ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами

Тошкент 2021

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами

2021 йил ноябрь

Тошкент 2021

Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – 627 бет.

Масъул муҳаррир:

Ш.Абдуллаева – Тошкент давлат шарқшунослик университети, Педагогика ва психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори, доцент

Тақризчилар:

В.М.Каримова – психология фанлари доктори, профессор

А.А.Шаюсупова – педагогика фанлари номзоди, доцент

Таҳрир ҳайъати:

1. **Ш.Абдуллаева** - Педагогика ва психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори, доцент
2. **Ф.Халилов** - Педагогика ва психология кафедраси профессори, п.ф.д
3. **К.Садикова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
4. **Г.Усмонова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
5. **С.Махкамова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
6. **А.Шаюсупова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
7. **Х.Жабборов** - Педагогика ва психология кафедраси доценти в,б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
8. **С.Камалова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси
9. **Р.Хайдарова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

*Тўпламдан ўрин олган мақолалар мазмуни ва аниқлиги учун муаллифлар масъул.

Мазкур илмий-амалий конференция материаллари Тошкент давлат шарқшунослик университети Илмий Кенгашининг 2021 йил 28-октябрдаги 3-сон мажлисида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган.

© Тошкент давлат шарқшунослик университети 2021

Ўйин шахснинг тарбиялаш, ривожлантириш, унга таълим бериш хусусиятларига эга. Мавжуд хусусиятлари туфайли ўйинлар қадимқадимдан халқ педагогикасининг муҳим асосларидан бири бўлиб келмоқда. Бевосита ўйинлар болаларда идрок, сезги, хотира, тафаккур, нутқ каби билиш жараёнларини ривожлантиришга ёрдам бериш орқали уларни маънавий-ахлоқий, ақлий, жисмоний ва эстетик жиҳатдан тарбиялашга хизмат қилади.

ПСИХОДИАГНОСТИКАНИ АВТОМАТЛАШТИРИШ ВА ФАННИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Л.Я.Олимов– Бухоро давлат университети
Психология кафедраси доценти
З.М.Махмудова– Бухоро давлат университети
Психология кафедраси ўқитувчиси

Ижтимоий психологик тадқиқотларда психодиагностик методикаларни ишлаб чиқиш, тадбиқ қилиш, мавжуд методлардан самарали фойдаланиш ва олинган натижаларни талқин қилиш билан боғлиқ кўникма ва малакаларни шакллантириш бугунги кундаги психологлар олдидаги энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланиб, бўлажак мутахассисларга психодиагностик методикалардан фойдаланишнинг психометрик талаблари, шунингдек психологик тестлаштириш соҳалари ва психодиагностик методикаларни қўлланиш истиқболлари, экспериментал тадқиқотларни ташкил қилиш ва уни ўтказиш тўғрисида тушунча бериш талаб қилинади.

Психодиагностик тадқиқотларда ахборот коммуникацион технологияларнинг қўлланилиши ижтимоий психологик эксперимент (тадқиқот) нинг сифатини, олинган натижаларнинг объективлигини ошириши, натижаларни қайта ишлашнинг тезлиги ва аниқлигини таъминлаши, шу асосда психодиагностик натижалардан клиник шароитларда тезкор фойдаланиш, ўқув жараёнида индивидуал ёндашишни амалга ошириш, қисқа вақт оралиғида болалар ва катталарнинг ақлий ривожланганлик даражасини баҳолаш, уларнинг касбга қобилиятларини аниқлаш имконини беришини қайд қилиш лозим.

Компьютерлаштирилган диагностиканинг устунлик томонлари унинг ўзига хос методикаларни ишлаб чиқиш муаммосини қўяди. Бу борада ечилмаган жуда кўп масалалар мавжуд. Шундай масалалардан бири қўлланилиб келаётган, ўзининг самарадорлигини амалда исботлаган методикаларни компьютерлаштиришдир. Шу сабабли анъанавий ва автоматлаштирилган (компьютерлаштирилган) методикаларнинг натижаларини таққослашга доир тадқиқотлар ўтказиш жуда муҳим.

Компьютерлаштирилган диагностиканинг устунлик ва бир қатор чегаралланганлигини таҳлил қила туриб шуни айтиш мумкинки, тўғри ташкил қилинган ҳолда анъанавий ва компьютерлаштирилган (автоматлаштирилган) методикалар натижалари орасида юқори корреляция мавжуд.

Ижтимоий психологик тадқиқотларда замонавий ахборот коммуникацион технологияларнинг маълумотларни тежамли кўринишда сақлаш, тезда чақира олиш, тезкор ва ҳар томонлама таҳлил қилиш ва кўргазмали равишда акс эттира олиш имкониятларидан фойдаланиш турли сифат, миқдор кўринишда самаралар беради.

