

Юлдуз АСАДОВА

Бухарский государственный медицинский институт
кафедра биофизики и информационных
технологий ассистент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ТРАДИЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Используя платформу LMS Moodle, одну из самых современных платформ, с которой мы все знакомы сегодня, с целью создания условий для самостоятельного обучения студентов при проведении традиционных учебных занятий. Выбор сложных наборов инструментов, обычно называемых системами управления обучением (LMS)-(Learning Management Systems), для создания идеального сочетания традиционных аудиторных занятий и наиболее подходящих компонентов электронного учебного курса стал обычной практикой. Наши учреждения выбрали LMS Moodle с открытым исходным кодом. После многих лет его применения в повседневной педагогической практике мы вдохновились на анализ эффекта этой платформы. В данной статье представлены результаты опросов, выполненных с целью ссылки на эксперименты студентов и преподавателей с Moodle. Основное внимание уделяется предоставлению информации о вариантах, опросах и возможном относительном восстановлении функции и конфиденциальности при использовании ее функций Резюме: Вклад представляет собой многолетний опыт и анализ системы Moodle.

Ключевые слова: система управления обучением, конфиденциальность, безопасность, опыт, LMS Moodle, локализация

An'anaviy o'quv mashg'ulotlarini olib borishda talabalarning mustaqil bilim olishlari uchun sharoit yaratib berish maqsadida bugungi kunda hammamizga yaxshi tanish bo'lgan zamonaviy platformalardan biri bo'lmish LMS Moodle platformasidan foydalanib, an'anaviy auditoriya o'quv mashg'ulotlarini o'tishda elektron o'quv kurslarini yaratish uchun eng munosib tarkibiy qismlarga ega bo'lgan ideal kombinatsiyasini yaratish uchun keng tarqalgan ta'limni boshqaruv tizimlaridan biri bu (LMS)-(Learning Management Systems) deb nomlangan murakkab vositalar to'plamini tanlash bugungi davrning odatiy jarayoniga aylandi. Bizning oliy o'quv yurtimiz ochiq platforma LMS Moodle platformasini tanladi. Kundalik ta'lim amaliyotida ko'p yillar davomida qo'llanilgandan so'ng, biz ushbu platformaning imkoniyatlarini tahlil qildik. Ushbu maqolada o'qituvchilar har kungi pedagogik jarayonlarini olib borish uchun Moodle tizimi orqali talabalar va o'qituvchilarning tajribalari orasidagi bog'lanish davrida o'tkazilgan so'rovlar natijalari keltirilgan. Tizim funksiyalaridan foydalanildi, ma'ruzalar amaliy mashg'ulotlar, variantlar, so'rovlar va xususiyatlari haqida ma'lumot berishga qaratilgan. Xulosa: Moodle tizimining ko'p yillik tajribasi va tahlilini ifodalaydi.

Калит so'zlar: ta'limni boshqaruv tizimi, maxfiylik, xavfsizlik, tajriba, LMS Moodle, mahalliyashtirish.

Using the LMS Moodle platform, one of the most modern platforms that we are all familiar with today, in order to create conditions for independent learning of students during traditional training sessions, Choosing complex sets of tools, usually called Learning Management Systems (LMS), to create the perfect combination of traditional classroom classes and the most suitable components of an electronic training course has become a common practice. Our institutions have chosen the open source LMS Moodle. After many years of its application in everyday pedagogical practice, we were inspired to analyze the effect of this platform. This article presents the results of surveys conducted with the aim of referring to the experiments of students and teachers with Moodle. The main focus is on providing information about options, surveys and possible relative restoration of the function and privacy when using its functions Summary: The contribution is a long-term experience and analysis of the Moodle system

Keywords: learning management system, privacy, security, experience, LMS Moodle, localization.

Введение. Современные стандарты образования требуют использования различных инструментов для дополнения процессов преподавания и обучения, а также эффективной оценки. Система управления обучением часто является основой надежной платформы электронного обучения и соответствует стандартам и лучшим практикам, рекомендованным уважаемыми образовательными и корпоративными заинтересованными сторонами [1].

