



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23  
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ \_\_79\_\_ от 8.10.2021.г.\_

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)**

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2021 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов**



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

**С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Назаров А.М.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье высказываются информация о методах демонстрации психологического соответствия у спортсменов.

**Ключевые слова:** психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический,

*сознание, тревожность, эмоциональный.*

**Актуальность темы.** С научной точки зрения психологическая защита спортсмена — это система механизмов и способов психической саморегуляции сознания и поведения спортсмена в экстремальных для психики условиях спортивной деятельности. Назначение психологической защиты состоит в поддержании целостности «Я-концепции» спортсмена путём ограждения его сознания от негативных психотравмирующих переживаний страха неудачи, тревоги или неуверенности в своих действиях на соревнованиях. Индивидуальная психологическая защита является субъективным механизмом формирования и реализации состояния готовности спортсмена к достижению успеха в соревновательных действиях. Необходимость изучения особенностей индивидуальной психологической защиты спортсменов обусловлена требованиями совершенствования современной теории и методики спортивной тренировки, акцентирующей внимание специалистов на задачах и методах индивидуализированной подготовки квалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям. В отличие от защитных поведенческих тактик командного ведения соревновательной борьбы психологическая защита является индивидуальным субъективным феноменом с присущими этому феномену психологическими закономерностями, что и обуславливает актуальность её исследования.

Теоретическая значимость исследования особенностей психологической защиты у квалифицированных спортсменов различных специализаций выражается в возможности создавать и апробировать психологические концепции и модели технико-тактических действий и эффективного поведения спортсменов в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Критический анализ литературных источников позволяет предположить, что психологическая защита может оказывать позитивное, негативное или адаптивное влияние на психику спортсмена. Иначе говоря, различные виды защит полифункциональны.

С теоретической точки зрения изучение психологической защиты у спортсменов позволяет понять, какие чувства испытывает спортсмен для того, чтобы обеспечить себе устойчивое психическое состояние, избежать или подавить эмоции страха, испытывать чувство «душевного равновесия». В теоретическом аспекте необходимо выяснить, какую роль психологическая защита играет в развитии личности спортсмена, затрудняет или способствует его дальнейшему спортивному совершенствованию. Понимание того, что психологическая защита при определенных условиях может выступать для спортсмена либо как полезное, либо как негативное, блокирующее развитие психики явление, позволяет поставить новые проблемы в теории и методике спортивной тренировки и психологической подготовке спортсменов к ответственным соревнованиям. Если в одних случаях психологическая защита выполняет позитивную, охраняющую, адаптивную функцию, а в других - тормозящую развитие личности спортсмена, значит, об этом должен знать не только психолог, но и тренер, специалист по спорту. Иными словами, с теоретической точки зрения исследования данная проблема позволяет дать ответы на многие практически ещё не изученные, но теоретически и методически актуальные для спортивной психологии спорта вопросы:

1. Каковы условия и средства воздействия экстремальных факторов соревновательной деятельности на формирование психологической защиты у спортсменов?

2. Каковы внутриличностные психические механизмы психологической защиты, обеспечивающие устойчивость структуры личности спортсмена и его помехоустойчивость от сбивающих воздействий соревновательного стресса?

3. Каковы пути повышения способностей спортсменов к адекватной психологической защите в условиях спортивных соревнований?

4. Каково влияние психологической защиты на психическое здоровье спортсмена и его самочувствие после успешных или неуспешных выступлений в соревнованиях?

Практическая значимость исследования выражается в необходимости выделения, различения и изучения тех видов поведенческих реакций и форм общения спортсменов в команде и во взаимодействии с противником в соревнованиях, которые

могут выполнять функции психологической защиты, могут использоваться в тренерской деятельности при работе со спортсменами. В практическом плане возникает вопрос, можно ли обучать, тренировать и развивать у спортсменов умения, навыки и способности сознательного психозащитного поведения. Если это возможно, то каким образом следует развивать эти способности в процессе спортивной тренировки и подготовки к соревнованиям? Результаты исследования могут быть использованы в практике психологической подготовки квалифицированных спортсменов разных специализаций, в процессе формирования его спортивно важных качеств, при оказании психотерапевтической, психокоррекционной, реабилитационной и в других видах психологической помощи спортсменам со стороны спортивного психолога, врача команды и тренера. Результаты исследований по данной теме используются автором в лекционных учебных курсах на кафедре психологии СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, в учебной работе со студентами, на курсах повышения квалификации тренеров по спорту и спортивных врачей, при подготовке спортивных менеджеров и спортивных судей по видам спорта.

