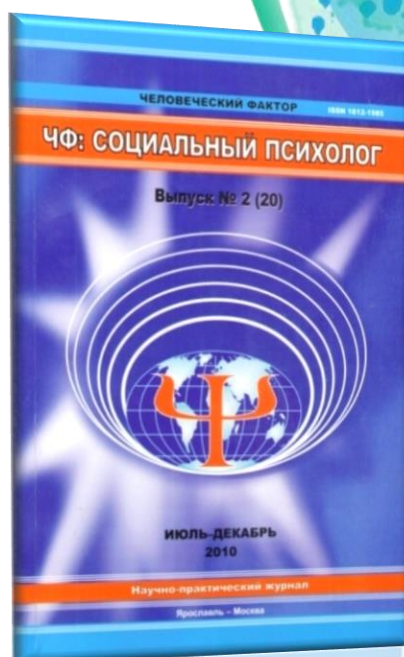
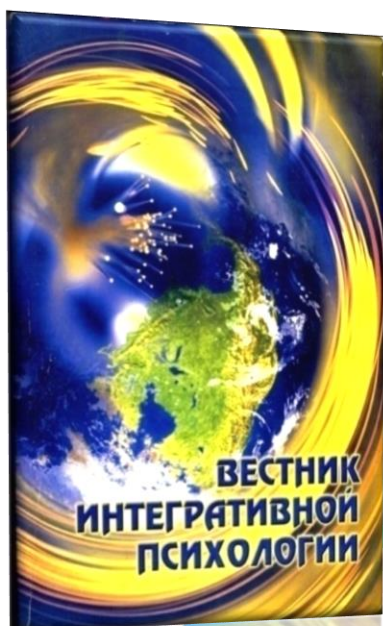


The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by a dynamic, swirling pattern of bright yellow and orange lines that create a sense of rapid motion and energy, reminiscent of a vortex or a high-speed camera effect. The overall color palette is dominated by these warm, energetic tones, contrasted with the cool blues of the globe and the dark blue of the surrounding space.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В.
Шоумаров Г.Б.
Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, кв.2, тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г. Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ __79__ от 8.10.2021 г. __

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 8 октября 2021 г.)

г. Ярославль 8 октября 2021 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2021 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в ноябре 2021 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается уже 20 лет с 2000 года.

Психология сегодня, в условиях пандемии, как теория и практика, наука и методология, занимает особое положение в мировой общественной реальности. Интегративность и мультипарадигмальность подходов в психологии, высокая степень разработанности многих теоретических и практико-ориентированных проблем отличают современное состояние психологии как науки и показывают ее возможности отвечать на все вызовы.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета, который недавно отметил свое 50-летие, поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России.

Желаем в непростых условиях современной жизни вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить. Она востребована обществом и уважаема.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова Владимир Васильевич Козлов

ПРИЧИНЫ И АНАЛИЗ СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.

Элов З.С.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: В статье рассматриваются причины самоубийств среди подростков и их причины. Также представлены причины самоубийств среди подростков, а также данные и анализ Всемирной организации здравоохранения.

Ключевые слова: самоубийство, подростковый возраст, табу, эпидемия, виртуальный мир, убийство, глобальная проблема, Юго-Восточная Азия, социальный вирус.

Annotation: The article examines the causes of suicide among adolescents and their causes. It also presents the causes of adolescent suicide, as well as data and analysis from the World Health Organization.

Keywords: suicide, adolescence, taboo, epidemic, virtual world, murder, global problem, Southeast Asia, social virus.

Самоубийство - вторая по значимости причина смерти среди людей в возрасте от 15 до 29 лет. Но, тем не менее, в обществах эта тема считается табу¹, т.е. о ней не говорят открыто. Теперь эксперты призывают правительства обратить внимание на угрозы, исходящие от виртуального мира, и идеи, которые распространяются через социальные сети, усугубляя проблему.

«Когда вы пытаетесь покончить жизнь самоубийством, люди думают, что это преступление. На самом деле, это не так», - сказала 20-летняя Лорен Болл², которая несколько раз покончила жизнь самоубийством.

В некоторых обществах недавно стала подниматься тема психических заболеваний. Но некоторые по-прежнему молчат. В то же время эксперты говорят, что с этой «эпидемией» нужно бороться немедленно: среди подростков растет число самоубийств. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), эта тема долгое время была табу.

Широко распространенные социальные «тенденции» последнего времени - оскорбления и угрозы в виртуальном мире, распространение идей, подобных социальному вирусу, - усугубляют эту невыразимую проблему и подвергают опасности жизнь большего числа молодых людей.

