

ITALY

**ONLINE
CONFERENCE**



**"FORMATION OF PSYCHOLOGY
AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES"**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE
CONFERENCE**

WWW.INTERONCONF.ORG

ISBN 978-955-3605-86-4

© Sp. z o. o. "CAN", 2021

© Authors, 2021

**FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES:** a collection scientific works of the International scientific conference (11 November, 2021). **ISSUE 3 – 227 p.**

Chief editor: Candra zonyfar- PhD Universitas Buana Perjuangan Karawang, Indonesia
Sunmoon University, South Korea.

Editorial board:

Tone Roald, PhD Associate Professor of Psychology University of Copenhagen

Elin Eriksen Ødegaard, Professor, Western Norway University of Applied Sciences

Mariane Hedegaard, Professor Emerita, Copenhagen University, Denmark

Magnus Englander, PhD Associate Professor of Psychology Malmo University, Sweden

Paul Sullivan, PhD University of Bradford Bradford, United Kingdom

Mathias TraczykSøren, PhD

Thiesen Amanda, PhD

Nybroe Rohde, PhD

Languages of publication: Italy, dansk, English, русский, беларуская, limba română, uzbek,

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference " **FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES** ".

Gli atti della conferenza sono raccomandati per scienziati e insegnanti negli istituti di istruzione superiore. Possono essere utilizzati nell'istruzione, compreso il processo di insegnamento post-laurea, la preparazione per l'ottenimento di diplomi di laurea e master. La revisione di tutti gli articoli è stata effettuata da esperti, i materiali sono protetti dal diritto d'autore degli autori. Gli autori sono responsabili dei contenuti, dei risultati delle ricerche e degli errori.



TABLE OF CONTENTS	
Abdimurodov Doston Dilmurod o`g`li Asadova Lola Jahongir qizi <i>INGLIZ VA O`ZBEK TILLARIDA USLUB MASALALARI</i>	7
Abdimurodov Doston Dilmurod ugli Normamatov Azizbek Uktam ugli <i>THE MAIN DIFFICULTIES OF LISTENING COMPREHENSION AND OVERCOMING THEM</i>	11
Abdimurodov Doston Dilmurod ugli Ro`ziboyeva Dinora Dilmurod qizi <i>APPLYING MODERN METHODS AND TECHNIQUES IN WRITING ESSAY</i>	15
Убайдуллаев Саидакбар Сайдалиевич Абдурахимов Искандар Нодиржон ўғли Топиволдиев Жасурбек Жамшид али ўғли <i>ЗАМОНАВИЙ ҚУДРАТЛИ АРМИЯ ТИНЧ –ОСОЙИШТА ҲАЁТИМИЗ КАФОЛАТИ</i>	19
Gofurova Maftuna Bobur qizi <i>STRUCTURAL COMPONENTS AND CHARACTERISTIC FEATURES OF TALK SHOWS</i>	22
Toxtasinova Sitora Inomjonovna Xomidjonova Nodira Nabijon qizi <i>BRONXIAL ASTMA KASALLIGI</i>	25
Karimboeva Charos Ikrom qizi <i>QORAQALPOG`ISTON O`ZBEK SHEVALARIDA PAZANDACHILIKKA OID SO`Z VA ATAMALARINING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI</i>	30
Diyora Teshaboyeva <i>FARZANDINGIZ SIZNING ZAMONANGIZDA DUNYOGA KELMAGAN, UNING O`Z ZAMONI O`Z DUNYOSI BOR</i>	35
To`ychiyeva Saodat Melikuziyevna Karimova Mukhabbat Maratovna Yuldasheva Saodat Xalmurzayevna Yuldashev Sherzod Zairjanovich <i>ENGLISH FOR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH: AN ESP LESSONS IN A CLIL CONTEXT</i>	37
Qurbonov Shaydobek Shuxratovich Abdrimov Asadbek Erkin o`g`li <i>GIDROTEXNIKA INSHOOTLARI XAVFSIZLIGI VA ISHONCHLILIGINI TA`MINLASHNING ASOSIY ME`ZONLARI</i>	46
Shokirova Nazokat Inomjonovna Nishonova O`g`iloy G`ofurovna <i>GIPERTONIYA KASALLIGI</i>	49
Ibragimov Ilhom Akhrorovich Inomov Dilmurod Islom ugli Yavov Aziz Uktam <i>THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE RIVER BED DEFORMATION PROCESS</i>	53
Jamilakhon Togaeva Bozar qizi <i>INGLIZ-O`ZBEK ISMLARINING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI</i>	56



