



**Національна академія педагогічних наук України
Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України
Лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці**

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ КРУГЛОГО СТОЛУ



Київ – 2021



**Національна академія педагогічних наук України
Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України
Лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці**

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу
(м. Київ, 26 серпня 2021 року)**

Київ-2021

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (протокол № 11 від 30.09.2021 року).

Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 26 серпня 2021 року) / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 140 с.

ISBN 978-617-7745-07-4

Редакційна колегія:

Максименко С. Д., дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор; **Дзюбко Л.В.**, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка; **Бучма В.В.**, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка; **Шатирко Л.О.**, старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

У збірнику представлено матеріали наукових доповідей круглого столу «Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи», який відбувся 26 серпня 2021 року в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Актуальними виявилися психодидактичні питання створення шкільних підручників, психологічні аспекти побудови навчальних матеріалів для різних вікових груп і кваліфікаційних рівнів сучасної освіти, психолого-педагогічні проблеми читання і розуміння тексту. Наголошено на важливості навчально-методичного забезпечення дистанційного навчання в умовах пандемії Covid, запропоновано можливі шляхи вирішення цього завдання. Представлено шляхи реалізації досягнень психолого-педагогічної науки у новітніх навчальних матеріалах (підручнику, посібнику, програмах тощо). Навчальна книга та інші навчальні матеріали розглядаються в широкому контексті реформи освіти в Україні.

Збірник адресований фахівцям-психологам науковцям та практикам, викладачам закладів вищої освіти, педагогам та вихователям, усім, хто цікавиться проблемами сучасної навчальної книги.

Матеріали опубліковано в авторській редакції.

ISBN 978-617-7745-07-4

ЗМІСТ

Бафаев М. М.

Реализация программы «психокоррекционные технологии развития национальной толерантности личности» в образовательном процессе 6

Білоус О. І.

Сучасний підручник НУШ як стимул формування професійної компетентності вчителя-експериментатора 10

Брик О. М., Кочаровський М. С.

Вітчизняний підручник і психологія прийняття рішень 15

Бучма В. В.

Мотиваційна функція підручника як навчального засобу Нової української школи 17

Гнатюк О. В.

Психологічні аспекти побудови підручників для учнів початкових класів в умовах Нової української школи 21

Горленко В. М.

Цифрові розвивальні матеріали в дошкільній освіті 26

Гудінова І. Л.

Розуміння наукового тексту в сучасному вимірі 29

Гурлєва Т. С.

Психологічна допомога у розвитку читацької компетентності учнівської та студентської молоді в умовах дистанційного навчання 33

Дзюбко Л. В., Шатирко Л. О.

Сучасний підручник: психологічні завдання сьогодення 38

Капустюк О. М.

Забезпечення соціально-психологічної підтримки громадськістю профільної 12-річної школи: робота з вчителями 41

Кісарчук З. Г., Гребінь Л. О.

Форма викладу матеріалу у сучасному посібнику з надання психотерапевтичної допомоги (на прикладі кататимно-імагінативно психотерапії) 45

<i>Кривоконь Н. І.</i> Smart-підручник як альтернатива реалізації інтерактивних завдань в умовах дистанційного навчання	48
<i>Лавренко О. В.</i> Економічна освіта школярів в контексті завдань Нової української школи	53
<i>Линник Н. В., Линник Ю. М.</i> Можливості засобів дистанційного навчання в умовах НУШ	56
<i>Мар'яненко Л. В.</i> Підручник для Нової української школи як засіб становлення пізнавальної діяльності учнів та розвитку їх особистості	56
<i>Музика О. Л.</i> Аксіологеми у текстах підручників як чинники розвитку обдарованої особистості	66
<i>Наконечна М. М., Папуча М. В.</i> Взаємодія вчителя та учнів в роботі над змістом підручника: психологічні аспекти	68
<i>Невмержицький В. М.</i> Читання і розуміння тексту навчальних матеріалів	71
<i>Павлик Н. В.</i> Презентація програми психологічного здоров'я педагогів НУШ	75
<i>Пархоменко Н. Є.</i> Навчальне завдання як засіб формування контрольно-оцінювальних умінь в учнів початкової школи	81
<i>Поклад І. М.</i> Реалізація досягнень психолого-педагогічної науки у сучасних підручниках: питання особистості	88
<i>Пророк Н. В.</i> Учитель – психологічна культура – успішна робота із сучасним підручником	92
<i>Пузь І. В., Пастушенко В. С.</i> Проблема екологічного виховання сучасних школярів	96

ПРИОРИТЕТНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАНИЯ И СБЛИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСА

Усманова М. Н. (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>)

В современном мире инфекция коронавируса внесла свои коррективы в нашу повседневную жизнь. Весь учебный процесс перешел на дистанционный режим. Во многих странах сложившаяся ситуация ускорила процесс реализацию онлайн-обучения. Возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки, и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным.

