

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central image of the Earth, showing the Americas, surrounded by a network of white lines and dots that suggest global connectivity or a neural network. This central image is framed by a series of concentric, swirling bands of yellow and orange, creating a sense of dynamic movement and energy. The overall color palette is dominated by deep blues, bright yellows, and oranges, with the green of the Earth's landmasses providing a focal point.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 19 2019
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
www.mapn.ru тел. 8915991127

№ 79 от 03.09.2019.г.

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 79 от 03 сентября 2019 г.)

г. Ярославль 03 сентября 2019 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2019 году.

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2019 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор**



В. В. Козлов

- 9 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 10 ДЕНЬ ПСИХОЛОГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК
- 12 Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
- 16 Абдурахмонова З.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
- 20 Абросимова Е.А. (г. Челябинск, Россия)
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
- 23 Аvezов О.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 26 Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть I
- 31 Айрапетова А.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
“DIGITAL RELIGION”: ТРАНСФОРМАЦИЯ РЕЛИГИЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Часть II
- 38 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ
Алтынов И.И. (Ташкент, Узбекистан)
- 41 Анварова Д.М. (г. Бухара, Узбекистан)
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 44 Арзикулов Д.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)
ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 51 Аскарлова Н. А. (г. Ташкент, Узбекистан)
СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ – КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
- 54 Атамурадов Дж. А., Хазратов Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- 57 Атамурадов Р.Э. (г.Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА
- 60 Ахмадов Н.Р. (Бухара, Узбекистан)
ПРИЧИНЫ СУИЦИДА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
- 63 Ахмедов А.А, Зикиряева М.М. (Бухара, Узбекистан)
О МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 67 Ахмедова З. (г. Ташкент, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У
ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ
- 71 Ахмедова З. (г. Бухара, Узбекистан)
ЛЕКЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ
- 75 Ахтамов И.И. (г. Бухара, Узбекистан)
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 79 Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)
ЗАВИСТЬ - НЕГАТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
- 82 Баратова Д.Ш. (г. Бухара, Узбекистан), Кудратова А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
- 83 Barotov Sh.R. (Bukhara, Uzbekistan)
SCIENTIFIC-PRACTICAL BASICS OF THE CREATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN
UZBEKISTAN
- 91 Бахриева Н.А. (г. Бухара, Узбекистан)
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
- 93 Бахронова К.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 96 Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)
ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
- 101 Боймирзаева Д.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)

- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИГРУППОВЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ФРУСТРАЦИИ У СТУДЕНТОВ**
 103 Ботирова Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ**
 106 Васильченко О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
 108 Abdukholikov S. (Tashkent, Uzbekistan)
- CULTURAL PRESENCE AS A BASIS FOR THE EXISTENCE AND DEVELOPMENT OF SOCIETY**
 112 Гадаева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ**
 115 Гайбуллаев А.А., Хакимова Ф.Х. (Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЯ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ФАКТА**
 119 Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
- РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
 123 Ганиева Г.В. (г. Ташкент, Узбекистан)
- СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**
 127 Ганиева М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- КОПИНГ-СТРАТЕГИИ - МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ**
 131 Гулямова А.О. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**
 134 Davronova G., Shaikulov Sh. (Tashkent city, Uzbekistan)
- THE DEVELOPMENT OF PERCEPTUAL ABILITIES OF A TEACHER IN THE PROCESS OF LEARNING TO PLAY NATIONAL MUSICAL INSTRUMENTS**
 136 Джалилова С.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
- МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**
 139 Дусмухамедова Ш., Салиева Д. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
 142 Душанов Р.Х., Каримов Ж.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОПРОС»**
 144 Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)
- МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 146 Жуманиязова И.К. (г. Ташкент, Узбекистан)
- АРТ-ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПОСТИНСУЛЬТНОЙ ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ**
 150 Жураев Н.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 153 Джуракулова Д. З. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАДНОСТИ У ДЕТЕЙ**
 156 Зарипов О.М. (г. Самарканд, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК**
 161 Ибрагимов А.К., Кодиров М. (г. Бухара, Узбекистан)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**
 165 Исакова М.Т., Юлдашева Н.Ш. (г. Фергана, Узбекистан)
- РОЛЬ ТРАДИЦИЙ В КОГНИТИВНОМ И ПОВЕДЕНЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**
 167 Исломов Д.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКИ В ЦЕЛЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**
 171 Исматова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
- СЕМЬЯ КАК ПРИЧИНА ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ**
 174 Кадырова Х.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**
 176 Кадырова Д.М., Тошова Д. (г. Бухара, Узбекистан)
- КОММУНИКАЦИЯ - КАК ФОРМА И УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
 178 Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ**