Значительное число опубликованных работ посвящено восприятию учащимися и преподавателями электронного обучения, использованию различных инструментов электронного обучения. Это, конечно, Moodle (Какасевский, Михайлов, Арсеновский, & Чунгурский, 2008;

Кеннеди, 2005; Кирнер, Custódio, & Кирнера, 2008; Лиянагунавардена, 2008; Мелтон, 2006), как один из Лейомиосарком наиболее часто используются в университетах по всему миру. Однако их фокус-группами, как правило, были студенты, участвующие в одной выбранной программе обучения или что еще чаще, в одном курсе, довольно редко, дополняемом их преподавателями.

Однако некоторые из этих исследований дали ценные выводы и послужили поводом для дальнейших исследований. В то время как некоторые из них сосредоточились на технологических компонентах таких платформ, другие изучали человеческий фактор этих систем с учетом удовлетворенности студентов и преподавателей, важности взаимодействия участников в онлайн-среде и т.д. Были даже попытки разработать комплексные модели оценки включающие концепции как информационных систем, так и учебных дисциплин (Ozkan & Koseler, 2009).

Например, было установлено, что большинство специалистов в области информационных технологий воспринимают обучение как более увлекательное и качественное в рамках расширенной технологии онлайн-среды обучения (Parker, 2003). Кроме того, студенты, посещающие онлайн-курсы, воспринимают более высокий уровень качества своих образовательных усилий (Hannay & Newvine, 2006). Однако отсутствие взаимодействия, присутствия или того и другого может привести к различным наблюдениям студентов о том, насколько хорошо они могли или не могли выступить в онлайн-классе (Picciano, 2002; Song, Singleton, Hill, & Koh, 2004).

По-видимому, существует сильная положительная корреляция между степенью социального присутствия и воспринимаемым обучением, а также воспринимаемым качеством преподавания (Richardson & Swan, 2003). Неудивительно, что участники элективных онлайн-курсов, как правило, оценивают модули положительно, в то время как участники обязательных курсов часто оценивают их более негативно (Smart & Cappel, 2006).

Студенты, которые прошли хотя бы один хороший разработанный курс, обогащенный ресурсами, своевременной обратной связью и взаимодействием с преподавателями, как правило сообщают о положительном опыте (Weaver, Spratt, & Nair, 2008). Поддержка преподавателя в обучении на самом деле сильно способствует учебным достижениям и удовлетворенности курсом.

Помимо опыта и поддержки преподавателя, только несколько других переменных оказались важными для восприятия студентами учебных достижений и удовлетворенности курсом (Paechter, Maier, & Macher, 2010). Структура и согласованность учебного материала и курса, является стимуляцией учебной мотивации и содействие совместному обучению.

Учителя также могут демонстрировать различные мнения об онлайн-обучении и его эффективности для студента (Bisoux, 2007). Нередко учителя все еще воспринимают онлайн-обучение как имеющее многочисленные недостатки, в том числе (Totaro, Tanner, Noser, Fitzgerald, & Birch, 2005), отсутствие взаимодействия преподаватель-студент/студент-студент; отсутствие структурированной классной среды; студенты, стремящиеся самостоятельно изучать материал курса; трудности преподавания количественных курсов; проблемы администрирования экзаменов онлайн и т. д.

Преимущества Moodle перед довольно популярными проприетарными LMS, такими как Blackboard (Kennedy, 2005), можно увидеть в выдающихся средствах Moodle, разработанных для поддержки коммуникации различными способами, но также и в обеспечении лучшей структуры для всех видов курсов, то есть более функциональной и привлекательной организации курсов. Кроме того, система регистрации Moodle и модуль подачи заданий (Melton, 2006) и другие стандартные модули (Kakasevski et al., 2008) также были в некоторой степени оценены с точки зрения удобства использования.

Тем не менее, опросы, проводимые параллельно в более чем одном университете с экспериментальными группами студентов аналогичного происхождения, а также их преподавателями (Tanner, Noser, & Totaro, 2009), довольно редки, особенно те, которые затрагивают не только основные, но и некоторые важные расширенные функции выбранной платформы. Акцентирование внимания на вопросах конфиденциальности также очень важно, поскольку стремление защитить безопасность и конфиденциальность данных в последнее время стало важным и широко изученным предметом (Eibl, 2009; Klobučar, Jenabi, Kaibel, & Karapidis, 2007; Weippl & Tjoa, 2005).