Биринчи тоифа миқдор самаралар асосан анъанавий психодиагностик экспериментдаги кўрсатма бериш, қўзғатувчи материалларни тақдим қилиш ва текширилувчининг жавобларини қайд қилиш, эксперимент баёнини олиб бориш, турли ҳисоблашларни амалга ошириш ва натижаларни бериш ва шунга ўхшаш машаққатли, қийинчиликларни автоматлаштириш билан боғлиқ. Бундай автоматлаштириш натижасида клиник тадқиқотлар ёки психологик маслаҳатлар учун зарур диагностик натижаларнинг стандартлик даражаси, аниқлиги, ва олиниш тезлиги ошади.

Шундай қилиб, ҳозирги вақтда тадқиқотларда ахборот коммуникацион технологияларнинг қўлланилиши асосан махсус методикаларнинг компьютерлаштирилган вариантларини яратиш тариқасида олиб борилмоқда.

Педагогик концепциямизнинг мақсади психологлар, амалиётчи психологлар ва психодиагностлар учун маълумотларни компьютерда қайта ишлаш бўйича методик ва амалий ёрдам тизимини яратиш, шунингдек, олий таълими жараёнида фанлараро интеграция асосида тадқиқот усулларни ахборот коммуникацион воситалар орқали дастурий таъминот манбаларига доир маълумотлардан психология фанларини ўқитишда фойдаланиб, таълим-тарбия бериш мазмуни, шакл ва методлари, педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, ўқитиш методикасини яратишдан иборат.

Юқоридаги мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифаларни амалга оширишни тақозо қилади:

- Замонавий информацион ва педагогик технологиялардан фойдаланиб ноанъанавий ўқув машғулотларини ишлаб чиқиш ва уни ўтказиш. Психодиагностика ва экспериментал психология фанининг замонавий муаммоларини методологик жиҳатдан таҳлил қилиш;
- Психодиагностика ва экспериментал психологияда ҳамда соҳага оид тадқиқот ишларини олиб боришда шахсни объектив баҳолаш учун ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланиш мақсадида психодиагностик методлардан ЭҲМ учун дастурлар яратиш ва уларни амалиётга кенгроқ жорий этиш;
- Психодиагностик тадқиқот натижаларини математик-статистик таҳлил қилиш мақсадида соф психологик қайта ишлаш дастурини ишлаб чиқиш ва корреляцион боғланишлардаги аниқликка эришиш (ҳозирда маълумотларни қайта ишлашга мўлжалланган SPSS дастури мавжуд бўлсада, у соф психологик жиҳатларини тўлиқ изоҳлаб бера олмайди);

- Психодиагностика ва экспериментал психология фани бўйича электрон дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш:
- Янги психодиагностик методикаларни ишлаб чиқиш, мослаштириш, модификация қилиш ва уларни психометрик мезонлар асосида текшириш;
- Талабаларда мустақил ва ижодий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш юзасидан фан бўйича услубий кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқиш;
- Таълим соҳасида юқори дажарадаги хорижий таълим тажрибаларини жорий этишни янада такомиллаштириш;
- Долзарб психологик мавзуларда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш;
- Психологик тадқиқотлар олиб бориш ва ечимларни амалиётга тадбиқ қилиш;
- Жорий ва даврий кўрсаткичлар ва зарур ресурслардан келиб чиққан ҳолда лойиҳалар ишлаб чиқиш, уларни оптималлаштириш, шунингдек, зарур маълумотлар базасини шакллантириш;
- Инсон шахсини ўрганишнинг психологик ўлчов воситаларини шакллантириш ва уларни амалиётга тадбиқ этиш;
- Инсон камолотига таъсир қилувчи психологик ривожлантирувчи дастур (тренинг) ларни ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш;
- Буюртмачиларнинг талаблари асосида талабаларда касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида касбий фаолият соҳаларида малакавий амалиётларни юксак даражада ташкил қилиш ва уни ўтказиш, тегишли кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқиш;
- Назарий ва амалий машғулотларини юқори даражада ташкил этиш, ўтказишда соҳа бўйича илғор хорижий ва маҳаллий тажрибалардан, психология фанининг ютуқларига асосланган ҳолда инновацион педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларини ишлаб чиқиш ва улардан машғулотларда самарали фойдаланиш;
- Соҳага оид лойиҳалар ишлаб чиқиш, уларни амалга ошириш ишларида иштирок этиш;
- Таълим-тарбия жараёнида психологик таъсир кўрсатиш усулларини қўллаш;
- Таълим ва тарбия жараёнига замонавий инновацияларни олиб кириш;
- Ҳуқуқ-тартибот органлари билан ҳамкорликни янада жонлантириш, шунингдек, суд-психологик экспертизаларни лозим даражада такомиллаштириб бориш;
- Психология билан фанлараро интеграцияни (алоқадорлик) янада такомиллаштириш.