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям:

Таким образом, целью психологической подготовки спортсменов к международным соревнованиям является формирование у них такого психического состояния, при котором они могут:

1) в полной мере использовать свою функциональную и специальную подготовленность для реализации в соревновании максимально возможного результата;

2) противостоять многим предсоревновательным и соревновательным факторам, оказывающим сбивающее влияние и вызывающим рассогласование функций, то есть проявлять высокую надежность соревновательной деятельности.

В любом виде спорта условия, в которых проходят международные соревнования, имеют свои отличительные особенности, которые сводятся в основном к следующему:

1. Международные соревнования всегда более значимы для спортсменов, потому что:

а) на них присутствует огромное большее количество зрителей, в том числе представителей разных стран, соревнования транслируются по телевидению и радио, о них пишут в газетах и журналах, следовательно, они являются публичным зрелищем, а деятельность участвующих в них спортсменов приобретает общественную значимость и получает международную оценку;

б) соревнования – это всегда проверка правильности подготовки, целесообразности затраченных усилий и времени, по результатам соревнований присваиваются звания, вручают международные награды – в этом личная значимость соревнований.

2. В соревнованиях ограничено число зачетных попыток (в некоторых видах спорта даже сведено к одной).

3. Время, в течение которого спортсмен может оценить возникшую соревновательную ситуацию, принять самостоятельное решение, лимитировано и часто чрезвычайно мало. 4. Международные соревнования могут проходить в непривычных условиях – климатических, временных, метеорологических, при внушающих воздействиях противников, судей, товарищей по команде, зрителей, на необычной спортивной площадке, с новыми снарядами и т. д.

Принято различать три основных вида психологической подготовки, связанных друг с другом, но направленных на решение самостоятельных задач:

1) общая психологическая подготовка;

2) специальная психологическая подготовка к соревнованиям;

3) психологическая защита от негативных воздействий в ходе конкретного соревнования.

Общая психологическая подготовка в обобщенном виде представляет собой оптимизацию психической адаптации спортсмена к нагрузкам.



Общая психологическая подготовка решается двумя путями.

Первый предполагает обучение спортсмена универсальным приемам, обеспечивающим психическую готовность человека к деятельности в экстремальных условиях: способам саморегуляции эмоциональных состояний, уровня активации, обеспечивающей эффективную деятельность, концентрации и распределения внимания, способам мобилизации на максимальные волевые и физические усилия.

Второй путь предполагает обучение приемам моделирования условий соревновательной борьбы (безотносительно к конкретному соревнованию) посредством словесно-образных моделей.

Специальная психологическая подготовка направлена, прежде всего, на формирование готовности спортсмена к эффективной соревновательной деятельности.

Специальная психологическая подготовка направлена на решение следующих частных задач:

- ориентация на те социальные ценности, которые являются ведущими для спортсмена;
- формирование у спортсмена психических «внутренних опор»;
- преодоление психических барьеров, особенно тех, которые возникают в борьбе с конкретным соперником;
- психологическое моделирование условий предстоящей борьбы;
- создание психологической программы действий непосредственно перед соревнованием.

Психологическая (психическая) защита является специальной регуляторной системой стабилизации личности, направленной на устранение и сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Такая защита спортсмена от негативных воздействий в ходе соревнования представляет собой срочные психолого-педагогические вмешательства со стороны тренера (хотя может быть и своего рода самозащита в виде срочного использования средств саморегуляции), направленные на изменение негативного состояния спортсмена или компенсацию такого состояния. Психологическую защиту обычно связывают с формированием эмоциональной устойчивости, уверенности, целенаправленности, надежности спортсмена.

Психологическая подготовка спортсмена к международному соревнованию начинается с момента, когда он узнает о возможности своего участия в этом соревновании, а кончается последним выступлением в нем – финалом. Весь этот промежуток времени, как бы изменчив он ни был, целесообразно разделить на три периода:

Предварительный сбор информации о соревновании начинается с сопоставления сроков проведения соревнования с учебными, общественными, семейными делами. Спортсмен должен, так сказать, привести в соответствие свой «жизненный календарь» со спортивным календарем таким образом, чтобы у него не было важных дел, отвлекающих от подготовки и выступления в соревновании. Затем спортсмен узнает основные сведения о системе проведения соревнования (олимпийская или круговая система, с финалами или без финалов, с квалификационными нормативами – какими? – или без них).

На основе точного представления о личности спортсмена и его психологической подготовленности осуществляется индивидуальное планирование психологической подготовки.

Важнейшим фактором психологической надежности спортсмена высокого класса является психическая (эмоциональная) устойчивость. Она в основном определяется силой нервной системы относительно возбуждения, степенью второсигнальных управляющих влияний на повышение возбудимости нервных структур, особенностями произвольной регуляции.

Таким образом, психологическая подготовка ведет к повышению уровня психологической надежности спортсмена.