Abdimurodov Doston Dilmurod o`g`li Mahmudova Iroda Tolibjon qizi <i>INGLIZ VA O`ZBEK TILLARIDA GAP BO`LAKLARINI QIYOSIY TAHLILI</i>	58
Умирова Дилшода Хусниддин кизи Сайитмуродова Санобар Абдукодир кизи <i>ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЕКСАНДРА ФАЙНБЕРГА, ЕГО ВКЛАД В РОССИЙСКУЮ И УЗБЕКСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ</i>	63
Salimova Zeboxon Xoshimjon qizi <i>MAKTABGACHA YOSH DAVRI INQIROZLARINING BOLALAR FAOLIYATIGA TA`SIRI</i>	66
Meylikova Farangis Asqar qizi <i>THE COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPT OF “CHILDREN” IN THE WORKS OF MARK TWAIN AND GHAFUR GHULAM</i>	70
Yarashov Sarvar Norqul o`g`li <i>JAMIYATDAGI AXLOQIY ILLATLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR</i>	74
Po`latova Dilafruz Ravshanbek qizi Toshpo`latova Dilnoza Musayevna <i>KO`KRAK BEZI SARATONI</i>	78
Yarasheva Bahor Shuhratovna <i>INNOVATIVE METHODS AND NEW WAYS OF TEACHING THE FOREIGN LANGUAGE</i>	83
Amonova Shohida Vali qizi <i>FRANSUZ TILIDA QO`LLANILADIGAN SPORT TERMINLARINING O`ZBEK TILIDAGI MUQOBILLARINING O`XSHASH JIHATLARI O`RGANISH MASALALARI</i>	85
Хуррамова Дилафруз Баходир кизи Валиев Сахобиддин Салохиддин угли Равшанова Мадинахон Жамшидбек кизи <i>БУК ВОСТОЧНЫЙ (FAGUS ORIENTALIS LIPSK) – ДЕРЕВО ДЛЯ ГОРНОЙ ЛЕСОМЕЛИОРАЦИИ УЗБЕКИСТАНА</i>	89
Rejabov Mirjalol Chori o`g`li Karimov Fayzullo Valijon o`g`li <i>PAXTA XOMASHYOSINING NAMLIGI</i>	92
Абдусатторова Моҳларой Махаматқосим қизи Худайбердийева Мехрибону Бурҳон қизи Самандарова Фарангиз Садулло қизи <i>ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА САБЗАВОТ МАҲСУЛОТЛАРИНИ САҚЛАШ</i>	95
Qurbonboyeva Aziza Вахром qizi <i>O`ZGA CHOLG`UDA O`ZLIKNI ANGLASH</i>	99
Rakhimova Shakhnoza Pulatovna <i>THE FEATURES OF TEACHING WRITING</i>	104
Shermatova Gulnora Ikrom qizi <i>OMON MUXTOR ASARLARIDA BADIY TASVIR VA KOMPOZITSIYA</i>	106
Istoda Rasulova <i>INTERFERENSIYA VA CHET TILLARNI O`RGANISH</i>	110
Abdimurodov Doston Dilmurod o`g`li Zikrillayeva Vazira Mashrab qizi	114