Кейинги ўн йилликларда психологик тадқиқотларда компьютерларни кенг қўллаш янада ривожланди. Психологик экспериментларда компьютерларнинг қўлланилиши анъанавий усулга қараганда бир қанча устунликларга эга. Уларга қуйидагилар киради:

- барча вазифаларни текширилувчиларга бир хил бериши;
- текширилувчининг жавобларини холис ва аниқ қайд қилиши;

- психологни машаққатли, бажарилиши оғир ишлардан (вазифаларни тақдим қилиш, текширилувчининг жавобларининг тўғрилигини текшириш, эксперимент баёнини олиб бориш, тест натижаларини қайта ишлаш) озод қилиши;
- экспериментал материалларни рандомизация қилиш (тасодифий кетма-кетликда тақдим қилиш);
- қисқа вақт оралиғида кенг масштабли психологик тадқиқотлар ўтказиш имконияти;
- олинган натижаларни қайта ишлаш ва умумлаштиришда ўта кучли математик аппаратдан фойдалана олиш имконияти;
- жуда кўп қўшимча маълумотларни (жавоб беришга кетган вақт, йўл қўйилган хатолар сони ва тоифаси, текширилувчининг кўрсатмага мурожати сони ва бошқ.) қайд қилиш имконияти;
- эксперимент ўтказишда юқори малакали ходимларнинг бўлиши талаб қилинмаслиги;
- диагностик натижаларни тез олиш, бу, айниқса, клиник ҳолатлар ва психологик маслаҳат бериш учун зарур;
- динамик ва кўп модалли қўзғатувчиларни тақдим қилиш. Замонавий компьютерларнинг экранида динамик (ўзгарувчан, ҳаракатдаги) объектларни акс эттириш мумкин. Стимуллар динамик, реал ҳаётдаги объектларнинг моделлари бўлиши мумкин. Шу билан бир вақтда таъсир полимодал – товуш, тасвирлар ва бошқа қўзғатувчиларни биргаликда бериш имкони пайдо бўлди;
- компьютерлар эксперимент давомида тест вақтини ошириш, чегаралаш, қўзғатувчиларни бериш темпини тезлаштириш, секинлаштириш, текширилувчига мослаштириш имкониятига эга. Бу текширилувчи эксперимент вақтида илҳомланиб кетганда, қўрққанда, шошиб қолгандан ўзини йўқотиб қўйганда, ёки муваффақиятсизликдан эсанкираб қолганда, текширилувчиларнинг индивидуал темплари турли бўлганда муҳим аҳамиятга эга. Вақтнинг ўзи ҳам алоҳида диагностик параметрга айланади. Тажрибани қўлда ўтказганда вақт параметрларини босқичма-босқич, тўлиқ қайд қилишнинг иложи йўқ. Компьютерлар ёрдамида вақтни тўлиқ қайд қилиш текширилувчининг индивидуал темпини, чарчашини, қўзғатувчининг шахс хотираси ва фикрлаш жараёнларига таъсирини ўрганиш имконини беради;
- компьютер ёрдамида психолог олдин ўта мураккаб бўлган статистик методлардан фойдалана олади;
- маълумотлар банки (базаси)ни яратиш. Маълумотлар базасининг мавжудлиги, ундаги маълумотларни саралаш, таҳлил қилиш имкони психодиагностика учун катта ютуқ ҳисбланади. Маълумотлар банкини яратиш қисқа вақт оралиғида ишончли, эмпирик жиҳатдан асосланган тест меъёрларини шакллантириш имконини беради. Маълумотлар банки психодиагностика учрайдиган кутилмаган, ғайритабиий ҳолатларни ажратиб олиш, таҳлил қилиш имкони беради.
- тестга ўйин элементларини ва мотивацияни киритиш.

- тест натижаларини психолог учун таниш баён шаклида ёки турлитуман графиклар, жадваллар, профиллар, таҳлил қилинаётган танланманинг натижаларини умумлаштирилган, таққословчи гистограммалар,

диаграммалар тарзида акс эттириш мумкинлиги;

- интеллектуал (ақлий) интерфейс. Ақлли интерфейс психодиагностик тадқиқотни тайёрлаш ва уни ўтказиш давомида, автоматик тарзда ёки талабга биноан, турли маълумотлар, тушунтиришлар, тавсияларни бериб бориши;
- компьютерлаштирилган психодиагностиканинг мақтовга лойиқ яна бир томони автоматик тарзда кенг ва асосланган психодиагностик хулосани вербал кўринишда шакллантиришидир. Автоматик психодиагностик хулосанинг икки тури фарқланади. Биринчиси текширилувчи учун мўлжалланган, иккинчиси эса психодиагност учун. Текширилувчи учун хулоса ҳаётий, тушунарли тилда, текширилувчига зарар келтирмайдиган шаклда берилади.