План и методы обследования. В Бухарском государственном медицинском институте студенты прошли обучение с использованием платформы Moodle, одной из программ, созданных для изучения онлайн-образования наряду с традиционным обучением в области информационных технологий в медицине.

Сегодня, когда мы живем в эпоху современных технологий, одним из самых передовых технологий обучения и современных всемирно признанных приложений является платформа Moodle,

с помощью которой учителя могут создавать свои собственные учебные курсы и использовать их для самостоятельного обучения студентов с помощью этого курса, а также для повышения своих знаний. Из предметов в этом курсе мы читаем лекции, практические занятия, лабораторные работы, тесты и т.д.

В Бухарском государственном медицинском институте студенты принимаются по трем программам: группы национального направления, студенты принятые по совместным программам и студенты, принятые по программе MBBS.

Процесс обучения студентов по этим трем направлениям совпал с дистанционным ведением учебных занятий, начиная с периода пандемии Covid-19, в целях обеспечения качественного и содержательного проведения учебных занятий для студентов в период пандемии команда профессорско-преподавательского состава Бухарского государственного медицинского института провела все свои занятия с использованием открытой платформы Moodle.

В этот период профессорско-преподавательский состав кафедры биофизики и информационных технологий, в том числе и я, создали собственный электронный курс, в котором я преподавал информационные технологии в образовании и информационные технологии в медицине в своих группах на трех языках: узбекском, русском и английском с целью использования студентами дистанционного проведения учебных занятий.

Для того чтобы узнать, насколько хорошо студенты освоили предметные области между вторым и первым курсами обучения, с помощью раздела тестов программы Moodle были проведены тесты, включающие основные вопросы по темам.

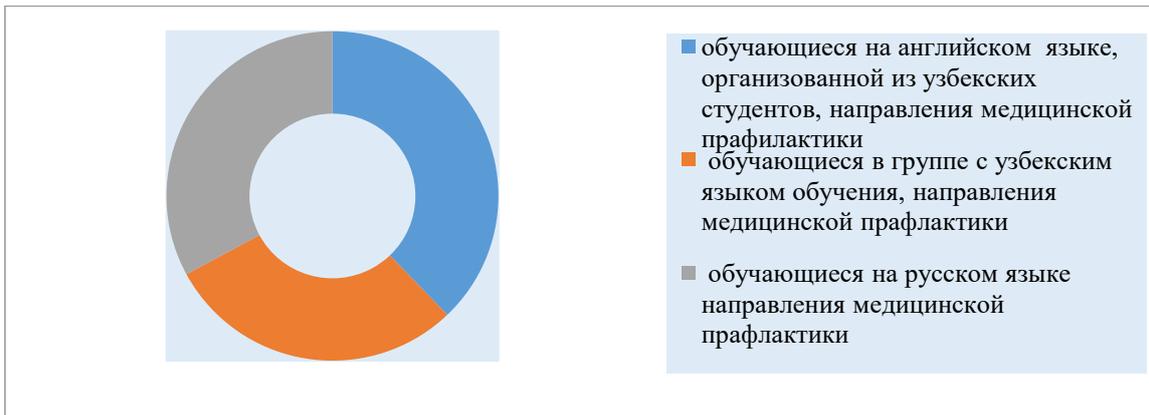
Я проанализировала и изучила результаты этого теста, а также получила результаты анализа теста которое представляется ниже.

Во многих факультетах Бухарского государственного медицинского института наряду с традиционным преподаванием информационных технологий в медицине лекционная часть дисциплин проводилась в режиме онлайн из-за периода пандемии для этого мы использовали платформу Moodle. В течение всей своей педагогической деятельности я использовал платформу Moodle для обучения в группах следующих факультетов с целью использования новых современных методов обучения. Факультет медицинской профилактики и медицинской биологии. Результаты обучения студентов факультетов, обучающихся на узбекском языке, на английском языке, на русском языке, как традиционных, так и онлайн с использованием платформы Moodle.

Студенты 241 группы, обучающиеся на английском языке, организованной из узбекских студентов, направления медицинской профилактики Бухарского государственного медицинского института, с сентября по декабрь в течение 3 месяцев изучали информационные технологии в онлайн-образовании, а в декабре и январе традиционно продолжались занятия. Несмотря на то, что учебные занятия начались традиционно, самостоятельное обучение студентов проводилось в режиме онлайн, через платформу Moodle, и по результатам тестирования, полученным методом тестирования по темам, пройденным в ходе онлайн-урока, в среднем были получены результаты- 83,6%.