**“FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS
INTERDISCIPLINARY SCIENCES”**

ITALIA

<i>INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KESIM VAZIFASIDA KELUVCHI SO'ZLARNING QIYOSIY TAHLILI VA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR</i>	
Турсунов Рамзиддин Абдихалилович Мунавварханова Махлиёхон Музаффархановна <i>АМИР ТЕМУР САЛТАНАТИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ГЕНДЕРНЫЙ ВОПРОС И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА</i>	121
Бабаев К.К Саидов А.А Яхяева Ф.А <i>РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ</i>	126
Рахимов Бобур Тургунович <i>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БИОФИЗИКИ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</i>	129
G.V.Esbergenova <i>NEMIS TILI DARSIDA BOLALARNING NUTQIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA ONA TILINING TA'SIRI</i>	137
Xudayberdiyeva Dilafruz Abidovna <i>XIZMAT KO'RSATISH KORXONALARINI BOSHQARISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</i>	141
Зохилов Рамиз Турдимуродович <i>ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИДА ОТАНИНГ ЎРНИ</i>	145
Рахимов Лазиз Абдуазизович <i>ИСЛАМСКАЯ АРХИТЕКТУРА ИНДИИ ДО ПЕРИОДА ДИНАСТИИ БАБУРА</i>	149
Алимухамедов Абдулхамид Хайриддин Ўгли <i>ИСТОРИЯ ПАНДЕМИИ</i>	154
Yorqulova Sevara Abdusalomovna <i>KONSTITUTSIYA: KESHA VA BUGUN.</i>	158
Гайбулаев Зайниддин Хайриевич Азизов Бахтиёр Абдувоҳидович <i>РАСПРОСТРАНЕНИЕ СВОБОДНЫХ ВОЛН В ДВУХ- И ТРЕХСЛОЙНЫХ ПЛОСКИХ ДИССИПАТИВНЫХ СИСТЕМАХ</i>	161
Шаликорова Дилфуза Махмуджановна <i>БЕТОН ВА ТЕМИРБЕТОН КОНСТРУКЦИЯЛАРНИ ШЎРЛАНГАН ВА ЎЗГАРУВЧАН ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ХИЗМАТ МУДДАТИНИ УЗАЙТИРИШНИНГ МУҲИМ ТАДБИРЛАРИ.</i>	166
Рахимов Рустам <i>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МОРАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УЧЕНИКОВ</i>	170
Яхшибоев Р.Э, Абдиев Д.Б <i>ОБЗОР МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛИ ДЛЯ БАЛАНСА ПОДЗЕМНЫХ ВОД</i>	174
Axmedova Muxlisabonu Komiljon qizi Yo'lbarsov Muhammadyusuf Muhammadyahyo o'g'li Abdurayimova Adiba Ahmadjon qizi <i>MINTAQADA BOG'DORCHILIK VA UZUMCHILIKNING HOLATI UNI</i>	180



<i>RIVOJLANTIRISH, MAHSULOT SIFATI VA HOSILDORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ROLI.</i>	
Жураев И.И <i>РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</i>	183
Ghoyibova Nigora Murod qizi <i>LINGUOCULTUROLOGICAL FEATURES OF CULINARY TERMS IN ENGLISH AND UZBEK</i>	187
Явов Азиз Уктам угли <i>ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ГИДРОТЕХНИКИ (пример узла “Хачкаб”)</i>	190
Сатимова Ойистахон Ҳамитовна <i>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.</i>	196
Тилеубаев С.О., Калилаев М.У Абдикамалова А.Б., Эшметов И.Д. <i>ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ ПОЛИМЕРОВ – СТАБИЛИЗАТОРОВ ГЛИНИСТЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ</i>	199
Saydamatov Farkhod Rajabovich <i>FORMATION OF SCHOOL GEOGRAPHY AND STUDENT CREATIVE ACTIVITY THROUGH ECOLOGICAL GEOGRAPHY IN EXTRACURRICULAR AND EXTRACURRICULAR EDUCATION</i>	207
Ergashev Xurshidjon Erkin o’g’li <i>SUV OMBORLARINING YUQORI BEFLARIDA MUALLAQ OQIZIQLARINING CHO’KISHI OQIBATIDA YUZAGA KELADIGAN O’ZAN TUBI OQIZIQLARINING TO’PLANISHIGA QARSHI CHORA-TADBIRLAR (TO’DAKO’L SUV OMBORI MISOLIDA).</i>	210
Xayrullayeva Marjona Xayrulla qizi Sattorova Maxliyo Dilmurod qizi <i>OILANING JAMIYAT TARAQQIYOTIDA TUTGAN O’RNI</i>	217
Xolmirzaev Shavkat Qurbon ugli <i>DARS O’TISH JARAYONIDA AN’ANAVIY VA NOAN’ANAVIY DARS O’TISH USLUBLARI, KAMCHILIKLARI VA AFZALLIKLARI</i>	221



Жураев И.И.

Преподаватель кафедры
информационных технологий, БухГУ.

