

PEDAGOGIK MAHORAT

6
2020



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

6-son (2020-yil, dekabr)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2020

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal
2020, № 6

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriynashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy
Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Morogin Vladimir Grigoryevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Xakassiya davlat universiteti, Rossiya)

Belobrikina Olga Alfonsasovna, psixologiya fanlari nomzodi, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoir Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Qosimov Fayzullo Muhammedovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Jumayev Ulug'bek Sattorovich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA.....	7
Сиддик ҚАҲҲОРОВ, Дилшод МИРЗОЕВ, Азизбек САЙФУЛЛАЕВ. Мутахассислик фанларни ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланишнинг ўзига хосликлари	7
Валихожа АТАХОЖАЕВ, Султонпошша АБДУЛЛАЕВА. Кейс технологии как инновационный метод	10
Насиба СОБИРОВА. Функции методической службы в формировании профессиональных компетенций учителей	13
Раъно АЛИМАРДАНОВА. Ўзбек оилаларида ёш келин-куёв ўртасидаги соғлом муносабатларни таъминловчи миллий-психологик омиллар.....	16
Шахноза ШАРИПОВА. Таълим жараёнида инновацион технологиялар татбиқи.....	22
Nazokat SAYIDOVA, Gulbahor ZARIPOVA, Orifjon HAYDAROV. Oliy ta'lim jarayonining kredit-modul tizimida professor-o'qituvchi bilan talabalarning pedagogik hamkorligi	28
Шабон ФАРМОНОВА. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати	32
Шавқиддин АДАШБОВ. Олий таълим тизимини рақамлаштириш	36
Дилдора КАХХАРОВА. Теоретические основы организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах	39
Шерзод АБДУРАҲМОНОВ. Бошланғич синф ўқувчиларида ватанга эътиқодни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнинг ўзига хос хусусиятлари	45
Гулноз ОЧИЛОВА, Гулнора МУСАХАНОВА. Ёшлардаги тадбиркорлик қобилияти шакллантирилганлигининг гендер хусусиятлари.....	50
Yoqubjon DJUMANAZAROV. Barkamol avlod tarbiyasida g'oyaviy-mafkuraviy muammolarning psixologik aspektlari va ularning profilaktikasi.....	53
Зубайда БАХРОНОВА. Шарқ мутафаккирлари қарашларида ахлоқий маданият масалалари.....	59
Хусен САФОВ. Современные особенности диалектического развития морально-психологического фактора.....	63
Ҳасан БАҲРОМОВ, Ибн Сино маънавий меросида таълим-тарбия масаласи.....	68
Ҳусниддин ҲОМИДОВ. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг омиллари.....	72
M.Sh.ХОЛЛЕВА. Abu Ali ibn Sino shaxsi va uning ta'lim-tarbiya taraqqiyotiga qo'shgan hissasi.....	75
Шохруҳ САЛИХОВ, Тимур САЛИХОВ. Ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг психо-физиологик асослари	80
Амрулло АБДУЛЛАЕВ. Буюк саркардаларнинг ҳарбий стратегиялари асосида ватан ҳимоячиларини тарбиялаш	84
Учкун БАЛИЕВ. Гуруҳ мураббийларининг талабалар билан тарбиявий жараёнини ташкил қилиш ...	87
Темир ОЛИМОВ. Талабаларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришда маънавий-маърифий ишларнинг мазмуни	90
Ситорабону ХОЛБОВЕВА. Педагогические основы подготовки девушек студентов к семейным отношениям	93
Абдурашид ТУРҒУНОВ. Мактабгача ёшдаги болалар хотирасини ривожлантиришда психологнинг вазифалари	97
Жасур ОСТОНОВ. Копинг-стратегии: развитие в онтогенезе	102
Олмос АВЕЗОВ. Экстремал ва фавкулотда вазиятлар тўғрисида замонавий тушунчалар	105
Ҳалим ҲАСАНОВ. Ўқувчиларда мусикий тасаввурлар шаклланишининг педагогик-психологик аҳамияти.....	110
Жамол НОСИРОВ. Спортчиларда ҳиссий-иродавий сифатлар шаклланишининг психологик хусусиятлари	113
МАКТАБГАЧА ВА БОШLANG'ICH TA'LIM	118
М.З.Файзуллаева, М.Э.Рустамова. Мактабгача таълим тизимининг сўнгги йиллардаги ривожланиш ва таракқиёти таҳлили	118
Umedjon JUMAYEV, Zarina ASHUROVA. Jahon maktabgacha ta'limi rivojida noan'anaviy mashg'uatlar: Valdorf, Montessori pedagogikasi.....	121
FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH	128
Насиба БОЗОРОВА. Юридик лексикани ўрганишда детектив асарларнинг роли.....	128