Дистанционное обучение сегодня входит в фазу интегрирования и сближения технологий. Этот период окажет существенное влияние на практику обучения. Среди *ключевых тенденций в развитии дистанционное обучение* необходимо указать следующие [1]:

- одновременное развертывание (рост разнообразия) и сближение технологий;
- изменения в отношениях между преподавателями и студентами;
- изменения отношений между учебными заведениями;
- возникновение устойчивых традиций.

В нашей стране (Республике Узбекистан), в период карантинных мер вовремя коронавируса, заведения и учреждения системы образования, в том числе вузы, перешли на дистанционную форму обучения. Ее реализация потребовала от преподавателей развития информационно-коммуникативной компетентности. Приобретение навыком создания электронной информационной образовательной среды (вебинары, видеолекции, формирование электронного портфолио преподавателя и студентов и т.д.). Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществлялся с помощью

электронных платформ MOODL, «ZOOM» и др., через «личный кабинет» студента на сайте ВУЗа.

Дистанционное обучение стало часто используемым перспективной системой обучения, которая представляет интеграцию и синтез образовательной программы обучения, телекоммуникации и всемирной сети Интернет. Этот новый вид обучения способствует интенсификации распространения знаний и активно формирует рынок информационно-образовательных сред обучения. Оно вошло в фазу расширения возможностей, интегрирования, сближения и разнообразия технологий.

Сейчас можно предсказать появление новых технологий в сфере дистанционного обучения. Почти все они - цифровые. Они включают в себя программы гипермедиа, что позволяет студенту самому контролировать порядок освоения информационного массива, а также базы данных, доступные через Internet сети и другие средства связи дали преподавателям и студентам возможность общения прямо из дома или с места работы. Передавая и овладевая видеокурсами, информационными базами данных и другим программным обеспечением [5].

Сатова Р. К. заявляет, что «дистанционное обучение стало как никогда *многосредовым*. Неизбежно подключение все большего количества сред переноса учебной информации в качестве неотъемлемых способов преподавания курсов, как в рамках определенного курса, так и при межпредметных связях. Это, очевидно, скажется на принципах разработки курсов и планировании учебных программ в Дистанционное обучение, что выходит за традиционные рамки «проблемы доставки» Многосредовость дистанционное обучение сказывается и на том, как учебные заведения управляют своими ресурсами. Раньше учебные заведения ориентировались на техническую сторону обучения, например, вели курсы, основанные на использовании печатных материалов и телевизионных программ. Сейчас такой подход становится неоправданным. Дистанционное обучение сейчас ориентируется на гибкое удовлетворение потребностей учащихся в учебных курсах. Берет верх смесь технологий» [5].

Баранников А. В. рассматривая вопросы образование нового поколения, говорит: «В целом электронные средства коммуникаций позволяют перейти на новый этап развития распределенного сотрудничества и интеграции университетов в организационной, учебно-методической и научно-исследовательской областях как различных регионов, так и стран СНГ. В этой связи можно говорить о формировании на локальном, региональном, межрегиональном, национальном и межгосударственном уровнях распределенного образовательного Дистанционное обучение Интернет-сообщества» [2].

Мухитдинова Ф., говоря о технологии организации дистанционного обучения перечисляет «основные принципы дистанционного обучения [4]:

- *Ответственность.* Каждый обучающийся с помощью дистанционного образования должен соблюдать дисциплину, за нарушение которой предусмотрена административная ответственность.
- *Подконтрольность.* Выполнение обязательств каждого объекта должно быть подконтрольным на предмет качества обучения.
- *Модульность.* Система дистанционного образования должна быть построена таким образом, чтобы иметь возможность развиваться и совершенствоваться. В основу программ закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина, освоенная обучающимся, адекватна по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
- *Свободный доступ.* Право каждого учиться и получать образование.

При создании электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения характерен мультимедиа-подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы и, что особенно важно для дистанционного обучения, учебные материалы, *доставляемые по компьютерным сетям.* Это прежде всего:

- интерактивные базы данных;

- электронные журналы;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, симуляторы программных и аппаратных систем). [3]

В тоже время Сатова Р. К. считает, что «использование Интернета для дистанционного образования требует большего планирования и подготовки, чем все другие виды образования. Подготовка материалов и программ, использующих эти материалы, становится важнейшим компонентом образования. При дистанционное обучение *используются различные программные средства учебного назначения, создающие электронные образовательные комплексы* [5]:

Таблица 1

Использование программных средств учебного назначения в дистанционном обучении, создающие электронные образовательные комплексы (по Р. К. Сатовой, особенности организации и планирования дистанционного обучения)