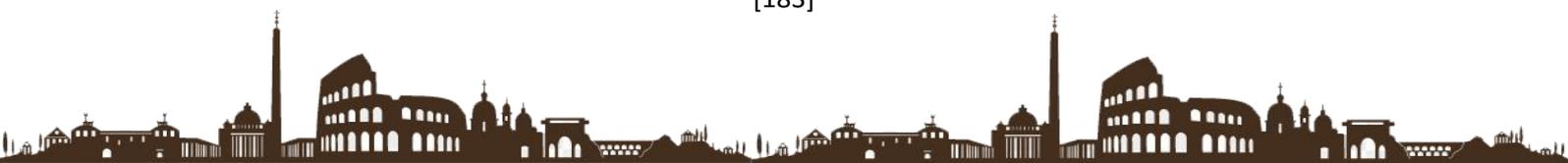
РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Текущее состояние индустрии программного обеспечения создает потребность в ИТ-специалистах, готовых использовать современные технологии разработки программного обеспечения. Для обучения программированию на основе единого процесса разработки программного обеспечения автор использует специальную методическую систему, которая связывает ее фазы с этапами обучения.

Ключевые слова: обучение программированию, технологии разработки программного обеспечения, объектное моделирование, метод проектов.

Развитие науки и общества за последние десятилетия полностью изменили наш образ жизни благодаря активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в различные аспекты человеческой деятельности. В настоящее время осуществляется процесс информатизации, который обеспечивает переход общества от постиндустриальной фазы развития к информационной. Об информации все чаще говорится как о стратегическом ресурсе общества и государства. Информационные технологии, позволяющие создавать, редактировать, хранить, обрабатывать данные и представлять информацию, стали важным фактором конкурентоспособности и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной жизнедеятельности.

В 1980-е годы компанией IBM был представлен первый персональный компьютер (ПК). Распространение персональных компьютеров, имеющих сходные операционные системы, позволило их пользователям обмениваться данными и приложениями. В начале 1990-х годов развитие настольной вычислительной техники и технический прогресс, а также снижение цен на комплектующие, способствовало появлению и развитию всемирной паутины, которая по сей день оказывает значительное влияние на современное информационное общество. Веб-сайты, блоги, голосовая связь, Интернет-радио и телевидение, социальные сети внесли большой вклад в становление сети Интернет, как основного способа общения для многих людей. Информатика и информационные технологии ассоциировались со стационарным персональным компьютером, установленным на нем локальным программным обеспечением и наличием сети, позволяющей обмениваться данными между узлами этой сети.



Развитие вычислительной техники и сети Интернет сделало возможным использование облачных вычислений, что подразумевает переход вычислительных ресурсов от дискретных устройств к общим централизованным кластерам, связанным с Интернетом или внутренней сетью. Облачные технологии открывают доступ к приложениям, как правило, с помощью веб-технологий вместо установки и запуска приложения на отдельном стационарном ПК. Таким образом, облачные технологии дают большие преимущества для пользователей, поскольку доступ к своему набору приложений и данных оказывается возможен из любой точки земного шара и с любого устройства.

Облачные технологии активно используются в наши дни, что дает мобильным устройствам приличную долю необходимости среди цифровых технологий. Мобильные устройства и гаджеты, подключенные к интернету, выполняют огромное количество задач для разных людей в разных отраслях.

Рассматривая дидактические возможности мобильных технологий, необходимо определить границы применения терминологии. В широком смысле мобильные технологии – это технологии, основанные на использовании мобильных (носимых) устройств и беспроводной связи, обеспечивающей доступ к глобальной сети. Под мобильным обучением мы понимаем решение комплекса образовательных задач с применением мобильных технологий. В этом смысле мобильное обучение является подвидом электронного обучения, наряду с дистанционным обучением. Мобильное обучение предусматривает усвоение обучающимися специально организованных учебных материалов, доступ к которым осуществляется с помощью мобильных технологий и устройств. Такой подход находит свое отражение в следующих определениях:

– «Мобильное обучение: Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не требующее присутствия учащегося в определенное место»;

– «Мобильное обучение (м-обучение) – mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных цифровых устройств, таких, как смартфоны, мобильные телефоны, ноутбуки и планшеты в преподавании и обучении»;

– «Мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов»;

– «Мобильное обучение является формой организации учебного процесса, основанной на применении мобильных компьютерных устройств и беспроводной связи»;

– «Мобильное обучение – это использование распространенных портативных устройств совместно с беспроводной и мобильной связью для облегчения, поддержки, повышения и расширения сферы преподавания и обучения».



