативы. Это - сохранение в памяти целиком фрагментов детского поведения с высокой готовностью к его воспроизведению. Вероятно, в силу неудачных или не совсем удачных разрешений детских капризов 3-х и 7-ми лет, у некоторых людей фиксируются черты детского поведения, которые, в случае их спонтанного использования в старшем возрасте, оказались эффективными для снятия чувства неловкости или недоумения, возникающих в ситуации общения ребенка со старшими. Обычно это случается в ситуациях, когда спортсмен настолько глубоко расстроен, что не может вести себя соответственно своему возрасту. Механизмами регрессии являются двигательные и экспрессивные действия, характерные для маленького ребенка: мимикой, жестами, интонацией голоса в предчувствии своего поражения имитируется ребенок; вместо властности и приказа звучит мольба и просьба, на лице - выражение беспомощности, часто со слезами на глазах, интонационный контур голоса - с характерными для ребенка частотно-высотными составляющими. Регрессия предполагает возвращение в экстремальной ситуации к более незрелым онтогенетически паттернам поведения - удовлетворения. Регрессивное поведение, как правило, поощряется взрослыми, имеющими установку на эмоциональный симбиоз и инфантилизацию ребенка. В кластер регрессии входит также механизм двигательная активность, предполагающий, произвольные иррелевантные действия для снятия напряжения. [4]

Особенности защитного поведения в норме : слабохарактерность, отсутствие глубоких интересов, податливость влиянию окружающих, внушаемость, неумение доводить до конца начатое дело, легкая смена настроения, плаксивость, в экстремальной ситуации повышенная сонливость и неумеренный аппетит, манипулирование мелкими предметами, произвольные действия (потирание рук, кручение пуговиц и т.п.), специфическая «детская» мимика и речь, склонность к мистике и суевериям, обостренная ностальгия, непереносимость одиночества, потребность в стимуляции, контроле, подбадривании, утешении, поиск новых впечатлений, умение легко устанавливать поверхностные контакты, импульсивность.

Переводя этот поведенческий сценарий на язык мотиваций и потребностей, можно сделать вывод, что на основе действия регрессии мотивация активно-оборонительного поведения, самоутверждения и активности трансформируются в мотивацию пассивно-оборонительного поведения при сохранении самооценки в статусе неадекватной и заниженной самооценки. Исходя из этого становится ясно, что частое использование этой защиты тормозит развитие личности спортсмена, оставляя его с инфантильным ядром, не позволяющим ему вести себя свободно и ответственно. Слишком интенсивное и частое применение регрессии формирует акцентуацию характера по лабильно-неустойчивому типу, что часто сопровождается формированием биологической зависимости от наркотиков и алкоголя в связи с незначительной эффективностью регрессии как регулятора поведения в эмоционально напряженных внешне направленных отношениях. Следствием этого является формирование внутренних конфликтов, характерных для спортсменов с заниженной самооценкой.

Регрессия развивается в раннем детстве для сдерживания чувств неуверенности в себе и страха неудачи, связанных с проявлением инициативы. Акцентуация (по Ганнушкину П.Б.): неустойчивость. Возможные девиации поведения: инфантилизм, тунеядство, конформизм в антисоциальных группах, употребление алкоголя и наркотических веществ. Диагностическая концепция: неустойчивая психопатия.

Замещение. Замещение — это вид психологической защиты от нестерпимой спортивной ситуации, с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой - «доступный» или замены неприемлемого действия на приемлемое. За счет такого переноса происходит разрядка напряжения, созданного неудовлетворительной по-

требностью. Для эффективности защиты требуется замена, достаточно близкая к первично желаемому в том смысле, чтобы замещающая реакция, хотя бы отчасти, разрешала проблемы недостижимой. Итак, существо проблемы по типу замещения связано с переадресацией реакции, поскольку, когда желаемый путь реагирования для удовлетворения некой потребности оказывается закрытым, то нечто, связанное с исполнением этого желания ищет другой выход. Защита осуществляется через отведение возбуждения, неспособного найти нормальный выход на исполнительную систему другим путем. Однако способность спортсмена переориентировать свои поступки с лично не допустимых на допустимые или социально не одобряемых на одобряемые ограничено. Ограничения определяются тем, что наибольшее удовлетворение от действия, замещающего желаемое, возникает у спортсмена тогда, когда близки их мотивы, т.е. они размещены на соседних или близких уровнях его мотивационной системы.