Педагог машғулот жараёнини интеграциялашган таълим воситаларидан фойдаланган ҳолда ташкил этса, талабалар дарсда ўтиладиган мавзуларни тез ва осон тушуниб оладилар. Интеграциялашган таълим воситалари асосида машғулот ўтилаётганда талабалар берилаётган билимларни пухта ўзлаштириши билан бирга олган билимларини халқ хўжалигининг барча соҳалари билан боғлашни тушуниб етадилар. Интеграциялашган таълим воситалари орқали тушунтиришда психодиагностик манбаларига оид маълумотлардан фойдаланиш педагог шахсига улкан имкониятлар яратиб беради.

TA’LIM JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

R.Otamuratov, S.Otamuratova - O`zbekiston Milliy universiteti, “Psixologiya”kafedrasi magistrantlari

Hozirgi kunda ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini xususan, masofadan turib o`qitish texnologiyalarini (distance learning technologies-DLT) o`quv jarayonida qo`llashga bo`lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo`lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o`quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o`rgatilgan bo`lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o`zlari qidirib topishlariga, mustaqil o`rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqarishlariga o`rgatadi.

Hozirda mamlakatimizda raqamli iqtisodiyot va bozor iqtisodiyoti davrida o`qituvchilarimiz aynan masofadan turib dars o`tishlari va o`quvchilarni ta’lim olish faoliyatida shaxs sifatida rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratib bermoqdalar va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo`naltiruvchilik funksiyasini ham bajarmoqdalar. Keyingi vaqtlarda o`qituvchilar

МУНДАРИЖА

№	Муаллиф, мақола мавзуси	Саҳифа
1	**Кириш**	4-5
	I - ШЎЪБА: ШАРҚ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ БЎЙИЧА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР	
2	**Н.И.Умарова.** Инновационные технологии в преподавании коммуникативной компетенции обучающихся арабскому языку	6-9
3	**M.Djalolova.** Sharq tillarini o'qitishda zamonaviy innovatsiyalarni va psixologik yondashuvning o'rni	9-11
4	**G.M.Pulatova.** Talabalarni sharq tillariga o’qitishda xotira jarayonining o’ziga xos xususiyatlari	11-14
5	**З.Абдураҳмонова.** Психологияда саноген тафаккурнинг илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этиш масалалари	15-19
6	**M.Djalolova, N.Toshboltayeva.** Sharq tillarini o’rgatishda bolalarnıng xotira xususiyatlarini oshirish uchun innovatsion usullar	19-22
7	**Sh.O.Rixsiboyeva. F.Xalilov.** Sharq tillarini o’qitishda mnemotexnikalardan foydalanish	22-25
8	**Ф.Солиев. Ф.Содиқова.** Ўзга тилларни идрок қилишда рақамли ва аналог ахборотнинг аҳамияти	25-29
9	**С.Х.Тошболтаев. Н.И.Тошболтаева.** Шарқ тилларини ўрганишнинг ўзига хос психологик таҳлили	29-31
10	**Н.И.Тошболтаева, М.А.Джалолова.** Шарқ тилларини ўқитилиш жараёнида шахс тафаккури масалалари	31-33
11	**Ш.А.Дусмухамедова. Г.С. Ходжаева.** Педагогические и информационные технологии как фактор формирования познавательной самостоятельности студентов при обучении иностранным языкам	33-36
12	**Г.Кдырбаева. М.М.Жолдасбаева.** Применение ИКТ возможностей в преподавании английского языка	36-38
13	**R.Mirzamuratova.** Modern pedagogical and psychological approaches to the methods of teaching oriental languages in Japan	38-40
14	**Ш.Зайнутдинова.** Чет тилларини масофавий таълим орқали ўқитишнинг мазмун моҳияти	40-42
	II – ШЎЪБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ТАЪЛИМИЙ АСОСЛАРИ	
15	**Ш.Х.Абдуллаева.** Масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий ва таълимий асослари	43-47
16	**З.А.Тўрақулов.** Рақамли таълим ва “Z” авлод вакиллари: Янгича назарий қарашлар таҳлили	47-53
17	**В.М.Каримова.** Ижтимоий психологиянинг амалий – татбиқий соҳалари	53-61
18	**Ш.Р.Баратов.** Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане	62-66
19	**А.М.Жабборов., Ж.А.Жабборов.** Шахс баркамоллиги учун психологик ҳимоя механизмининг аҳамияти	66-70
20	**Х.Жабборов., Б.Ҳакимов.** Учинчи ренессансининг ижтимоий психологик драйвери ёхуд масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари	70-74