Маҳмуд Кошғарийнинг “Девону луғотит турк” асарида қўлланган кийим ва мато номлари.....	132
Sobit AVEZOV, Mahbuba SHARIPOVA. “Alpomish” dostoni-o‘zbek xalqi tarixining badiiy ifodasi	136
Гулчехра ИЗБУЛЛАЕВА. Фариддин Аттор асарларида аёл сиймоси садоқат тимсоли сифатида..	139
Мухаммад ФАЙЗУЛЛАЕВ, М.М.Саидова. Инновационный подход к сравнительно-типологическому анализу одноименных сказок народов Восточной Азии	145
Зульфия ТУЕВА, Дилором ЮЛДАШЕВА. Высказывание и о его видах.....	149
Нодирбек ҚАМБАРОВ. Ўқувчининг нутқий компетенциясини ривожлантиришда психолингвистиканинг ўрни	155
Гулзира МАДАМИНОВА. Ўқувчи мотивациясини ривожлантиришда таълимий драма технологиясидан фойдаланиш	160

ANIQ VA TABIIY FANLARNI O‘QITISH 164

Умида УМАРОВА. Мулоҳазалар алгебрасини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш методикаси.....	164
Комил МУҚИМОВ, Сиддик КАҲҲОРОВ, Ғофуржон ЭШОНҚУЛОВ, Дилноза НОМОЗОВА, Моҳинур САЛИМОВА. Сканловчи якин майдонли оптик микроскоп.....	170
Siddiq QANHOROV, Abdimo‘min KARIMOV, Oynisa KARIMOVA. Kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘quvchilarning tafakkurini oshirish.....	175
Ahat AHMEDOV. Yuqori malakali fizika o‘qituvchilarini tayyorlashda laboratoriya mashg‘ulotlarining o‘rni va ahamiyati	179
Мирзохид ТУРДИЕВ. Суюқ ва газ лазерларининг тиббиётда қўлланилиши.....	182
Холмухаммад АМОНОВ. Географияни ўқитишда ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш йўллари.....	186

TASVIRIY SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI..... 190

Саида ЭРГАШЕВА. Формирование у учеников художественных и культурных компетенций в виде проблемы	190
Алишер БЕРИКБАЕВ. Ўқув машғулотларида талабаларнинг касбий компетентликларини ривожлантиришнинг субъектив таъсири.....	193
Санокул ДЎСТОВ. Миллий мусиқа чолғуларнинг шаклланиши ва ривожланиши.....	198
Azamat RAJABOV. Markaziy Osiyoda musiqa san'ati va cholg'u ijrochiligining rivojlanishi	202
Рустам РАҲИМОВ. Мусиқа ва санъат мактаблари ўқувчиларини ахлоқий-эстетик тарбиялашнинг назарий асослари	205