«Самоубийство - очень сложная проблема. В большинстве случаев мотивирующий фактор не единственный. Кроме того, случаи самоубийств среди молодых людей не были хорошо изучены и исследованы», - сказала британский ученый-самоубийца Рут Сазерленд³.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 800 000 человек во всем мире ежегодно кончают жизнь самоубийством. И на каждого погибшего приходится еще 20 неудачных попыток убийства. В некоторых странах это заболевание чаще встречается у молодежи. Ситуация накалилась до такой степени, что самоубийство является второй по значимости причиной смерти среди лиц в возрасте от 15 до 29 лет.

¹ Полинезийский - запрет. система запретов преобладала у народов на этапе первобытного общества. Это словосочетание впервые употребил известный английский ученый Дж. Кук.

² Лорен Болл шесть раз пыталась покончить жизнь самоубийством. Данные ВОЗ за 2012 год.

³ Управляющий директор Samaritans, организации, занимающейся предотвращением убийств в Великобритании

«Среди этих возрастных групп самоубийство занимает второе место после дорожно-транспортных происшествий. Кроме того, с гендерной точки зрения самоубийство среди женщин в возрасте 15-29 лет является ведущей причиной смерти», - сказал Александр Флейшманн. Однако во всем мире такая ситуация не одинакова.

Согласно данным, опубликованным ВОЗ в 2012 году, самоубийства - глобальная проблема. Однако цифры в богатых и бедных странах отнюдь не равны. Фактически, 75 процентов самоубийств, совершаемых во всем мире, происходят в бедных странах. Важно отметить, что разница в уровне благополучия оказывает большое влияние на жизнь, в частности, подростков.

Однако в благополучных странах дело обстоит иначе и приводит к выводу, что жизни молодых людей подвергаются риску в более бедных странах.

А теперь давайте посмотрим на это с гендерной точки зрения: среди самоубийц больше мужчин, чем женщин.

«Среди девочек больше попыток суицида, но больше мальчиков, которые «выполняют свою работу», - объясняет доктор Флейшманн.

«Фактором, стоящим за этой разницей, является восприятие в обществах того, что «мужчины должны быть мужчинами», - объясняют британские ученые. Однако в более бедных странах разница в уровне самоубийств среди мужчин и женщин меньше. В благополучных странах мужчины совершают самоубийства в три раза чаще, чем женщины, тогда как в странах с низким и средним уровнем дохода разница составляет лишь половину.

Вызывает тревогу тот факт, что в некоторых частях мира самоубийства стали основной причиной смерти среди лиц в возрасте 15-19 лет. Например, в странах Юго-Восточной Азии. Каждая шестая девочка, которая умерла в подростковом возрасте и умерла, покончила жизнь самоубийством.

Эксперты говорят, что самоубийство не происходит «внезапно». Согласно исследованию, 90 процентов подростков, совершивших самоубийство, имеют те или иные проблемы с психическим здоровьем. Он варьируется от депрессии до зависимости, насилия и наркомании.

Но, с другой стороны, изменения в условиях жизни, проблемы со школой и друзьями, а также неуверенность в сексуальной ориентации также упоминаются как факторы. Вот почему эксперты говорят, что важно обращать внимание на ранние признаки беспокойства.

Вместе с новыми студентами, поступающими в британские университеты, самаритяне проводят кампанию по предотвращению самоубийств среди молодежи.

«Жизнь в колледже часто представляется как путешествие к радости, азарту и самопознанию. Для многих это может быть так, но для некоторых переезд из дома в другой становится большой проблемой сам по себе», - говорят ученые. Однако не каждый подросток с проблемами психического здоровья совершает самоубийство. Кроме того, отказ открыто говорить о проблеме и даже о том, что считается незаконным в некоторых странах, затрудняет получение точной информации.

Согласно исследованиям, «глобальные» сообщения в прессе о самоубийствах также могут мотивировать имитаторов. Эксперты называют это «распространением социального вируса».

Из вышесказанного видно, что самоубийство по-прежнему считается одной из самых глобальных проблем в мире. Если сегодня все общества не будут действовать сообща против этой проблемы, величайшее благословение, дарованное Создателем, по-прежнему будет пустой тратой жизни и грешником перед Ним.

Литература:

1. Данные Всемирной организации здравоохранения за 2012, 2013 и 2018 годы.

2. Фрейд З. Моя и смерть // Рязанцев С. Танатология (изучение смерти). СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1994. с. 5-42.; Freud S. Mourning and melancholia // Hogarth Press, London – 1957].

3. Ибодуллаев З. Нервы и психика. 4-е издание. Ташкент 2019 г.