**Литература.**

1. Малкин В.Р. Управление психологической подготовкой в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2008. 200 с.
2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академический проект, 2004. 576 с.
3. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты / Л.Ю. Субботина. - Ярославль.: 2000. - 112с.
4. Штроо, В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для студентов / В.А. Штроо. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
5. Рустамов Ш.Ш. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск, 31 октября — 1 ноября 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 *Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)*  
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age students**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)*  
**Социально-психологические критерии формирования женского кадрового резерва**
- 15 *Акрамов А.Ш. (Узбекистан)*  
**Физическая культура в системе социальной психологической защите с населением**
- 24 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования экологического сознания у студентов**
- 27 *Аникина Л.Н. (г.Ярославль, Россия)*  
**Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни**
- 30 *Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)*  
**Подростковый суицид. причины и профилактика**
- 35 *Ахмедова З.Ж. Исматова Х.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические аспекты прочности семьи**
- 38 *Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии**
- 41 *Байкунусова Г.Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Проявления чувства зависти в социализации личности**
- 44 *Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностранного языка**
- 48 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Инновационные социально-психологические механизмы организации психологической службы тахалле**
- 53 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психодиагностическая работа психолога**
- 59 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта человека в структуре корпорации, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 *Бевзенко И.А. (г.Ярославль, Россия)*  
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного труда, как предпосылки к формированию новых условий мотивации востребованных профессионалов в задействованных в постиндустриальной экономике**
- 67 *Бегматов Р.О. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов**
- 69 *Гайбуллев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами**
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Синдром отложенной жизни**
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*  
**Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности**
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*  
**Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации**
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*  
**Изучение семейных ценностей разных поколений**
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений педагогов**
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности**
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*  
**Экзистенциальный кризис личности в ххi веке**
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Психологическое содержание понятия личность**
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия**
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека**
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде**
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Феномен агрессии в педагогической деятельности**
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни**
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Связь информатики с педагогикой и психологией**
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта**
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*  
**Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов**
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости**
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*



- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г. Фергана, Узбекистан)*  
**Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками**
- 150 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности молодой семьи**
- 153 *Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога**
- 156 *Қаххоров С.С. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям**
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г. Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*  
**Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью**
- 164 *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*  
**Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности**
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения**
- 174 *Латипова У. (г. Ургенч Узбекистан)*  
**Творческая активность студентов**
- 177 *Лунев В. Е. (г. Киев, Украина)*  
**Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства**
- 181 *Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)*  
**Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology**
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*  
**Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения**
- 193 *Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей**
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г. Москва, Россия)*  
**Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций**
- 200 *Муллабаева Н.М. (Узбекистан)*  
**Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте**
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга**
- 209 *Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы**
- 213 *Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности**
- 215 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности**
- 219 *Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)*  
**Инновационное лидерство как социально-психологический феномен**
- 223 *Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретико-методологические и социальные основы семьи**
- 226 *Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)*  
**Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии**
- 229 *Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Образование личности в социальной синергетике**
- 233 *Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations**
- 237 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Теоретический анализ проблемы креативности в психологии**
- 241 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал**
- 243 *Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)*  
**Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности**
- 248 *Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)*  
**Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей**
- 253 *Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека**
- 256 *Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*  
**Феномен успеха в различных психологических школах**
- 260 *Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные проблемы качества образования**
- 263 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психодиагностика личности педагога**
- 267 *Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении**
- 271 *Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Структура социальной зрелости студенческой молодёжи**
- 278 *Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Характерные особенности проявления социофобии у подростков**

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Диагностика математических способностей практический психологов**
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*  
**Characteristics of crime motivation in adolescents**
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов**
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Понятие позитивное мышление личности и его сущность**
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни**
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*  
**Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье**
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*  
**Квантовый инжиниринг человека. введение.**
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Общие вопросы управления качеством образования**
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*  
**Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза**
- 316 *Тилавов М.Х, Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации**
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности**
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка**
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*  
**Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»**
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления**
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние темперамента на межличностные отношения студентов**
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Условия безопасного общения подростков в социальных сетях**
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура**
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-**

- ности деятельности студентов**
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*  
**Психические и эмоциональные состояния у детей**
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность**
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*  
**Остеопатия как метод психотерапии**
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*  
**Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»**
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*  
**Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи**
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет**
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров**
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes**
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков**
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте**
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*  
**Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки**
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь**
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*  
**Бубен – шаманский инструмент силы**
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профилактика девиаций в подростковый период**
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов**



# МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

## ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 23 2021**

### ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

**С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.**

**Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.**

**Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.**

**В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!**

**С праздником и удачи во всех сферах жизни.**