JISMONIY MADANIYAT VA SPORT 209

Бегзод КАРИМОВ. Ўқувчи ёшларнинг жисмоний маданият ва спорт билан шуғулланиш жараёнида маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш	209
Руслан МЕЛЬЗИДДИНОВ. Специальная работоспособность футболистов как фактор подготовленности спортсменов	213
Фаррух ТУРКМЕНОВ. Миллий ўйинлар ва спорт байрамларининг инсон жисмоний ва ахлоқий-эстетик таракқиётидаги ўрни	216
Акрам АКМАЛОВ, Аксам УСМОНОВ. Спорт мутахассисларининг малака ошириш курсларида инновацион технологияларга интегратив ёндашув	220
Шухрат ХИДОЯТОВ. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбиянинг аҳамияти	225
Камол БЎРИЕВ. Кураш спорт турида тадқиқотларни ўтказиш усуллариининг ўзига хослиги.....	229

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА

В статье рассматриваются комплексные формы учебно-воспитательной работы, на наш взгляд, можно отнести и получившие широкое распространение в частях и подразделениях единые дни общественно-политических знаний, единые дни правовых знаний, лектории. Основным условием организации и проведения этих форм воспитательной работы является участие в них руководящего состава частей.

Ключевые слова: развития, учебно-воспитательной работы, деятельность, студент, учитель.

The article deals with the complex forms of educational work, in our opinion, it is possible to include the common days of socio-political knowledge, common days of legal knowledge, lectures, which have become widespread in parts and divisions. The main condition for the organization and conduct of these forms of educational work is the participation of the leadership of the units in them.

Keywords: development, educational work, activity, student, teacher.

Maqolada ta'lim-tarbiya ishlarining murakkab shakllari ko'rib chiqiladi, bizning fikrimizcha, ijtimoiy-siyosiy bilimlarning yagona kunlari, huquqiy bilimlarning yagona kunlari, ma'ruzalar qismlari va bo'linmalarida keng qo'llanilishi mumkin. Ushbu ta'lim shakllarini tashkil etish va o'tkazishning asosiy sharti ularda bo'limlarning boshqaruv tarkibining ishtiroki hisoblanadi.

Kalit so'zlar: rivojlanish, o'quv-tarbiyaviy ishlar, faoliyat, talaba, o'qituvchi.

На основании результатов анализа изученной литературы, практического опыта и проведенных исследований развития и функционирования содержательной стороны военной педагогики нами предлагается выделить основные аспекты совершенствования и оптимизации научно-практических основ морально-психологического фактора учебно-воспитательной работы. Так, цели и задачи учебно-воспитательной работы, ее закономерности и черты, в том числе роль морально-психологического фактора, определяются:

Во-первых, теми процессами, которые происходят в обществе и государстве. Определяющей чертой учебно-воспитательной работы является ее неразрывная связь с общегосударственными задачами. При этом следует учитывать то, что учебно-воспитательная работа организуется и проводится в соответствии с определением ведущей роли государства в социально-экономической, духовной сферах, в том числе и в области военного строительства. Исходя из этого, при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями современности особое внимание уделяется вопросам реализации государственной политики в области обороны, что делает воспитательное воздействие более предметным, действенным, усиливающим связи с жизнью и деятельностью войск [5,6,17,29,31,39,80,90,101,104].

Во-вторых, особенностью учебно-воспитательного процесса, характером его воздействия на личность военнослужащего. Учебно-воспитательная работа пронизывает все сферы служебной деятельности военнослужащего—боевую подготовку, службу войск, время, свободное от несения службы, быт и досуг личного состава. Непрерывность воздействия на личность военнослужащего сочетается с созданием необходимых и достаточных материально-бытовых условий службы, системой социальной защищенности военнослужащих. В проведении учебно-воспитательной работы участвуют все категории воспитателей офицеров и военнослужащих по контракту - от отделения, группы, взвода, до воинской части, определяя тем самым дифференцированный подход в работе с людьми, когда каждый на своем месте обеспечивает воспитательное воздействие на конкретных подчиненных. Анализ опыта практической работы по организации профессионального воспитания в войсках показывает, что документы, регламентирующие проведение учебно-воспитательной работы, предопределяют активность и инициативу в выборе форм и методов воздействия на личный состав [5]. Важным является не то, сколько и каких проводится мероприятий, а прежде всего, как используются те или иные средства, формы и методы в работе с людьми в целях достижения конкретного результата. Браться за организацию учебно-воспитательной работы нельзя без знания истинного морально-психологического состояния различных категорий военнослужащих, положения дел в конкретном воинском коллективе, без определения целей на данном этапе выполнения стоящих задач. Практика воспитательной деятельности свидетельствует о том, что определять критерии эффективности воспитательного воздействия можно тогда, когда результатами общественно-политической подготовки становятся полученные знания, оперативного информирования - ориентация военнослужащих в общественно-политической обстановке, культурно-досуговой работы