СВЯЗЬ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Эшонкулова Г.
(г. Карши, Узбекистан)

Аннотация. В пубертатный период подросток учится принимать решения самостоятельно и эмоционально отделяется от родителей. Тем не менее отношение к нему родителей, их установки, роль подростка в семье оказывают большое влияние в выборе поведения в той или иной ситуации. Недостаточно изученной является проблема связи типа детско-родительских отношений и выбора копинг-стратегии в подростковом возрасте. Поиск ответов на вопросы о том, как подросток будет вести себя в непростых жизненных ситуациях, как влияют на поведение подростка его отношения с родителями, что помогает подростку выбирать конструктивные копинг-стратегии, определяет актуальность и научную значимость исследования.

Abstract. The relevance of the research. During puberty, adolescents learn to make decisions on their own and are emotionally separated from their parents. Nevertheless, the attitude of the parents towards him, their attitudes, the role of the adolescent in the family have a great influence on the choice of behavior in a given situation. The problem of the relationship between the type of child-parent relationship and the choice of coping strategy in adolescence is insufficiently studied. The search for answers to questions about how a teenager will behave in difficult life situations, how his relationship with his parents affects the behavior of a teenager, which helps a teenager to choose constructive coping strategies, determines the relevance and scientific significance of the study.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, копинг-стратегии подростков, связь.

Keywords: child-parental relationship, coping strategies in adolescents, relation.

В пубертатный период подросток учится принимать решения самостоятельно и эмоционально отделяется от родителей. Тем не менее отношение к нему родителей, их установки, роль подростка в семье оказывают большое влияние в выборе поведения в той или иной ситуации. Профессиональное и личностное самоопределение сопряжено с волнением и стрессовыми ситуациями, а значит выбором копинг-стратегий. Актуальность проведенного исследования обусловлена недостаточной изученностью связи типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте. В ходе анализа было установлено, что тема детско-родительских отношений достаточно изучена. Недостаточно проработана тема копинг-поведения подростков. Давно не проводились масштабные исследования, связанные с этими темами. Следствием этого является недостаток актуальной информации о том, как помочь взрослому ребенку справиться со стрессовыми ситуациями, а также возрастает значимость просветительской работы с подростками, направленная на помощь в совладании со стрессом.

Целью данного исследования является выявление связи типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте.

СОДЕРЖАНИЕ

3

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 4 Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)
**Эмпирический анализ роли социально-психологических служб в
устранении девиантного поведения у подростков**
- 8 Abdullaeva N. (Namangan, Uzbekistan)
**Objective and subjective factors affecting attention in small school age
students**
- 11 Абдуллажанова Д.С. (Узбекистан)
**Социально-психологические критерии формирования женского
кадрового резерва**
- 15 Акрамов А.Ш. (Узбекистан)
**Физическая культура в системе социальной психологической защи-
те с населением**
- 24 Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
**Психологические особенности формирования экологического
сознания у студентов**
- 27 Аникина Л.Н. (г. Ярославль, Россия)
Домашние насилие и абьюзивные отношения в семейной жизни
- 30 Ахмадов Н.Р. (Узбекистан)
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 35 Ахмедова З.Ж. Исмадова Х.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические аспекты прочности семьи
- 38 Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
**Понимание психологического благополучия личности в суфизме и
современной психологии**
- 41 Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
Проявления чувства зависти в социализации личности
- 44 Бакоева М.Ш., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
**Психолингвистические факторы, влияющие на изучение иностран-
ного языка**
- 48 Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
**Инновационные социально-психологические механизмы
организации психологической службы тахалле**
- 53 Баратов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Психодиагностическая работа психолога
- 59 Бевзенко И.А. (г. Ярославль, Россия)
**Предпосылки к выявлению определяющих факторов комфорта че-
ловека в структуре корпорации, как ключевого производственного
ресурса в условиях постиндустриальной экономики**
- 62 Бевзенко И.А. (г. Ярославль, Россия)
**Ключевые факторы смены парадигмы рынка квалифицированного
труда, как предпосылки к формированию новых условий мотива-
ции востребованных профессионалов в задействованных в пост-
индустриальной экономике**
- 67 Бегматов Р.О. (г. Навои, Узбекистан)
Психологические факторы, вызывающие агрессию у студентов
- 69 Гайбуллев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)