21	**M.M.Bafayev., V.M.Bafaeva.** Oliy ta'lim muassasalarida masofadan o'qishni tashkil etish masalalari	75-77
22	**Ф.А.Акрамова., И.Ғ.Рахимова.** Масофавий таълимнинг хориж тажрибаси: Туркия ассоциацияси мисолида	78-80
23	**М.З.Реджабаева., Д.А.Махмудова.** Иқтидорли болалар билан масофавий ишлашнинг психологик педагогик хусусиятлари	80-83
24	**Ж.У.Ташпулатов.** Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	83-86
25	**Д.Б.Ботирова.** Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик омиллари	86-89
26	**М.М.Мирқосимова**. Масофавий таълим шароитида ўқув фанларини интеграциялаш тамойиллари	90-96
27	**С.Р.Камалова.** Система взаимосвязанных действий как инновационная деятельность в образовании	96-99
28	**О.Д.Рахимов., А.Ҳ.Абдуллаев**. Замонавий таълимда масофавий ўқитиш технологияси	99-104
29	**F.O.Xodjiyeva., D.X.Eshonkulova.** Ta’limni axborotlashtirish sharoitida bo’lajak o’qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash	104-107
30	**I.A.Khojiyeva.** The best innovative ways of online teaching	107-109
31	**G.A.Abdukarimova.** Educational bases of the organization of distance education	110-111
32	**М.Мухторова., Х.Ходжаева, Н.Наджимова.** Масофавий таълим асосида ҳуқуқни ҳимоя қилиш фаолиятининг муомала воситаси ва коммуникатив таъсир этиш методлари	111-115
33	**S.Ozen. I.A.Khojiyeva**. Bases of online study in Turkey	115-117
34	**М.Назаралиева.** Рақамли технологиялар даврида масофавий таълимни ташкил этиш истиқболлари	117-119
35	**R.Mirzamuratova.** legal distance education in Japan	119-121
36	**Ф.Шерманова.** Масофавий медиатаълим технологиялари асосида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш	121-126
37	**U.A.Ashurova.** Madaniyatlararo muloqot axborotlashgan jamiyat rivojining muxim omili sifatida	127-132
38	**З.М.Махмудова.** Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	132-134
39	**A.A.Odiljonova.** Masofaviy ta’lim tizimida psixologiya fanini o’qitish muammolari	134-137
40	**М.А.Махаматкаримов.** Глобаллашув даврида ахборот технологияларидан фойдаланиш ва масофавий таълимнинг ўрни	138-141
41	**Ю.К.Нарметова**. Масофавий таълимни амалга оширишда ўқитувчининг педагогика ва психология билимларнинг аҳамияти	141-145
42	**Б.Э.Тошматов.** Компьютер технологиялари масофавий таълимнинг асосий компоненти сифатида	146-151
43	**Д.С.Турсунов., Н.И.Кушакова.** Олий таълимда масофавий инклюзив ўқув жараёни шакиллантиртшнинг психологик хусусиятлари	151-153
44	**Д.А.Тураханова.** Пенитенциар тизимда таълим олиш масалалари	153-157
45	**Л.В.Латыбова.** Организация дистанционного обучения в условиях пандемии	158-163
46	**Х.Т.Хидайходжаева.** Педагогические и психологические аспекты организации дистанционногообучения	164-170