Кроме того, студенты 244 группы, обучающиеся в группе с узбекским языком обучения, направления медицинской профилактики Бухарского государственного медицинского института, с сентября по декабрь дистанционно осваивали информационные технологии в образовании с помощью программы Moodle, а с декабря по январь также традиционно проводили занятия и изучали темы самостоятельной работы студентов на платформе Moodle. С целью оценки знаний учащихся были проведены тесты по результатам теста учащиеся показали успеваемость 64,4%.

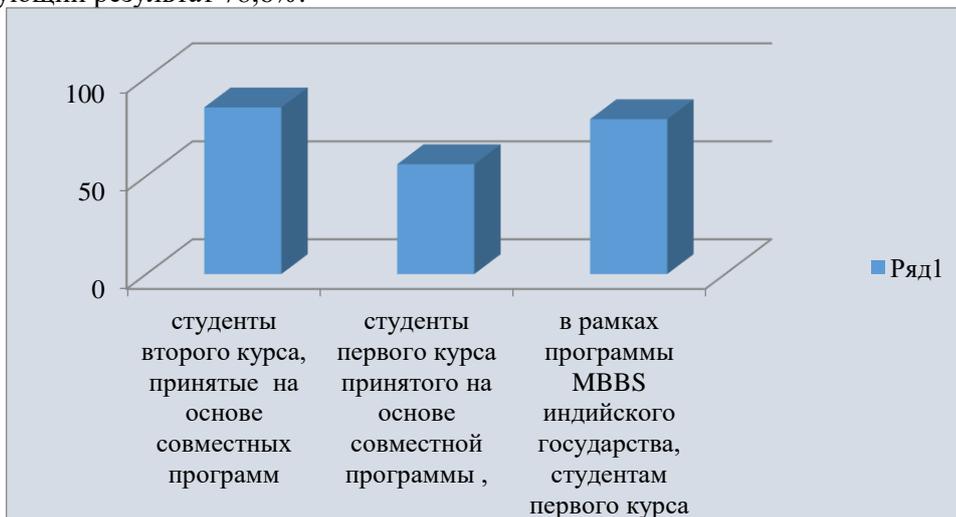
Кроме того, студенты 246 и 247 группы Бухарского государственного медицинского института, обучающиеся на русском языке направления медицинской профилактики, также обучались дистанционно с сентября по декабрь. Студенты, обучающиеся в одной и той же группе, занимались традиционным обучением в период онлайн-обучения, чтобы проверить результаты успеваемости, которое они получили самостоятельно, используя платформу Moodle во время онлайн-обучения, и узнать результат были проведены тестирование студентов и было обнаружено, что полученный результат был достигнут студентами до результата 72,8%, после чего еще один месяц студенты практиковались в традиционном обучении, были проведены тренинги, были проведены дополнительные данные и самостоятельные темы через платформу Moodle, и к концу семестра был получен окончательный тест к этому времени студент достиг результата ниже чем 73,%.



Кроме того ,студенты второго курса, принятые в Бухарский государственный медицинский институт на основе совместных программ, с сентября по ноябрь мы проводили онлайн-уроки, а в январе мы традиционно проводили учебные занятия все занятия проводились онлайн через платформу Moodle в течение переходного периода, поэтому во время традиционных занятий в декабре также использовалась платформа Moodle, и при получении контрольных тестов от студентов был достигнут определенный результат.Это означает, что результаты, полученные студентами II курса 19-3 групп, составили 84,7%.

Точно так же студенты группы 20-6 биотехнологического направления, принятого на основе совместной программы , также обучаются на русском языке студентам этой группы были проведены информационные технологии в медицине обучение проводилось в традиционном стиле практическая часть была проведена определенная часть лекций велась онлайн из-за периода пандемии, эта группа студентов также была обучена через платформу Moodle, возраст студентов этой группы был намного больше по сравнению со студентами предыдущей группы, и поскольку все они были узбеками по национальности и учились в узбекской школе, курс был создан на русском языке студенты этой группы испытывали небольшие трудности в то же время использование компьютерных технологий некоторыми студентами было довольно он дал гораздо меньший результат, чем 56%.я должен добавить, что студенты, обучающиеся в этой группе, по сравнению с другими студентами группы, были пассивно вовлечены в ответы на вопросы при выполнении практических заданий.