- духовная удовлетворенность и на основе этого проявляются сформированные у личного состава умения, навыки поведения в повседневной деятельности и боевой обстановке [1].

В-третьих, тем, что процесс воспитательной работы, наряду с обеспечением задач сегодняшнего дня, должен сочетаться с устремленностью в будущее. Поэтому учебно-воспитательная работа должна иметь видение на перспективу, давать молодым людям необходимую базу, закалку, определять выбор жизненной позиции. После увольнения в резерв военнослужащий возвращается к гражданской жизни, включается в деятельность трудового, студенческого коллектива, выбирает профессию, становится руководителем. Вооруженные Силы Республики Узбекистан останутся основным поставщиком контингента резервистов, ведущей структурой, закладывающей основы деятельности института резервистов. Кроме того, армия формирует базу кадров для гражданской государственной, производственной, научной, творческой деятельности [2].

В-четвертых, особенностями в международных военно-политических отношениях. События, произошедшие в XXв.–начале XXIв. в различных регионах мира, вносят существенные коррективы во взгляды на характер и виды войн и военных конфликтов, способы и приемы их ведения. При этом одной из составляющих подготовки ведения боевых действий становится организация и проведение информационно-психологических операций. Опыт войн и военных конфликтов показывает, что главное при достижении результатов не в том, на чьей стороне военное преимущество, а в том, какая из противоборствующих сторон сумеет убедить основную массу населения, личного состава Вооруженных Сил противостоящего государства в правоте своего дела. Проведение информационно-психологических операций становится неотъемлемой частью оперативного планирования подготовки и хода военных действий. Опыт повседневной воспитательной деятельности и результаты исследований подтверждают тот факт, что именно это обуславливает необходимость проведения в мирное время активной учебно-воспитательной работы, обеспечивающей противодействие и противостояние влиянию идей религиозного экстремизма и фундаментализма, снижение уровня негативного информационно-психологического воздействия, преимущество в психологическом противоборстве [3].

Определяя военно-педагогические основы оптимизации морально-психологического фактора как процесс разработки новых стандартов, моделей и программ, в целях совершенствования системы использования методов, форм и средств учебно-воспитательной работы и на этой основе приведение процесса профессионального воспитания военнослужащих в наилучшее из возможных (оптимальное) функциональное состояние, нами сделан следующий вывод. Основным путем совершенствования профессионального воспитания является целенаправленное использование в учебно-боевой и повседневной деятельности методов и форм учебно-воспитательной работы с приоритетным выделением морально-психологического фактора, реализация их с учетом комплексной системы инновационных технологий. Конечным результатом этого процесса должна стать высокая моральная и психологическая устойчивость как отдельного военнослужащего, так и подразделения, части, Вооруженных Сил Республики Узбекистан в целом.

Анализ опыта практической работы в войсках и результатов проведенных исследований подтверждает вывод о том, что учебно-воспитательная работа определяется дифференцированным использованием имеющегося арсенала форм и методов воспитательного воздействия на военнослужащих. Применяемые в практической деятельности командиров, офицеров органов воспитательной работы формы и методы воздействия на сознание и психику военнослужащих объединяются в единый процесс патриотического, духовно-нравственного, правового, воинского и физического воспитания. Так, для того, чтобы военнослужащий был способен действовать в боевой обстановке умело и инициативно, с полным напряжением и отдачей духовных сил, проявляя мужество и героизм, чувство верности воинскому долгу, помимо наличия у него духовно-нравственных качеств и патриотизма, требуются высокое профессиональное воинское мастерство, умение в совершенстве владеть оружием и боевой техникой, дисциплинированность и организованность, физическая выносливость.