47	**М.З.Ҳамдамова.** Масофавий таълимни жорий этишнинг илмий ва назарий аҳамияти	170-174
48	**А.К.Шамшетова.** Масофавий таълимни ташкил этишни психологик жиҳатлари	174-178
49	**С.Ю.Хайдарова., М.Б.Мирова.** Классификация электронных программ для эффективной организации дистанционного обучения	179-182
III - ШЎЪБА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛАБЛАРИ		
50	**Liudmyla Halaievska.** Features of distance learning in ukrainian language lessons: motivational aspect	183-186
51	**М.Н.Усманова.** Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования	186-193
52	**И.О.Хайдаров.** Масофавий ўқитишнинг ижтимоий психологик омиллари	194-197
53	**Х.Х.Жабборов., А.А.Ғайбуллаев.** Масофавий ишлашда инсонларда кузатиладиган руҳий ҳолатлар	197-199
54	**К.А.Садыкова.** Использование информационных технологий на уроках биологии с целью повышения качества усвоения нового материала	199-205
55	**Г.У.Усманова.** Использование новых педагогических технологий и качество образовательного процесса	205-217
56	**N.I.Xalilova.** Masofaviy ta'limning pedagogik- psixologik xususiyatlari	217-210
57	**Ф.А.Акрамова.** Масофавий таълимнинг педагогик - психологик жиҳатлари	211-216
58	**Ш.Т.Иззатова.** Масофавий таълимда ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик омиллари	216-218
59	**М.Абдужаббарова. Х.Ҳайдаров.** Масофавий таълим дастуридан фойдаланиш – педагогик маданиятнинг ахборот-коммуниктив сегменти сифатида	219-222
60	**И.Ғ.Рахимова.** Масофавий таълим тизими афзалликлари, камчиликлари	223-226
61	**Э.Б.Олимов.** Ўқитувчиларнинг касбий компетентлилигини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш	226-232
62	**Б.Э.Тошматов.** Таълим жараёнида масофавий таълимнинг асосий педагогик-психологик хусусиятлари	233-236
63	**X.Y.Sharifbaeva., D.A.Abdurazzakova.** Mobil texnologiyalarni qo`llashning pedagogik-psixologik va uslubiy jixatlari	236-244
64	**З.Э.Абдурахмонова.** Масофавий таълимда психология фанининг ўқитишнинг замонавий талаблари	245-247
65	**Н.М.Юсупова.** Шахсга йўналтирилган таълим - ўқув фаолиятини самарали бошқаришнинг педагогик-психологик омили сифатида	248-251
66	**Ш.Ш.Шарафова.** Масофавий таълимда жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини ошириш	251-252
67	**M.D.Abdulmadjidova.** Masofaviy ta'lim tizimida talaba-yoshlarning psixologik bilimlarini oshirish	252-259
68	**M.M.Nazarova.** Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik-psixologik talablari	260-265
69	**D.Y.Saytqulova.** Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik psixologik talablari	265-272
70	**I.K.Jumaniyazova.** Masofaviy ta`limda inson emotsional holatlar psixologiyasi	272-276

71	**D.Tojiboyeva., M.Mirvaliyeva.** Masafaviy ta'limda o'smirlarda irodani shakllantirish	276-280
72	**D.M.G`aybullayeva.** Kognitiv psixologiyada ishonch muammosi	280-283
73	**K.I.Isakova.** Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlari	283-290
74	**M.D.Abdulmadjidova**. Bola psixik taraqqiyotiga biologik va ijtimoiy omillarning ta'siri	290-295
75	**S.B.Karimov.** O'quvchilarning bilm va malakalrini shakllantirishda fanlararo integratsiyalashuvni qo'llashning ahamiyati	296-298
76	**D.A.Maxmudova., Sh.Yarasheva.** Ta'lim va tarbiya jarayonida iqtidorli bolalar muammolarining pedagogik aspektlari	298-301
77	**K.T.Muxamedziyanov.** Masofaviy ta'limda musiqa darslarini o'qitishning sifat va samaradorligini oshirishda pedagogik-psixologik talabalari	301-305
78	**Р.А.Рахмонов.** Талабаларда миллий ифтихор туйғусининг шакллантиришда кластер методидан фойдаланишнинг имкониятлари	305-308
79	**M.Y.Mirvaliyeva. Z.Y.Mirvaliyev.** Masofaviy ta'kimda guruh va jamoa psixologiyasi	308-313
80	**M.Roziqova.** Masofaviy ta'limda o'quvchilarni axborot hurujlariga nisbatan mustahkam psixologik immunitet shaklantirishining psixologik omillari	313-315
81	**Sh.Turdiyeva.** Необходимость подготовки студентов к управленческой деятельности в образовательном процессе	313-318
82	**D.X.Eryigitov.** Zamonavıy ta'lım tızımı bo'yıcha jısmonıy madanıyat yo'nalıshı mutaxassıslarnı o'qıtıshda masofavıy ta'lımdan foydalanısh usullarınıng muammoları va yechımları	319-322
83	**U.R.Alimova., H.X.Baxromov.** Ta'lim tizimida innovatsion uslublarni ishlab chiqishda yangiliklar kiritishning ahamiyati	322-325
84	**Б.Н.Тўрақулов.** Масофавий ўқув фаолиятини бошқаришда талабалар эмоционал интеллектининг психологик талаблари	325-328
85	**Г.В.Ганиева.** Магистрантларда компетентликни ривожлантириш даражасини диагностика қилиш педагогик муаммо сифатида	328-331
86	**Ш.Ш.Останов.** Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	331-336
87	**Х.А.Рухиева., С.Кулатова.** Масофавий таълимда талабалар ўқув фаолиятининг ижтимоий-психологик омиллари	336-339
88	**Р.Б.Кудратуллаева., Г.Д.Тураева.** Психологические особенности компетентностного подхода в образовании взрослых	339-345
89	**Д.А.Махмудова.** Масофавий таълим фаолиятида иқтидорли болалар муаммолари	345-347
90	**Д.Б.Исламова.** Тутинган ота-оналар ва болалар ўзаро мослашувчанлигининг педагогик - психологик жиҳатлари	347-351
91	**Л.С.Турсунов.**Масофавий таълимда билимларни ўзлаштиришда билиш жараёнларини психологик жиҳатлари	351-355
92	**Х.А.Рухиева., Х.Х.Жабборов., Х.Х.Салохидинова.** Масофавий таълимда мутахассислар фаолиятидаги стрессоген вазиятларни олдини олишнинг психологик талаблари	355-360
93	**З.С.Элов.** Масофавий таълимда суицидал хулқ эгаларига психологик хизмат ташкил этишнинг педагогик-психологик талаблари	360-362
94	**Ф.Н.Халилов.** Психология музыкальной деятельности	362-364
95	**Д.Н.Эшов.**Использование элементов педагого -психологических технологий в психологии спорта при дистанционном образовании	364-369
96	**Г.Ж.Абылова.** Дистанционное образование в музыкальном образовании	369-373