- Особенности эмоционального состояния спортсменов**
- 74 *Гайибова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с разными сиблинговыми статусами
- 77 *Ганиева М.М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Синдром отложенной жизни
- 80 *Гафаров Ш.У. (Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития дорового образа жизни личности
- 83 *Грац О.Ю. (Россия)*
Взаимосвязь двигательных паттернов в танцевально-двигательной терапии с уровнем самореализации
- 87 *Далимова Н.М. (Узбекистан)*
Изучение семейных ценностей разных поколений
- 92 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений педагогов
- 96 *Думаров М.Х. (г.Андижан, Узбекистан)*
Об отношении к жизненной ситуации как фактор, формирующий отношение к социальной реальности
- 98 *Долинская Н.Г. (г.Ярославль, Россия)*
Экзистенциальный кризис личности в ххi веке
- 103 *Едакина Т.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Психологическое содержание понятия личность
- 105 *Жабарова Л.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развод как феномен в современном обществе: причины и последствия
- 109 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Влияние деструктивной «массовой культуры» на поведение и воспитание человека
- 111 *Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 117 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Феномен агрессии в педагогической деятельности
- 121 *Зиявитдинова Г.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические основы формирования и развития готовности к семейной жизни
- 125 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Связь информатики с педагогикой и психологией
- 128 *Зиёев Д.Я., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности Личности Спортсменов, Занимающихся Индивидуальными Видами Спорта
- 132 *Ибайдуллаева У.Р. (г.Джиззак, Узбекистан)*
Роль отношения родителей к ребенку при разрешении конфликтов
- 136 *Мухамедова Д.Г., Ибрагимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Общая характеристика методик психодиагностики социальной одарённости
- 141 *Инагамова Л.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*

- Психологические механизмы формирования стрессоустойчивости у молодых руководителей**
- 144 *Исакова М.Т. (г.Фергана, Узбекистан)*
Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 150 *Исмамова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности молодой семьи
- 153 *Камалова З.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические пути развития профессиональной рефлексии будущего педагога
- 156 *Қаххоров С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологическая тактика привлечения нового члена к религиозным фанатическим организациям
- 160 *Козлов В.В., Полуэктов Д.А. (г.Ярославль – Санкт-Петербург, Россия)*
Тест метамодерна как инструмент управления самоактуализацией человека на пути к счастью
- 164 *Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к определению факторов психологической свободы человека, как ключевого производственного ресурса в условиях постиндустриальной экономики
- 166 *Кувандикова Г.Г. (г. Ташкент, Республика Узбекистан)*
Основные позиции исследователей по изучению проблемы одаренности
- 169 *Кудратуллаева Р.Б. (Узбекистан)*
Индивидуальные особенности и возможности, как компонент профессионального самоопределения
- 174 *Латипова У. (г.Ургенч Узбекистан)*
Творческая активность студентов
- 177 *Лунев В. Е. (г.Киев, Украина)*
Медико-психологические детерминанты мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства
- 181 *Мазилев В.А, Слепко Ю.Н. (г.Ярославль, Россия)*
Иван Пименович Четвериков: curriculum vitae scientific analysis of research in modern psychology
- 188 *Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)*
Суть генетико-моделирующего (генетико-креативного) метода, основные принципы его построения и применения
- 193 *Маркендуди М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Механизмы доминирующих мотиваций у химически зависимых людей
- 196 *Молодин П.А., Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)*
Теоретические аспекты синдрома выгорания и изучение его актуальности в современных условиях пандемии среди офисных сотрудников коммерческих организаций
- 200 *Муллагаева Н.М. (Узбекистан)*
Психологические особенности появления аутсайдеров в подростковом возрасте
- 204 *Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд, Узбекистан),*

- Мухамедова Д. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
Формирования и развития саморегуляции будущих педагогов в форме специально подготовленного психологического тренинга
- 209 Мухамедова Д.Г., Рахимова И.И. (г.Ташкент, Узбекистан)
Анализ особенностей современной социально-активной студенческой группы
- 213 Назаров А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
Культура личности при принятии управленческих решений в управленческой деятельности
- 215 Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности
- 219 Нурабуллаев Т.А. (г. Нукус, Каракалпакстан)
Инновационное лидерство как социально-психологический феномен
- 223 Нусратова М.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Теоретико-методологические и социальные основы семьи
- 226 Одилова Ё.И. (г.Навои, Узбекистан)
Отношение родителей к ребенку как проявление социофобии
- 229 Одилова Н.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)
Образование личности в социальной синергетике
- 233 Olimov L., Maxmudova Z. (Bukhara, Uzbekistan)
Social psychological characteristics of psychological defenses manifested in adolescents in extreme situations
- 237 Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Теоретический анализ проблемы креативности в психологии
- 241 Остонов Ж.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал
- 243 Павлова Ю.Б. (г.Ярославль, Россия)
Трудоголизм: рабочая среда и особенности личности
- 248 Пармонов Б.Э. (г.Анджиан, Узбекистан)
Психологические аспекты формирования этических отношений у дошкольных детей
- 253 Полуэктов Д. А. (г.Санкт-Петербург, Россия)
Управление балансом значимых аспектов бытия как прием достижения интегративной целостности и счастья человека
- 256 Пономарь О.А. (г.Москва, Россия)
Феномен успеха в различных психологических школах
- 260 Ражабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)
Актуальные проблемы качества образования
- 263 Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психодиагностика личности педагога
- 267 Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
Научно-теоретический анализ проблемы репродуктивной сознании и поведении
- 271 Рахимова Н.К. (г.Ташкент, Узбекистан)
Структура социальной зрелости студенческой молодёжи
- 278 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Характерные особенности проявления социофобии у подростков