Программные средства учебного назначения	Содержание программных средств учебного назначения в дистанционном обучении
<i>Обучающие программы</i>	это учебное пособия, которые используются слушателями при изучении материала самостоятельно. Обучающие программы позволяют регулировать учебную деятельность, и повысить качество усвояемого материала. Разработанные обучающие программы, должны быть основаны на учебной программе и отвечать всем требованиям к их содержанию. Данный вид программ используется учащимися для расширения всего кругозора, и ознакомлением нового материала.
<i>Электронный учебник</i>	это обучающая система, которая основана на дидактических и методических материалах по предмету. Электронный учебник подходит, как для самостоятельного изучения материала, так и как основа изложения лекционного материала. Электронный учебник содержит в себе все темы, которые предусмотрены учебным планом. Там же имеется блок, где ученик, студент может проверить и закрепить свои знания. Основным преимуществом данного вида учебника является его графическое изображение материала и гиперссылки, т.е. учебный материал имеет ссылки на другой материал.
<i>Мультимедиа</i>	еще один из плюсов электронного учебника. Использование звуковых файлов, анимация рисунков, видеоролики позволяют повысить качество усвоения материала.

По оценкам экспертов, организация индивидуальной работы с

электронными учебниками обеспечивает более глубокое понимание и освоение материала. Использование электронных учебников в образовании, кроме улучшения восприятия, решает также вопрос обеспеченности обучаемых как основной, так и вспомогательной литературой.

Наиболее эффективно применение электронных образовательных комплексов при *создании следующих условий* (Р. К. Сатова) [5]:

- обеспечение диалогового режима в процессе решений различных познавательных и исследовательских задач. Здесь затрагивается сразу два вопроса - общение с преподавателем и наличие познавательной информации, например, использование интересных формулировок задач, желательно имеющих практическое применение.

- создание встроенных справочников или организация доступа к таким ресурсам в коммуникационной среде. Это позволяет обучающимся самостоятельно получить дополнительную информацию по изучаемому материалу.

- обеспечение моделирования данных (предпочтительно в наглядной форме). С этой целью могут пригодиться системы графического представления данных, также пакеты математических расчетов, предлагающих мощное средство для моделирования и отслеживания процесса проведения исследований.

- возможность проведения оперативного и текущего тестирования на основе специального сформированного банка тестов. Также могут предлагаться индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению. В результате с помощью электронного образовательного комплекса рекомендуется провести анализ результатов тестирования и разработать рекомендации по более глубокому изучению отдельных вопросов или разделов.

- наличие возможности прерывания и возобновления работы, что позволяет обучающимся самостоятельно определять интенсивность получения информации» [5].

Налаживание эффективного дистанционного обучения - один из наиболее

передовых методов современного образования. Важность развития цифровых технологий в Узбекистане, как это ни парадоксально, еще раз доказала пандемия.

Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она тем не менее дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам от стихийных бедствий до насилия. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании [5].

В сегодняшних карантинных условиях формирование благоприятных условий качественного непрерывного образования возможно с помощью информационнокоммуникационных технологий обучения дистанционного образования.

Список использованной литературы

1. Баймухамедов М.Ф., Аймурзинов М.С. Экспертные системы дистанционного обучения. монография, Костанай: «MasterReprint», 2015. 296 с.
2. Баранников А. В. Образование нового поколения. Москва: УЦ «Перспектива», 2013. 223 с.
3. Интерактивны технологии в дистанционном обучении: учебно-методическое пособие. Автор/создатель: Сарафанов А.В., Суковатый А.Г., Суковатая И.Е., Почекутов С.И., Сушкин И.Н., Захарьин К.Н., Трегубов С.И., Шниперов А.Н., Бидус Б.М., Комаров В.А., Казанцев А.В., Бобрович Е.В. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/924/60924/30719>
4. Мухитдинова Ф. Технология организации дистанционного обучения в юридическом образовании. Восточно Европейский Научный Журнал, Вып. 50, Т.2, С. 48-52, С. 49-50 <https://eesa-journal.com/yuridicheskie-nauki/tehnologiya-organizacii-distancionnogo-obucheniya-v-yuridicheskom-obrazovanii-48-52/>
5. Сатова Раушан Кулмагамбетовна. Особенности организации и планирования дистанционного обучения в вузах РК на период пандемии Covid-19. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31716253

ВІДОСТІ ПРО АВТОРІВ

Бафаев Мухиддин Мухаммадович (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8501-8458>), и.о. заведуючого кафедри «Практическая психология» Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, доктор PhD психології

Білоус Оксана Іванівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6915-1160>), аспірант Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Брик Оксана Михайлівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4527-2408>), старший викладач кафедри психології та педагогіки Національного Університету «Києво-Могилянська Академія», магістр психології

