

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Махсудахон ПАРПИЕВА

Ферганский политехнический институт
старший преподаватель кафедры
узбекский язык и литература

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В данной статье рассматриваются вопросы необходимости повышения качества образования, и применении новых образовательных технологий, как механизм повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: личность, качество образования, образовательная технология, образовательный процесс, обучение.

Ushbu maqolada ta'lim sifatini oshirish masalalari va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish mexanizmi sifatida yangi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zarurligi muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: shaxsiyat, ta'lim sifati, ta'lim texnologiyasi, o'quv jarayoni, o'rganish.

This article discusses the need to improve the quality of education, and the use of new educational technologies as a mechanism for improving the quality of training of highly qualified specialists.

Key words: personality, quality of education, educational technology, educational process, learning.

После объявления Узбекистаном Независимости, своей главной стратегической целью Узбекистан выбрал путь построение демократического правового государства, одной из главных задач которой является формирование всесторонне развитой свободной личности. Средством решения этой задачи является проведение целенаправленной государственной политики в области образования.

Так, в статье 41 Конституции Республики Узбекистан закреплено, что “Каждый имеет право на образование”. С этой целью для совершенствования данного направления 19 мая 2020 года и одобрен Сенатом 7 августа 2020 года Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. На основе данных законодательных актов в начальных классах уроки проводились по новой программе и учебникам. В сфере среднего специального образования характерной особенностью стало открытие на местах техникумов, профессиональных курсов для начальной и средней школы, обучение новым специальностям, исходя из требований рыночной экономики. В сфере высшего образования необходимо отметить введение тестового метода; кредитно-модульной системы образования; преобразование педагогических институтов в областных центрах в университеты, придание учебным заведениям на местах более высокого статуса; отправление за рубеж студентов и специалистов для учебы и обмена опытом за счет различных организаций и международных фондов, привлечение в учебные заведения республики иностранных специалистов, выполнение конкретных работ, направленных на переподготовку специалистов и преподавателей в сфере экономики и бизнеса.

Но в последнее время система образования столкнулась с некоторыми проблем, которые стали принципиально новыми, не имеющими уже отработанных путей решения. Эти проблемы были продиктованы современным этапом развития общества, они обусловлены внутривнутриполитическими, социально-экономическими, мировоззренческими, философскими факторами. Особое место, среди них занимает фактор необходимости повышения качества образования, так как появляется надобность в высококвалифицированных специалистах разных отраслей экономики.

Образование подобно воздуху необходимо современному человеку, ибо без него он потеряется в обществе. Образование социализирует, воспитывает, обучает. На протяжении всей своей жизни человек получает новые знания, совершенствует уже имеющиеся. Но важным остается вопрос о том, какое образование он получает. Образование должно быть качественным. Если двух студентов обучать, используя различные методики, в результате качество полученных знаний, умений и навыков будет различны. Допустим первого студента обучать, используя старые методы обучения, второго - новые. Следует быть уверенным, что второй студент будет более мобилен, креативен, знания будут более обширны.

Таким образом, в настоящее время остро стоит вопрос поиска путей повышения качества образования, значение использования современных образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы, готовящих инженеров для различных отраслей экономики. Для начала необходимо разобраться с понятиями, ведь еще Рене Декарт сказал: “Определяйте значения слов - этим Вы избавите человечество от половины предубеждений”. Таким образом, необходимо начать с определения понятия “качество образования”. Справочник Н.А.Шныревой, М.И.Губанова дает нам определение данного понятия - это “совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося (студента). Основные факторы, определяющие качество образования: 1) профессорско-преподавательский состав; 2) учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии; 3) материально-техническая база; 4) интеллектуальный потенциал учебного заведения”. И конечно одним из основным среди всех перечисленных является использование образовательных технологий.

В специальном терминологическом словаре говорится “Образовательные технологии - система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования”. “Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от некоторых устаревших традиций и стереотипов. Она вплотную подошла к пониманию того, что воспитательный труд в своем общем виде отличается от других видов общественно полезного труда только спецификой, имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость. А это значит, что овладение технологиями образовательных процессов становится важным, приоритетным подходом, как при освоении преподавательской профессии, так и при оценках качества и стоимости образовательно-воспитательных услуг”. Какие же новые образовательные технологии целесообразно использовать на современных занятиях? Повышается ли качество знаний при использовании новых образовательных технологий? С этими вопросами и предстоит разобраться.