97	**М.Р.Муминова.** К вопросу музыкально-эстетического воспитания подрастающего поколения в развитии дистанционного образования	374-377
98	**У.М.Рузиев.** Агрессия педагога и форма проявлений	377-380
99	**Т.С.Саттаров.** Социально-экономические факторы и психологические аспекты образования в период пандемии covid-19	380-386
100	**Г.В.Елдашева.** Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимни ташкил этиш шарт-шароитлари	387-390
101	**А.Д.Хусанов., И.Ю.Хайдаров.** Дидактические особенности уроках при организации дистанционного обучения	391-394
102	**М.Джумабаева., А.Бойматова.** Малака ошириш тизими масофавий таълим шароитида педагог касбий компетенциянинг роли	394-397
103	**А.Абдурахимов., С.Р.Камалова.** Психолого-педагогические аспекты профессиональной мотивации студентов	398-402
IV – ШЎЪБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ВА ТАЪСИРЧАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ		
104	**Богдан Пионтковский-Выхватень.** Открытое образование на примере вебинаров по профориентации **(Киев)**	403-406
105	**Чудакова Вера Петровна.** Особенности внедрения программы «научно-методическое обеспечение технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» с применением дистанционных форм и методов обучения **(Киев)**	406-423
106	**А.А.Шаюсупова** Таълим жараёнини кенгайтиришда инновацион таълимий-дастурий технологиялар аҳамиятини ошириш	424-427
107	**Х.Жабборов., М.Юнусов.** Модулли-кредит тизими - таълимни ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан технологияси сифатида	428-431
108	**С.Х.Махкамова.** Замонавий таълим жараёнида ўқитувчидан талаб қилинадиган компетенциялар	432-434
109	**Р.А.Хайдарова.** Применения интерактивных технологий в дистанционном обучении	434-439
110	**Э.У.Шермонов.** Ёшларда ислоҳотларга дахлдорлик фазилатини ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялари	439-444
111	**Х.А.Рухиева., Б.Жўраев.** Янги ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини ривожланишининг инновацион психологик технологиялари	444-448
112	**Фомина Марина Александровна.** Метод “кластер” в профессиональном обучении студентов при использовании вебинара	448-454
113	**Р.Н.Исмайлова.** Катта ёшдагилар масофавий таълимининг ўзига хос хусусиятлари	455-458
114	**X.A.Ruxieva., M.Mukhtorova.** Project of “concept of innovative psychological-pedagogical technologies in modernization of education”	458-461
115	**Ғ.Р.Самадов.** Масофавий таълимни ривожлантиришнинг замонавий технологиялари	461-466
116	**В.Ш.Бафоева.** Замонавий таълимни ривожлантиришда муаммоли технологияларини қўллашнинг психологик омиллари	466-469
117	**Ш.Ш.Рустамов.** Масофавий таълимда амалиётчи психологлар касбий компетенлигини ривожланишининг педагогик-психологик технологиялари	470-475