Бучма Вікторія Володимирівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6163-0223>), старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Гнатюк Ольга Владиславівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2445-6283>), провідний науковий співробітник лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук

Горбачов Вадим Олександрович, молодший науковий співробітник лабораторії вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Горленко Валентина Миколаївна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3963-4804>), науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи

Гребінь Людмила Олександрівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2248-9655>), старший науковий співробітник лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Гудінова Ірина Леонідівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5297-8340>), науковий співробітник лабораторії когнітивної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Гурлева Тетяна Степанівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6518-5216>), старший науковий співробітник лабораторії консультативної психології і психотерапії Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук

Дзюбо Людмила Віталіївна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1972-3482>), старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Капустюк Олена Миколаївна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4657-8556>), старший науковий співробітник лабораторії психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Кісарчук Зоя Григорівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4461-945X>), провідний науковий співробітник лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Кочаровський Мстислав Сергійович (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1481-1918>), асистент кафедри психології та педагогіки Національного Університету «Києво-Могилянська Академія», магістр фінансів і кредиту

Кривоконь Наталія Іванівна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-3783-7491>), професорка кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівська політехніка», доктор психологічних наук, професор

Лавренко Ольга Василівна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-9943-9536>), провідний науковий співробітник лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат філософських наук, доцент

Линник Надія Василівна, вчитель початкових класів комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 10 – професійний ліцей Луцької міської ради»

Линник Юрій Миколайович (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-3084-0401>), доцент кафедри прикладної лінгвістики Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат педагогічних наук

Луньов Віталій Євгенійович (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7085-8454>), провідний науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, провідний науковий співробітник

Мар'яненко Ліана Василівна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0008-1111-1111>), старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Музика Олександр Леонідович (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9808-6727>), завідувач лабораторії психології обдарованості Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, професор

Наконечна Марія Миколаївна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2437-0853>), доцент кафедри загальної та практичної психології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидат психологічних наук, доцент

Невмержицький Володимир Максимович (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7489-0726>), провідний науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, доцент

Павлик Наталія Василівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5828-606X>), старший науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник

Папуча Микола Васильович (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5264-3241>), завідувач кафедри загальної та практичної психології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, провідний науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор

Пархоменко Наталія Євгенівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1313-3323>), начальник відділу наукового і навчально-методичного забезпечення змісту дошкільної і початкової освіти в Новій українській школі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Пастушенко Валентина Семенівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2689-2030>) молодший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Поклад Ірина Миколаївна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8493-1763>), провідний науковий співробітник лабораторії загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Пророк Наталія Василівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9510-1108>), завідувачка лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник

Пузь Ірина Володимирівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3697-1637>), доцент кафедри психології Донецького національного університету імені Василя Стуса, кандидат психологічних наук, доцент

Романовська Діана Доримедонтівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3004-6734>), старший науковий співробітник лабораторії прикладної психології освіти Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; завідувач науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи ІІПО Чернівецької області, кандидат психологічних наук

Скальська Людмила Олександрівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0233-4034>), молодший науковий співробітник лабораторії історії психології імені В.А. Роменця Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України

Ткач Богдан Миколайович (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0895-7192>), старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук

Усманова Манзура Наимовна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>), доцент кафедри психології Бухарського державного університету, Республіка Узбекистан, кандидат психологічних наук

Царенко Людмила Григорівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0116-4667>), старший науковий співробітник лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, старший науковий співробітник

Чекстере Оксана Юрійівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2435-3831>), провідний науковий співробітник лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук

Чудакова Віра Петрівна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>), старший науковий співробітник: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, доктор PhD психології

Шатирко Лариса Олексіївна (ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1953-0656>), старший науковий співробітник лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Шевенко Алла Миколаївна (ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-6936-0579>), молодший науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

**Національна академія педагогічних наук України
Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України
Лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці**

Наукове видання

**Сучасні психологічні вимоги до підручника
для Нової української школи**

Збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу

м. Київ, 26 серпня 2021 року

Ум. друк. арк 8,5

Комп'ютерна верстка: Бучма В.В., Дзюбко Л.В.

Матеріали подано мовою оригіналу.

Друкується в авторській редакції з оригіналу макетів авторів.

Редколегія не завжди поділяє погляди авторів статей.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір,
точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та
інших відомостей.

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України
01033, м. Київ, вул Паньківська 2;
тел./факс: (044) 288-33-20

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
№ 6418 від 03.10.2018 р.

Контакти лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці:

Україна, 01033, Київ-33, вул. Паньківська, 2.

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України

2 поверх, кімната 24

e-mail: psynav4annja@gmail.com