- 282 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Диагностика математических способностей практический психологов
- 286 *Ruxieva K, Mukhtarov A, Salaxidinova K. (Uzbekistan)*
Characteristics of crime motivation in adolescents
- 289 *Рухиева Х.А., Бондарева Е., Мухтарова М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Роль активных методов обучения в формировании конкурентоспособных специалистов-психологов
- 293 *Сатторова Ш.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Понятие позитивное мышление личности и его сущность
- 296 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Виды психологической защиты личности в спорте и в жизни
- 301 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические основы изучения факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 303 *Сулётбаева Э.С. (Республика Каракалпакстан)*
Социально-психологические особенности подготовки молодежи к браку в родительской семье
- 305 *Суров В.М. (г. Москва, Узбекистан)*
Квантовый инжиниринг человека. введение.
- 308 *Темиров Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Общие вопросы управления качеством образования
- 312 *Терещенко Л. А., Дзюбко Л.В. (г. Киев, Украина)*
Сопровождение формирования профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве вуза
- 316 *Тилавов М.Х., Болтаев С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерский подход к управлению персоналом предпринимательской организации
- 320 *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Интеллектуальные умения для успешной адаптации личности
- 323 *Туева З.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Критерии обучения школьников использованию уникальных возможностей языка
- 328 *Тураева Д.Р., Елмуратова А.У., Мамбеткадыров Г.А., Арзымбетов Т.Т. (г. Ташкент-Нукус, Узбекистан)*
Теоретические подходы к изучению индивидуального стиля деятельности учителя в системе «учитель-ученик»
- 336 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологическая и религиозная анализ деятельности управления
- 341 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние темперамента на межличностные отношения студентов
- 344 *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*
Условия безопасного общения подростков в социальных сетях
- 349 *Файзиева У.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура
- 352 *Худайназаров Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Явление стимулов и наказания как фактор обеспечения эффектив-

- ности деятельности студентов
- 358 *Хакимова Ф.Х. (Узбекистан)*
Психические и эмоциональные состояния у детей
- 361 *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Влияние межличностного конфликта на соревновательную деятельность
- 365 *Хлопцева Е.А. (г.Магнитогорск, Россия)*
Остеопатия как метод психотерапии
- 370 *Чудакова В.П. (г. Киев, Украина)*
Интегративный характер компонентов «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности»
- 377 *Ширинов О. (г.Сырдарья, Узбекистан)*
Роль этнокультурных ценностей в воспитании молодежи
- 379 *Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений у детей 6-7 лет
- 383 *Шукуров Ж.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Характеристики появления эмоционального интеллекта у будущих офицеров
- 387 *Эгамбердиев Ф.Т. (г.Карши, Узбекистан)*
Psychodiagnostic possibilities of checking the formation of will qualities in adolescent athletes
- 390 *Элов З.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков
- 392 *Эшонкулова Г. (г.Карши, Узбекистан)*
Связь типа детско-родительских отношений и копинг-стратегий в подростковом возрасте
- 394 *Юсупжонова И.А. (Узбекистан)*
Психолог на экспериментальном обследовании изучения профессионального профессионального формирования преподавателей в процессе социально-психологической подготовки
- 399 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*
Интеграция работы с вниманием в повседневную жизнь
- 402 *Яковлева Т.В. (г.Москва, Россия)*
Бубен – шаманский инструмент силы
- 407 *Уринова Л. (г.Карши, Узбекистан)*
Профилактика девиаций в подростковый период
- 410 *Кодирова О.Д. (г.Андижан, Узбекистан)*
Практические методологические основы изучения эмоционального интеллекта студентов

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 23 2021

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 422 с.

Бухара - Ярославль, 2021

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