- 182 Камалова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 184 Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА– ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ
- 190 Каргина Н.В. (г. Одесса, Украина)
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ
- 194 Каримов Б.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЯХ УЗБЕКИСТАНА
- 200 Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 202 Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
- 204 Каххарова З., Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
- 206 Киличев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ
- 210 Климонтова Т.А., Кожевина А.П. (г. Иркутск, Россия)
ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОТКРЫТОСТИ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЧЕЛОВЕКА
- 214 Кобилев Х.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНЫХ ВУЗОВ
- 217 Козлов В.В., Лавриенко И.Я., Веч Н.Г. (г. Ярославль, Россия)
ЭТЮДЫ ПСИХОЛОГИИ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ
- 221 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
К ПОНЯТИЮ «ИНТЕГРАЦИЯ» В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
- 224 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТЕ
- 227 Курбонова З.Ф., Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
- 230 Курбанова Н.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- 232 Кушаев И. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ЧЕЛОВЕКА
- 236 Мадримов Б. (г. Бухара, Узбекистан)
КЛАССИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ «МАКОМ» И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАПРАВЛЕНИЯ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
- 239 Мажитов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- 242 Маматов М. (г. Ташкент, Узбекистан)
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 245 Миращирова Н.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА
- 248 Мирзаева С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)
ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ
- 250 Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
- 253 Миркасимова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПРИСУЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОМУ РАССКАЗУ
- 260 Мирсамикова Р.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- 263 Молокостова А.М. (г. Москва, Россия), Якиманская И.С. (г. Оренбург, Россия)

- ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ**
- 266 Муминов Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)
АРХЕТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
- 270 Муродов С.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСКУССТВА БУХАРСКОГО «ШАШМАКОМА»; ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
- 272 Мухамедова Д.Г., Кудратуллаева Р.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ
- 276 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 279 Назаров А.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
- 281 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)
ТЕОРЕТИКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ИСТОКИ МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИК В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ ДАОСИЗМА
- 283 Нематов Ж.Ж., Жалилов Х.Н. (Бухара, Узбекистан)
ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ
- 287 Нишанова З.Т., Алимбаева Ш.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В УЗБЕКСКИХ, РУССКИХ, АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ
- 289 Нусратова М.Б., Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА
- 293 Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
СИНЕРГИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ
- 295 Олимов Л.Я., Махмудова З.М. (г. Бухара, Узбекистан)
МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- 297 Осадчева И.И., Аминов Н.А., Блохина Л.Н. (г. Москва, Россия)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ
- 302 Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ
- 306 Остонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
РОЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
- 309 Остонов Ж. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ И МЕНЕЕ УСПЕШНЫХ ПРОДАВЦОВ
- 312 Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)
АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
- 315 Равшанов Л.У. (г. Карши, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ-КОМАНДИРА В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ
- 318 Ражабова Ф.П. (г. Карши, Узбекистан)
РОЛЬ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА
- 320 Раззакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
- 323 Расников Е.Ф. (г. Ярославль, Россия)
ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
- 327 Расулова Н.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ
- 330 Рахимова И.И., Зиявитдинова Г.З. (г. Ташкент, Узбекистан)
ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ЗРЕЛОСТИ
- 332 Рахимова И.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ

- 335 Рахманова Д.Б., Жураев Б. (г. Бухара, Узбекистан)
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- 338 Рахмонова З.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТРУДАХ СОВЕТСКИХ ПСИХОЛОГОВ
- 344 Рузиева М., Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
- 347 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
- 350 Сагиндикова Н. (г. Нукус, Узбекистан)
РОЛЬ ТРЕНИНГОВ В УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 352 Салахутдинова М.И. (г. Самарканд, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – КАК ФАКТОР ВОСПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ
- 357 Салихов Т. (г. Бухара, Узбекистан)
ТРЕВОГА И СТРАХ В СПОРТЕ
- 360 Салихов Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ СОРЕВНОВАНИЙ
- 363 Саломова Г.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 366 Сандомирский М.Е. (г. Москва, Россия), Григорьев С.Ю. (г. Ярославль, Россия)
ОБ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
- 369 Самадов Ф., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- 373 Собиров Т.Р., Абдуллаев С.Ф., Ядгаров У.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ЗАДАТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РИСУНКУ
- 376 Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ
- 379 Собирова Н.Р., Олимов Л.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ КОНФЛИКТОВ
- 381 Султанова Ш.М. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ
- 384 Султанова Г., Кучкарова Ф. (г. Самарканд, Узбекистан)
СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА В ЭПОХЕ РЕНЕССАНСА
- 387 Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА У МЕНЕДЖЕРОВ
- 389 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СТРАХА
- 392 Тойирова Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан), Тойирова Л.И. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЛИЗНЕЦОВ
- 394 Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
- 397 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПСИХООНКОЛОГИИ
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ
- 405 Fayziyev Y., Sattorova P.E.
IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING
- 407 Файзуллаев Э.М. (г. Жиззах, Узбекистан)
ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА В ИСКУССТВЕ
- 410 Файзуллаева О.С. (г. Ташкент, Узбекистан)
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
- 413 Хайдаров Л.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ
- 415 Хамроева Ф.А., Муродова М.Р., Азамова М.А. (Бухара, Узбекистан)
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ
- 418 Хайитов О.Э. (г. Ташкент, Узбекистан)

- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРУ**
- 422 Хасанов Р.А., Юлдашев А. (г. Бухара, Узбекистан)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ТРЕНЕРОМ И СПОРТСМЕНОМ
- 425 Хидиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ ПОДРОСТКА
- 428 Холматова З.А. (г. Коканд, Узбекистан)
РОЛЬ КУРАТОРА В ВУЗЕ
- 431 Халмуратова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
- 435 Шамсиев У.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)
СИСТЕМА ОПЫТА МАТЕРИНСКОГО ХОЛДИНГА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
- 440 Эркинов Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ЭМОЦИОГЕННОСТИ МУЗЫКИ
- 443 Эшов Э.С., Саттаров М.Э., Саттарова П.Э. (г. Бухара, Узбекистан)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ХОДОМ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ
- 445 Юлдашева М.Р., Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
РАБОТА ПСИХОЛОГА С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Касимова С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 г. в рамках одного научного проекта. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовала свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностики, а та, в свою очередь, взяла на вооружение многие методы и модели медицины.

Основными разработчиками в области диагностики, в т.ч. педагогической, были Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия [2]; Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В. Ф. Мачихина [3]; С.Я. Рубинштейн [4]; А.А. Венгер, Г.Л. Выгодский, Э.И. Леонгард и др.

Педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной, нежели сформировавшейся научной дисциплиной.

И если психодиагностика стремится описать личность и ее отдельные стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты развития личности ребенка, на поиск причин этих результатов и характеристику целостности педагогического процесса, т.е. это изучение личности ребенка, включенного в педагогический процесс.

Метод проективной техники – это группа методик, предназначенных для диагностики личности (Л. Франк).

Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации-стимулы, побуждающие её к активности.

Следует различать следующие группы проективных методик (инструментов):

1. Конститутивные – структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (например, тест Роршаха).
2. Конструктивные – создание из оформленных деталей осмысленного целого (например, тест Мира).
3. Интерпретативные – истолкование какого-либо события, ситуации (например, Тематической Апперцепции тест – ТАТ).
4. Катартические – осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях (например, психодрама).
5. Экспрессивные – рисование на свободную или заданную тему (например, рисуночные проективные тесты).
6. Импрессивные – предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, тест Люшера).
7. Аддитивные – завершение предложения, рассказа, истории (например, «предложения завершения методики»).

На основе проведенного анализа существующих в системе дошкольного образования методов и инструментов педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития детей была разработана и направлена в адрес 100 дошкольных образовательных организаций анкета, содержащая 9 разделов:

- Творческая инициатива, инициатива как целеполагание,
- Познавательная инициатива,
- Коммуникативная и двигательная инициатива, проявляемые в различных видах деятельности,

- Деятельностные умения ребенка,
- Интересы, предпочтения, склонности ребенка,
- Личностные особенности ребенка,
- Поведенческие проявления ребенка
- Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками
- Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми,

Анализ сайтов дошкольных организаций показал, что в настоящее время стандартная форма ведения сайта организации не включает в себя эмпирические данные по педагогической диагностике, а именно: методы и инструменты диагностики, которые применяются в дошкольной организации. Раздел «советы для родителей» на сайте также не включает информацию о проведении анализа развития ребенка в домашних условиях, интерпретацию педагогической диагностики или иные материалы для проведения педагогической диагностики. Возможно, в дошкольной организации «в уголке родителей» размещается такая информация, однако, широко и доступно она не размещается на сайте.