В профессиональном воспитании военнослужащих, в организации и проведении учебно-воспитательной работы определились общие методы воздействия на воинов и воинские коллективы с целью формирования и развития у них необходимых качеств. Следует особо выделить, что в процессе воспитания умственное и нравственное влияние, психологическое воздействие на подчиненного происходит не только с участием воспитателя, но и при создании условий и необходимой обстановки, способствующих положительному влиянию, воздействию и восприятию этого воспитания.

Опыт войсковой практики, анализ результатов проведенных экспериментов и теоретических исследований предоставляют нам возможность выделить в профессиональном воспитании военнослужащих те методы, которые могут обеспечивать эффективное целенаправленное воздействие, влияние на формирование мировоззрения, повышение сознательности и социальной активности военнослужащих с учетом конкретных обстоятельств, места и времени. К их числу следует отнести: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, внушение.

Убеждение - основной и один из самых действенных методов воспитательного воздействия, занимает ведущее место в воспитательной работе. В сочетании с убеждением любой другой метод приобретает силу положительного воздействия. Сознание, чувства и воля - основные факторы, которые определяют линию поведения человека. Поэтому убеждать - это значит воздействовать на сознание, чувства и волю подчиненных. В процессе убеждения мировоззренческие, нравственные, правовые, эстетические и другие идеи превращаются в личные принципы, в систему мотивов поведения. Для повышения эффективности убеждения необходимо создавать условия, когда подчиненный должен поступать в соответствии с формируемыми умениями и навыками поведения. Метод убеждения реализуется через воспитание у личного состава уважения к ратному труду во имя обеспечения безопасности Родины. Воинский труд требует постоянного, повседневного напряжения моральных и физических сил, волевых усилий, нравственного выбора. Какую бы задачу воин не решал, он, прежде всего, трудится, с одной стороны, приобретая знания и навыки, с другой - вкладывая в ее решение умение, опыт, духовные силы. Большое значение имеет понимание практической целесообразности воинского труда. Когда военнослужащий видит положительный практический смысл всего того, что он делает, тогда у него появляется интерес к выполняемой задаче, настойчивость в преодолении трудностей, инициатива и самостоятельность.

Так, проведенное нами исследование в процессе профессионально-психологического отбора кандидатов и слушателей школы подготовки сержантов показало, что до начала обучения в школе подготовки сержантов мотивы поступления на военную службу, связанные с возможностью реализовать себя как личность, составили 27 процентов, возможность получить военную специальность - 34 процента. После двух месяцев обучения эти показатели составили соответственно 30 и 64 процента соответственно. Воспитание правильных привычек, достойных действий и поступков - дело более трудное, чем воспитание сознания.

Поэтому наряду с убеждением предлагается активно использовать в воспитательной работе метод упражнения, предполагающий такую организацию повседневной жизни, боевой подготовки, служебной и общественной деятельности, которая способствует накоплению опыта высоконравственного поведения, формированию волевой основы морально-психологических и боевых качеств. Ежедневно действуя в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Узбекистан, наставлений и инструкций, военнослужащий приобретает и закрепляет навыки должного поведения.

Нормы и правила уставного поведения, товарищеских взаимоотношений, добросовестного выполнения служебных обязанностей становятся привычкой в результате многократных упражнений. Как мы тренируем волю, находчивость, точно так же можно тренировать и такие качества, как дисциплинированность, добросовестность, честность и другие. Если военнослужащий изо дня в день будет поступать как это требуют уставы, командиры, то это неизбежно скажется на развитии и укреплении у него привычек и правил поведения, соответствующих нормам и правилам [5].

Развитию у военнослужащего доверия к своим силам, возможностям способствует поощрение, которое в то же время является мощным побудительным стимулом, вдохновляющим на новые достижения в боевой учебе и воинской службе. Как оптимальный метод воспитания, поощрение предполагает широкий спектр применения и воздействия на сознание и психику личности военнослужащего.