Кроме того, с 2019 года Бухарский государственный медицинский институт осуществляет прием и обучение студентов на контрактной основе в рамках программы MBBS индийского государства, студентам данного направления будут преподаваться предметы на английском языке, студентам первого курса MBBS1, MBBS 2 и MBBS3, MBBS4, MBBS5 будут преподаваться информационные технологии в медицине. для этого на платформе Moodle был создан электронный курс английского языка по информатике в медицине. Вся лексика, практика этого курса, лабораторные занятия на курсах video также размещаются контрольные вопросы и тестовые вопросы, а также дополнительная информация для улучшения знаний студентов .Студенты присоединились к курсу, и использование курса контролировалось работа студентов была оценена с помощью тестовых тестов с целью узнать, насколько повысились знания студентов после двух месяцев обучения, и был достигнут следующий результат 78,6%.



Большинство студентов оценили качество учебного материала, доступного в настоящее время на наших сайтах Moodle (moodle.bsmi.uz) (в основном статический контент плюс некоторые электронные уроки для самостоятельной работы, обогащенные средствами оценки и коммуникации), как очень хорошее или менее хорошее (рис. 1). Интересно, что в Нови-сати было в 15 раз больше студентов, которые оценили имеющийся материал как отличный, а также ни один из участников опроса не оценил имеющиеся ресурсы как очень плохие.

Вполне возможно, что студенты из университетов ЕС имеют большие ожидания, чем студенты из развивающихся стран, но этот результат, безусловно, показывает, что можно разрабатывать и проводить курсы высокого качества даже без какого-либо специального финансирования или значительной институциональной поддержки.

Что нас особенно интересовало, так это предложения студентов о том, как улучшить качество учебного материала. Они включали в себя: введение дополнительных упражнений с разным уровнем сложности или примеров предыдущих экзаменов, дополнительные тесты и задания для самооценки студентов, уроки с адаптивными элементами, видео контент, ссылки на дополнительную литературу и т. д.

Все это говорит о том, что студенты действительно ценят усилия создателей курсов по вовлечению в свои курсы более сложных и интерактивных видов деятельности и ресурсов, что в некоторых случаях может потребовать использования дополнительных, сторонних или собственных модулей, реализованных для Moodle

Выводы. В этой статье мы представили анализ опроса, проведенного среди Бухарский государственный медицинский институт так и в MBBS, принятого на основе совместной программы студентов, исследующих аспекты удобства использования и конфиденциальности Moodle. Сравнение результатов по каждой группе показало, что существует ряд различий в восприятии, возможно, обусловленных разнородными точками зрения и мотивациями к онлайн - обучению между преподавателями и студентами.

Тем не менее, не всегда будучи в состоянии точно сформулировать свои проблемы и дилеммы, как студенты, так и преподавательский состав в целом осведомлены о преимуществах стратегий электронного обучения и очень охотно представляют идеи потенциальных изменений в применении определенных функций системы, а также инициативы по обновлению учебного материала и методик.

Студенты как в Бухарский государственный медицинский институт, так и в MBBS, принятого на основе совместной программы как правило, удовлетворены часто используемыми функциями Moodle и имеющимися в настоящее время учебными материалами. Учителя считают, что большинство доступных модулей Moodle довольно функциональны, но они также прокомментировали некоторые недостатки данной платформы в реальных частичных случаях.

С точки зрения преподавателей, основным препятствием для еще более широкого применения различных видов онлайн-деятельности в своей практике является.

Онлайн-занятия могут быть хорошим дополнением к традиционным методам преподавания и обучения, но студенты должны быть готовы участвовать в них и правильно использовать предлагаемые инструменты.

Механизмы, которые мы в настоящее время используем с помощью модулей Moodle, облегчают преподавателям выпуск четкого и легко читаемого, высококачественного учебного материала и улучшают коммуникацию со своими учениками. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при применении функций Moodle, в основном связаны с нехваткой времени на то, чтобы научиться ими пользоваться и подготовить все необходимые ресурсы и мероприятия.