Дошкольные образовательные организации с целью соблюдения конфиденциальности получаемых результатов диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста не размещают такую информацию в открытом доступе, соблюдают строгую регламентацию доступа к полученной информации о детях. Педагогам и родителям результаты предоставляются в виде психолого-педагогической характеристики и рекомендаций, разработанных на основе анализа данных.

Анализ отчетов о самообследовании, размещаемых на сайтах дошкольных образовательных организаций показал, что в него включается обобщенная информация о динамике развития детей дошкольного возраста.

В результате статистического анализа было обнаружено, что наиболее часто встречающиеся ответы по методам:

- группа методов предварительного этапа диагностики;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- изучение продуктов деятельности ребенка.

Указанные методы относятся ко всем разделам анкеты.

По заполненным анкетам было проведено обобщение, выборка и статистический анализ данных для описания, существующих и используемых в системе дошкольного образования методов и инструментов педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития детей.

Методики и инструменты диагностики не имели частого совпадения, что может свидетельствовать о том, что они применяются и выбираются специалистами самостоятельно в зависимости от вида дошкольной образовательной организации (общеобразовательные, компенсирующие, комбинированные, оздоровительные) и основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Выбранные методы и инструменты позволяют выявить этапность развития ребенка и изучить параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

Выбранный инструментарий отвечает требованиям не только к диагностике, но и носит развивающий характер, уже в процессе использования данного инструментария происходят позитивные изменения в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулирование речевых, поведенческих, эмоциональных реакций.

Выбранные методы и инструменты могут быть применены, как специалистами, так и родителями (законными представителями), не имеющими специального образования, так как имеют четкую интерпретацию, не допускают переутомления ребенка, исключают режим внушения, позволяют ребенку раскрепоститься и свободно выразить

свое отношение к миру, создают ребенку знакомую ситуацию (социальную, образовательную), хотя и специально моделируемую для проведения диагностики.

Литература:

1. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика, пер. с нем. / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 240с.
2. Дульнев, Г. М. «Принципы отбора детей во вспомогательные школы». / Г. М. Дульнев, А. Р. Лурия. - М., 1973.
3. Власова, Т. А. Отбор детей во вспомогательную школу. / Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. - М. Просвещение, 1983. -176 с.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. / С. Я. Рубинштейн. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И СТРАТЕГИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Каххарова З., Худойкулова Г.Б. (г. Бухара, Узбекистан)

Впервые понятие жизненный путь личности выдвинула Ш. Бюлер. Она выделила три линии жизненного пути. Первая линия - объективная логика жизни, как последовательность внешних событий. Вторая линия - смена переживаний этих событий. Третья линия - результаты деятельности человека. Ш. Бюлер считала, что в жизни личностью движет стремление к самоосуществлению и творчеству. В качестве основы объяснения жизни она взяла понятие "событие", выделив внешние и внутренние. Почти одновременно с Ш. Бюлер, П. Жане стремился определить жизненный путь как эволюцию самой личности, как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии. Жизненный путь личности глубоко рассматривался С.Л. Рубинштейном. Он считал, что понятие жизненный путь личности отражает сущность человеческой личности, которая находит свое завершающее выражение в том, что она не только развивается как всякий организм, но и имеет свою историю. Человек лишь постольку и является личностью, поскольку он имеет свою историю. В ходе этой индивидуальной истории бывают и свои "события" - узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется жизненный путь человека.

Время жизни, или ее протяженность, пространство жизни (англ. life time, life span) обозначает временной интервал между рождением и смертью. Продолжительность времени жизни имеет важные социальные и психологические последствия: от нее во многом зависят, в частности, длительность сосуществования поколений и продолжительность первичной социализации детей. Тем не менее «время жизни» – понятие формальное, обозначающее лишь хронологические рамки индивидуального существования безотносительно к его содержанию.

Понятие жизненного цикла предполагает, что ход жизни подчинен известной закономерности, а его этапы («возрасты жизни», «времена жизни») представляют собой постоянный круговорот.

Наиболее емкий и употребительный современный научный термин для описания индивидуального развития – «жизненный путь». Он характеризует процесс развития