Метод поощрения с точки зрения моральной оценки - это прежде всего коллективный общедоступный показ достижений военнослужащих в боевой, общественно-политической подготовке, в несении боевого дежурства, караульной и внутренней служб. Это показ положительного опыта и примера воинской службы. У каждого человека есть положительные и отрицательные черты, которые порой переплетаются в самых различных сочетаниях. А искусство воспитателя состоит в том, чтобы увидеть в человеке хорошее, укрепить и развить положительные качества, помочь преодолеть недостатки [5].

Процесс формирования личности военнослужащего определен условиями, порядком, особенностями военной службы. Становление его характера, воспитание отдельных качеств и черт

предопределяет эффективное использование в воспитательной работе метода принуждения, внушения.

Необходимо правильно понимать и представлять воспитателю, что метод принуждения - это не только средство борьбы с нарушителями дисциплины, система взысканий, определенных Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Республики Узбекистан. В учебно-воспитательной работе принуждение - это система мер, условий и путей воздействия на мировоззрение и психологию личности, чтобы последняя убедилась в неправомерности, отрицательности своих поступков, их нежелании для воинского коллектива и соответственно изменила свое поведение. Принуждение - это не подавление личности, не ущемление и снижение достоинства человека. Это один из методов, дающий возможность осознать, что отступление от установленного порядка недопустимо. Смысл применения метода принуждения - это негативная оценка, осуждение действий военнослужащего, нарушающего нравственные нормы, требования Общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Процесс воспитания, учебно-воспитательная работа предопределяют и предъявление требований к человеку, которые носят порой принудительно внушающий характер. Межличностные отношения в повседневной жизни должны направляться желанием сформировать условно-рефлекторным путем системы обратной связи, которые подскажут человеку какие виды поведения, скорее всего, принесут ему поощрение или наказание.

С точки зрения воспитательного воздействия, силы эмоционального воспитательного влияния наибольшее значение имеет метод примера. Пример, особенно личный - одно из надежнейших средств воздействия на человека. В данном случае воспитательное значение имеет личность командира, прежде всего, а так же отдельные военнослужащие, заслужившие своим отношением к службе, успешным выполнением учебно-боевых задач положение в коллективе положительного лидера, образца для подражания. Воспитательное воздействие примера тем сильнее, чем выше авторитет предложенного в подражание образа [5].

По нашему мнению, методы профессионального воспитания тесно взаимосвязаны и в совокупности их применения в конкретных обстоятельствах составляют основу для совершенствования методики организаторской и воспитательной работы с военнослужащими.

Анализ опыта практической работы свидетельствует, что оптимальным средством реализации методов учебно-воспитательной работы на практике являются апробированные в реальных условиях повседневной деятельности формы воспитательного воздействия на все категории военнослужащих.

Указанные методы реализуются в практике учебно-воспитательной работы посредством различных организационных форм, многочисленных приемов и средств.

Так, в целях воспитания у военнослужащих высоких боевых, профессиональных качеств в подразделении проводятся: технические викторины, вечера; конкурсы на звание лучшего по специальности; обобщение и распространение передового опыта военного специалиста; слеты, встречи, вечера чествования передовиков соревнования, лучших специалистов. В целях выработки у них морально-психологической устойчивости нашли широкое применение такие формы, как: лекции, беседы, доклады; диспуты, тематические вечера; читательские конференции; единые дни общественно-политических знаний; единые дни правовых знаний; вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами войны и труда.

Структура форм учебно-воспитательной работы многообразна, зависит от того, при помощи каких средств предполагается использовать ту или иную форму воздействия [5].

На основании анализа проведенных исследований, определяя пути совершенствования процесса профессионального воспитания, нам представляется необходимо отметить следующее.

Во-первых, в абсолютно чистом виде та или иная форма в учебно-воспитательной работе используется довольно редко. Ставя перед собой определенные цели, воспитатель старается воздействовать и на сознание и на психику подчиненного. На практике организатору воспитательного воздействия рекомендуется манипулировать всем возможным арсеналом форм.