Чувства неуверенности, бессилия, беспомощности, возникающие от невозможности реализовать желаемое, могут обернуться стремлением к разрушению. В стрессовых спортивных ситуациях, подобные агрессивные формы «замещения» учащаются. Вместе с тем даже скрытая агрессия отравляет спортсмена. Поэтому спортсмены стихийно выработали замещение некоторых ее видов. Когда спортсмен в быту бросает тарелку на пол или начинает кричать, желание убить кого-то рассыпается в мышечном или шумовом эффекте. Все мы неоднократно наблюдали специфические реакции в разрядке агрессии: «плюнуть с досады», «топнуть ногой», «ударить кулаком по столу», или ее смещение на «козла отпущения». Характер поступка при замещении часто совершенно случаен, т.к. спортсмену важно лишь то, чтобы действие было способно обеспечить ему определенную «разрядку» в ситуации ущемления его интересов. Только задним числом он будет трактовать эти поступки как проявление собственной храбрости, независимости и других положительных качеств (В.Андреев, 2006, с.211). В этом контексте важно обратить внимание на то, что кроме регрессии и авторегрессии замещение может иметь вид «уход из спорта», например в другую работу, в религию и тому подобное. Часто объектом разрушительных тенденций становится сам спортсмен. Известна «китайская месть», описанная в истории о том, как один китайский феодал лишил бедного крестьянина и дома, и имущества, и семьи. Тогда крестьянин взял и отомстил феодалу - повесился перед его окном.

Замещение более эффективно, если с его помощью удалось, хотя бы частично, достичь исходной цели. Например, при невозможности побить соперника возникает стремление оскорбить его. Другой распространенный способ замещения наблюдается, когда, исчерпав аргументацию в споре, спортсмен приходит в ярость и срывается на крик.

У спортсмена, привыкшего решать свои проблемы с помощью грубой силы, запас скверных слов существенно меньше, чем у спортсмена не склонного к дракам. Спортсмен, которому «наступили на мозоль», либо ударит Вас, либо обругает. Одновременное обращение и к тому, и к другому происходит редко. Так что верно мнение, что тот, кто первым на свете обругал своего соплеменника, вместо того, чтобы, не говоря худого слова, раскроить ему череп, тем самым заложил основу нашей цивилизации.

Основное внимание нами было уделено тем работам отечественных и зарубежных авторов, в которых изучение психологической защиты строится с учетом классических исследований З.Фрейда и его учеников, доказавших объективное существование у человека наряду с сознанием и самосознанием подсознательных и бессознательных пластов и механизмов психики. Психологическая защита реализуется за счет подсознательных механизмов мышления и тех эмоциональных переживаний, которые обеспечивают целостность «Я-концепции» личности в условиях неопределенности, стресса или неблагоприятного для личности прогноза результативности его деятельности.

Литература.

1. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы / А.Фрейд; Пер. с англ. М.Р. Гинзбурга. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / З.Фрейд. - М.: Наука, 1989. – 456 с.

СОДЕРЖАНИЕ

3

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*
Objective and subjective factors affecting attention in small school age students
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*
Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*
Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов
- 27 *Аникина Л.Н. (г. Ярославль, Россия)*
Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исмадова Х.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты прочности семьи
- 38 *Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Проявления чувства зависти в социализации личности
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка
- 48 *Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле
- 53 *Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психодиагностическая работа психолога
- 59 *Бевзенко И.А. (г. Ярославль, Россия)*
Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики
- 62 *Бевзенко И.А. (г. Ярославль, Россия)*
Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике
- 67 *Бегматов Р.О. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов
- 69 *Гайбуллев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Синдром отложенной жизни
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*
Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*
Изучение семейных ценностей разных поколений
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений педагогов
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*
Экзистенциальный кризис личности в ххi веке
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Психологическое содержание понятия личность
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Феномен агрессии в педагогической деятельности
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Связь информатики с педагогикой и психологией
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*
Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г.Фергана, Узбекистан)*
Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 150 *Исмамова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности молодой семьи
- 153 *Камалова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога
- 156 *Қаххоров С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г.Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*
Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью
- 164 *Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*
Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*
Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения
- 174 *Латипова У. (г.Ургенч Узбекистан)*
Творческая активность студентов
- 177 *Лунев В. Е. (г.Киев, Украина)*
Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г.Ярославль, Россия)*
Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*
Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения
- 193 *Маркендуди М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*
Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций
- 200 *Муллагаева Н.М. (Узбекистан)*
Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга
- 209 Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)
Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы
- 213 Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности
- 215 Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности
- 219 Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Инновационное лидерство как социально-психологический феномен
- 223 Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Теоретико-методологические и социальные основы семьи
- 226 Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)
Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии
- 229 Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
Образование личности в социальной синергетике
- 233 Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)
Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations
- 237 Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Теоретический анализ проблемы креативности в психологии
- 241 Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал
- 243 Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)
Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности
- 248 Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)
Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей
- 253 Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)
Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека
- 256 Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)
Феномен успеха в различных психологических школах
- 260 Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)
Актуальные проблемы качества образования
- 263 Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психодиагностика личности педагога
- 267 Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении
- 271 Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)
Структура социальной зрелости студенческой молодёжи
- 278 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Характерные особенности проявления социофобии у подростков

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Диагностика математических способностей практический психологов
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*
Characteristics of crime motivation in adolescents
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Понятие позитивное мышление личности и его сущность
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*
Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*
Квантовый инжиниринг человека. введение.
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Общие вопросы управления качеством образования
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*
Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*
Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние темперамента на межличностные отношения студентов
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*
Условия безопасного общения подростков в социальных сетях
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-

- ности деятельности студентов
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*
Психические и эмоциональные состояния у детей
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*
Остеопатия как метод психотерапии
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*
Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*
Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*
Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*
Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*
Бубен – шаманский инструмент силы
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*
Профилактика девиаций в подростковый период
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*
Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