В то же время, нельзя согласиться с нижеперечисленными определениями, поскольку отсутствует комплексность, а речь ведется об отдельных (любых) видах учебной деятельности:

– «Мобильное обучение – это любая деятельность, которая позволяет людям быть более продуктивными при использовании, взаимодействии или создании информации, посредством компактного цифрового портативного устройства, которое принадлежит индивиду на постоянной основе, имеет надежную связь и помещается в кармане или сумочке»;

– «Мобильное обучение – любая образовательная услуга, где единственным или преобладающим техническим средством является портативное или карманное устройство».

С нашей точки зрения в этих случаях следует вести речь о методах мобильного обучения, используемых при решении конкретных образовательных задач. При этом применение той или иной мобильной технологии в учебном процессе не является самоцелью. Как отмечает Б. Е. Стариченко, при принятии решения об использовании того или иного средства ИКТ в обучении, преподавателю необходимо руководствоваться следующими принципами:

- «применение ИКТ должно обеспечить заметное улучшение какой-либо стороны учебного процесса: из-за консерватизма устоявшейся системы обучения новации в дидактике имеет смысл внедрять только при условии, что они дают явные преимущества перед традиционными подходами в решении вопросов учебной практики;

- превалирование дидактики над технологией: первичной является не технология, а дидактическая задача; технология же должна обеспечить заведомо и гораздо более успешное ее решение, чем традиционные методы;

- экономическая целесообразность – очевидно, в первую очередь следует развивать и внедрять те направления использования ИКТ в учебном процессе, которые при меньшей стоимости и затратах времени преподавателя дадут наибольший дидактический эффект».

Мобильные технологии оказываются вторичными по отношению к дидактическим целям и задачам и являются средствами их достижения, а не основополагающей составляющей всего процесса обучения. Таким образом, использование средств ИКТ в обучении должно быть оправданным и предлагать явные преимущества перед традиционным обучением.

В нашей работе под словосочетанием метода мобильного обучения будет пониматься метод решения отдельной (конкретной) дидактической задачи, технологической основой которого является какая-либо мобильная технология. При этом методы мобильного обучения могут встраиваться в общую методику изучения любой дисциплины и использоваться наряду с традиционными; именно такой подход



принят в настоящей работе при использовании методов мобильного обучения в школьном курсе информатики.

Так что, многие недостатки и опасения, связанные с использованием мобильных устройств в обучении, сегодня не подтверждаются, что объясняется появлением множества образовательных сервисов, ориентированных на работу с мобильными устройствами. Готовность студентов и преподавателей к внедрению системы мобильных методов обучения подтверждается высоким уровнем их заинтересованности, выявленной с помощью анонимной анкеты. Рассмотренная система методик не оказала негативного влияния на освоение школьного курса информатики студентами, но повысила эффективность проектной деятельности за счет повышения мотивации к изучению мобильных устройств и технологий, а также прикладного программирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Juraev I.I. (2021). Improving the methodology of teaching "computer science" on the basis of mobile software. EPRA International Journal of Socio-Economic and Environmental Outlook (SEEO), Volume 8, Issue 11, <https://eprajournals.com/IJSA/>
2. Sayidova N. S., Jo'rayev I. I., Turayeva M. H. (2021). MS projectda yangi loyiha yaratish. Центр научных публикаций (BuxDu.Uz), 2(2). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/867
3. Sayidova N.S., Jo'rayev, I. I. (2021). Make beautiful control buttons for a website in coreldraw vector program. Pedagogik mahorat 1-son (2021 yil, fevral) 166-172 bet. https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/887
4. Sayidova N.S., Juraev I.I. (2020). The process of higher education system and in-service training based on webinar technologies. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (12), Part III, 20-26.
5. Г.К.Зарипова, Н.С.Сайидова, И.И.Жураев, Ж.Ж.Журакулов. ББК 74.200.51. УДК 371. Теория и практика системной организации духовно-просветительского воспитания учащихся профессиональных колледжей. “Проблемы науки”. – Москва: монография. 2021 год. 48 стр. ISBN 978—1-64655-084-5.