Во-вторых, выбор форм определяет как цель воздействия на воина или воинский коллектив, так и сложившаяся обстановка в конкретном воинском коллективе, условия деятельности военнослужащих, необходимость выбора более целесообразной и эффективной формы организации воспитательного воздействия с учетом индивидуальных приемов и имеющихся средств.

В-третьих, практический опыт подтверждает тот факт, что определяя средства, формы учебно-воспитательной работы, их следует разделять на моноплановые, которые используются непосредственно, и на комплексные, когда при их реализации в целях воспитательного воздействия на подчиненных применяется сложение различных форм учебно-воспитательной работы.

Анализ исследований опыта профессионального воспитания военнослужащих предоставляет возможность более предметно рассмотреть те формы учебно-воспитательной работы, которые на наш взгляд, могут найти оптимальное применение в группе, во взводе и равному ему подразделению, в части в целом, а также обобщить некоторые методические рекомендации по их подготовке и проведении.

Следует отметить, что тематика оперативного информирования может быть разнообразной, исходя из целей и задач использования этой формы воспитательного воздействия: разъяснение личному составу актуальных вопросов внутренней и внешней политики государства, военного строительства, основных направлений и принципов обеспечения национальной безопасности и роли Вооруженных Сил Республики Узбекистан; внедрение в сознание военнослужащих идей моральной обоснованности, убежденности в правоте своих поступков и действий во имя обеспечения защиты отечества; выработка способности противостоять негативному информационно-психологическому воздействию, прежде всего религиозному экстремизму и фундаментализму; формирование у военнослужащих взглядов и убеждений, соответствующих характеру государственной и военной политики; информационное воздействие на сознание и психику личного состава с целью формирования побудительных мотивов и духовных стимулов к выполнению учебных и боевых задач; удовлетворение культурных, информационных потребностей военнослужащих; реклама военной службы, военной специальности, профессии; утверждение в сознании военнослужащих идей, духовно-нравственных ценностей, моральных эталонов, принятых в государстве, народе, армии.

Широко применяются в работе с военнослужащими такие моноплановые формы, как беседа, лекция, доклад. Каждая из них имеет свои характерные черты и предназначение как по содержанию проведения, так и методике подготовки. В ходе беседы обычно разворачивается обмен мнениями, выслушиваются те или иные точки зрения присутствующих, допускается их эмоциональное окрашивание. Лекция чаще всего используется при организации и проведении занятий по общественно-политической подготовке с офицерами и военнослужащими по контракту, лекториев по проблемам этики и эстетики, духовного наследия, международных отношений и военной политики. Для доклада характерен аналитический оценивающий стиль изложения материала, конкретные выводы из сообщаемого материала.

К более эмоциональным и психологически действенным относятся такие формы учебно-воспитательной работы, как тематические и литературные вечера, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты, конкурсы острословов. Опыт проведения подобных мероприятий показывает, что их эффективность зависит от тщательной, всесторонней подготовки всех участников, и, прежде всего, участвующих непосредственно в реализации сценария.

Активной, психологически мобилизующей формой работы является общее собрание военнослужащих. Общее собрание проводится как в подразделении в целом, так и по категориям - собрание офицеров, собрание военнослужащих по контракту. Цель общего собрания состоит в том, чтобы, опираясь на силу общественного мнения, повысить ответственность военнослужащих за порученное дело, мобилизовать их на решение конкретных задач, стоящих перед воинским коллективом.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе» (новая редакция). //Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. 2002. № 12. - 178 с.
2. Оборонная доктрина Республики Узбекистан. - Т.: 2000.
3. Арзамаскин Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил. -М.: ВА РВСН. 1999. -112 с.
4. Артыков Н. Формирование нравственной личности учащихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.: Дис.... д-ра пед. наук. - Т.: 2000. -366 с.
5. Возженикова Б.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. - М.: 2000. - 190 с.