До того как остановиться на личностно-ориентированных технологиях в процессе образования, необходимо разобраться с понятием технология, а также технологии обучения. “Технология” в широком смысле этого слова - наука о мастерстве. technon - искусство, мастерство; logos - наука, закон. А в толковом словаре русского языка С.И.Ожегова приводится следующее определение: “Технология - совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства” [5, 650].

Б.Т.Лихачев полагает, что педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [6, 104].

Технология обучения - это: искусство использования методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. Технология обучения - это целая система, основными элементами которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся (ребёнок, ученик, студент);
- педагог;
- результат деятельности.

Основную роль в педагогической технологии играет позиция обучающегося в образовательном процессе, а также отношение к нему со стороны взрослого. Исходя из этого, выделяют несколько типов педагогических технологий: авторитарные технологии, личностно-ориентированные технологии, в рамках которых самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности личностно-ориентированных технологий и условия их применения в образовательном процессе. Рассмотрим основные. На первый план выходит технология обучения как учебного исследования. Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности [1, 21]. Суть исследовательского подхода в обучении - способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной

деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т. п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и применением полученных знаний происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности. Следующая, технология творческих мастерских. “Важнейшие принципы “Я ищу значит, я обучаюсь, я ищу - значит, я обучаю” и “Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем” - определяют как позицию обучающегося, так и положение преподавателя, учителя, мастера в мастерской. Утверждения “все способны”, “каждый имеет право высказать свою точку зрения”, “уважение мнения партнера”, “отсутствие официального оценивания”, “важно не только, что мы узнаем, но и какие чувства и эмоции мы при этом испытываем”. Самая главная задача, стоящая перед учителем - это создание атмосферы радости открытия, для реализации этой цели учитель должен быть очень внимательным к эмоциональному состоянию обучаемого. Эта технология способствует осуществлению саморазвития обучающегося, позволяет активному восприятию учеником, студентом учебного материала, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности и развитию креативности, социальной компетенции. Самый важный результат, по мнению А.А.Окунева, в мастерской - приобретение знаний о самом себе, самооценка и “восхождение” к себе. В процессе познания, будь то ученик или студент чаще всего остается один на один с проблемами, возникающими в данном процессе. Для того чтобы преодолеть возникшие проблемы действует следующая технология - это технология коллективной мыслительной деятельности. “Главной целью педагога является обучение учащегося деятельности. Педагог организует взаимодействие ученика, студента в познавательном процессе. Он сознательно создаёт такие условия, которые вызывают у них необходимость действовать по нормам общественных отношений. Это значит что, каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстоять её убедительной аргументацией. Наряду с этим, он обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него полезное и нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела. Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого желание проявить инициативу, творчество”. Работая в коллективе студенту проще находить выход из сложной ситуации, суметь проявить себя, то есть инициативу и творчество. Следующей значительной педагогической технологией является технология эвристического обучения. Она позволяет достигать педагогические цели и развить интеллектуальные особенности. “Эвристическая деятельность развивает у обучающихся способности: понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности, систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске, адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты, прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, принимать обоснованные решения на основе эвристических операций с последующей их логической проверкой. Эта деятельность эффективна при умении обучающегося оценивать свои действия, их рациональность, экономичность, настойчиво доводить решение задачи до логического завершения; при этом важно обладать гибкостью мышления, способностью актуализации и организации информации (опыта) в решаемой задаче. Она осуществляется на основе эвристических правил и операций, основанных на аргументированных рассуждениях”.

Литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. <https://legalns.com/download/books/cons/uzbekistan.pdf>
2. Гвоздева Е.Е. Практико-ориентированные подходы к обучению. Технология исследовательского обучения в учреждениях профессионального образования // Молодой ученый. - 2014. - № 6.3.
3. Завьялова Т.Б. Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования. Научно-практический журнал “Гуманитарные научные исследования”, 2011, №2.
4. Кикоть В.Я, Столяренко А.М., и др. Юридическая педагогика. -М., 2013 г.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 57 тыс. слов. / под ред. Н. Ю. Шведовой. - 2-е изд. стереотип. - М.: “Русский Язык”, 1988. - 750 с.
6. Лихачев Б.Г. Педагогика. -М., 1992. - 464 с.