118	**У.А.Арибжанова.** Масофавий таълим тизимида педагогларда касбий компетентликни намоён бўлишининг педагогик-психологик моҳияти	475-481
119	**С.М.Юлдашева.** Масофавий таълимда ёшлар маънавий тарбиясининг шакилланишида миллий мероснинг ўрни	481-486
120	**Н.Р.Усмонова.** Масофавий таълимни ривожлантиришда инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялар	486-489
121	**Л.Я.Олимов., З.М.Махмудова.** Психодиагностикани автоматлаштириш ва фанни ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хослиги	490-494
122	**R.Otamuratov, S.Otamuratova.** Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish	494-500
123	**О.Р.Авезов.** Масофавий таълимда ўқув фаолиятини ташкил қилишда психологик экстремал вазиятларнинг психологик таҳлили	501-504
124	**Г.Б.Худойқулова.** Масофавий таълимда ўсмирларни гуруҳий мулоқотга ўргатишда психологик тренингларнинг аҳамияти	505-507
125	**B.Ergashev.** Guruhdan chetlatilgan o'smirlar aqliy imkoniyatlarini o'ziga xosligi	507-510
126	**Ж.Ж.Рамазонов.** Масофавий таълимда талаба-ёшларда ўзини ўзи идора қилишнинг ижтимоий-психологик технологиялари	510-515
127	**M.R.Muxtorjonova.** Masofaviy ta'lim tizimi, uning afzaliklari va bugungi kundagi ahamiyati	515-517
128	**Н.Р.Ахмадов.** Таълимда суицидиал хулқ атворга эга ўсмирлар билан ишлашнинг педагогик ва психологик технологиялари	517-525
129	**Ф.Т.Эгамбердиев.** Спортчиларда иродавий сифатлар шаклланишининг динамикаси хусусида	525-528
130	**D.N.Eshov.** Masofaviy talimda futbolchilarni tayyorlashning zamonaviy pedagogic usullari va vositalari	528-532
131	**А.А.Собиров.** Новые технологии в дистанционном образовании	532-539
132	**А.М.Назаров.** Инновационные и эффективные технологии развития механизмов психологической защиты у спортсменов	539-543
133	**Д.Т.Акмалова.** Внедрение ресурсного подхода к организации и управлению педагогическими процессами в дистанционном модульном обучении	544-547
134	**Д.Ш.Баратова.** Педагогические и психологические факторы образования и психологической службы в обществе	547-552
135	**Ф.Н.Халилов И.И.Бобров.** Информационные технологии в образовании	553-555
136	**Б.К.Машкурова.** Технологии планирования смешанного урока	555-560
137	**Ш.Гойибова., Ф.Х.Халилов.** Роль технологий в сфере образования	561-564
138	**Д.Р.Тураева.** Особенности стиля общения в учебно-воспитательном процессе	564-568
139	**Ф.Н.Халилов.** Особенности дистанционного образования в обучении студентов музыкального направления	568-571
140	**A.Ta'riyev.** Masofaviy ta'limni rivojlantirishning innovasion va ta'sirchan texnologiyalari	571-574
141	**Х.Р.Хайдарова.** Виртуал-педагогик маданият масофавий таълим контекстида	574-579
142	**Т.А.Джалалов**. Масофавий таълим орқали ўқувчиларнинг ўзлаштиришини самарали баҳолаш воситасидан фойдаланиш	579-583
143	**S.E Kushbakova, X.A.Kenjayeva.** Masofaviy ta'limda o'qitish uslublari	583-586

144	**O.Boymatova.** Masofaviy ta'limda interfaol texnologiyalarni qo'llashni o'ziga xos yo'llari	586-589
145	**Ш.И.Абдуллаева.** Проблемное обучение в дистанционном образовании	589-593
146	**Д.Б.Ботирова., А.Ш.Холияров.** Масофавий таълимнинг замонавий шакли	593-597
147	**S.N.Muminova.** Pedogogical features of distance education	597-600
148	**З.О.Рашидова.** Проектные технологии в практике педагога и психолога дошкольного образования	601-603
149	**Р.А.Хайдарова., И.Ибрагимов.** Дистанционное обучение на уроках истории	603-606
150	**З.А.Ахмедова.** Применение дидактических игр в дистанционном обучении	606-608
151	**И.А.Юсупжонова.** Талабаларининг касбий шаклланишини оптималлаштиришнинг ижтимоий-психологик йўллари	609-614
152	**С.Х.Махкамова.** Масофавий таълимда педагогик фаолиятни ташкил этишнинг технологик масалалари	614-617
153	**Д.Қ.Маликова** Биринчи ренессанснинг маънавий тарбиявий таълимотига бир назар	617-622
154	**Д.М.Аликариева, К.О.Садикова**. "микроэволюцион жараёнларнинг характеристикаси" мавзусини ўқитишда педагогик технологиялар ўрни	622-631
155	**J.T.Mirzoyev.** Internetga qaramlikning psixologik muammolari	631-635
156	**Ф.А.Бабашев -** олий таълим тизимда PR-фаолият шакллари	635-637
157	**Л.В.Латыбова, Ш.Ш.Шарафова**. Использование телекоммуникаций при дистанционном обучении	637-644

“МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ”

Мавзусидаги республика илмий-амалий конференция МАТЕРИАЛЛАРИ

Нашриёт литсензияси №
2021 йил 28 октябрида босишга рухсат этилди.
Бичими 60x80 1/6 Times New Roman гарнитураси.
Офсет босма. 28,25 шартли босма табоқ. 39 нашр табоғи.
Адади 10 нусха. 5-рақамли буюртма.
Баҳоси шартнома асосида.