Ряд преподавателей, участвовавших в опросе, считают, что их усилия были бы гораздо более успешными, если бы профессиональные дизайнеры учебных программ подготовили различные справки и комментарии для оказания помощи в подготовке и поддержании их программ.

Что касается возможных проблем усвоения и обновления полученных знаний, то большинство студентов удовлетворены уровнем доступности, предлагаемым платформой Moodle, хотя они дали конкретные замечания и выразили свое общее мнение о том, что доступ к их личным данным должен быть ограничен. Мы отдаем себе отчет в том, что участники наших опросов были высококвалифицированными специалистами в области компьютерных технологий в силу своей профессиональной ориентации, поэтому некоторые оценки могли быть несколько отличными, если бы они были проведены студентами и преподавателями в разных категориях модулей указанной платформы.

Другими возможными ограничениями этого исследования могут быть те, что мы не приняли во внимание ни возможность того, что некоторые студенты могли испытать Moodle только в рамках

факультативных курсов, что могло бы добавить им общего энтузиазма, на итоговые достижения студентов и оценки, полученные на курсах, поддерживаемых ресурсами и мероприятиями, разработанными в платформе Moodle. Более широкое исследование с аналогичными целями, но различными группами участников различных профилей могло бы дополнительно доказать правильность наших выводов.

Литературы

1. Asadova YU.I Using the Moodle Platform in Extreme Cases. Central asian journal of mathematical theory and computer sciences Volume: 02 Issue: 06 | Jun 2021 P.13-19. ISSN: 2660-5309 <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> (In English).
2. Asadova Yu.I. International journal on human computing studies. Passing the Traditional Lesson with the Help of Open Moodle Platforms. <https://journals.researchparks.org/index.php/IJHCS> e-ISSN: 2615-8159 | p-ISSN: 2615- 1898. Volume: 03 Issue: 5 |Jul 2021 P-1-8.
3. Asadova Yu.I. [Using the moodle platform to organize training during the covid-19 pandemic] Education and innovative research №1 <http://www.interscience.uz> 2021- P.44-54 (In English).
4. Bisoux, T. (2007). The Evolution of E-Learning,BizEd, January/February 2007, 22–29.
5. Graf, S., & List, B. (2005). An Evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues. In P. Goodyear et al. (Eds.), The 5th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'05), (pp. 163–165), Los Alamitos: IEEE Press.
6. Hannay, M., & Newvine, T. (2006). Perceptions of Distance-Learning: A Comparison of Online and Traditional Learning. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 2 (1), 1–11.
7. Kakasevski, G., Mihajlov, M., Arsenovski, S., & Chungurski, S. (2008). Evaluating Usability in Learning Management System Moodle. In V. Luzar - Stiffler, V. Hljuz Dobric, Z. Bekic (Eds.), The 30th International Conference on Information. Informatica 37 (2013) 221–230 Technology Interfaces (ITI 2008), (pp. 613–618), Los Alamitos: IEEE Press.
8. Kennedy, D.M. (2005). Challenges in Evaluating Hong Kong Students' Perceptions of Moodle. In Goss, Halima (Eds.), The Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Conference (ASCILITE 2005), (pp. 327–336).
9. Kirner, T.G., Custódio, C. de A., & Kirner, C.(2008). Usability Evaluation Of The Moodle System From The Teachers' Perspective. In M.B.Nunes, M. McPherson (Eds.), The International Conference e-Learning (IADIS 2008), (pp. 371–378).
10. Klobučar, T., Jenabi, M., Kaibel, A., & Karapidis, A. (2007). Security and Privacy Issues in Technology- Enhanced Learning. In Cunningham P., Cunningham M. (Eds.): 10. Инновационные методы обучения в высшей школе. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с.
11. Structured methods interviews, questionnaires and observation. Constantinos N.Phellas, Alice Bloch and Clive Seale 2011 y
12. Innovative Methods of Teaching Dr. Damodharan V. S. ACCA, AICWA and Mr. Rengarajan.V AICWA
13. International Journal of Research in Education and Science (IJRES) Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools Simin Ghavifekr, Wan Athirah Wan Rosdy Faculty of Education, University of Malaya, Malaysia, drsimin@um.edu.my Volume 1, Issue 2, Summer 2015
14. The learning platform in distance higher education: student's perceptions. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE January 2019 ISSN 1302-6488 Volume: 20 Number: 1 Article 5