

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central image of the Earth, showing the Americas, surrounded by swirling, luminous lines in shades of yellow, orange, and blue, suggesting a dynamic, energetic field or a cosmic environment. The overall effect is one of movement and interconnectedness.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 17 2018
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Баратов Ш.Р.
Карицкий И.Н.
Карпов А.В.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А. Волков И.П.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru
wladwww@rambler.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, кв.2, тел/факс. бух. 74-50-23

расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ

«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,

БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777

ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447

ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ __ 112 __ от 25.10.2018.г. __

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №10 от 25 октября 2018 г.)

г. Ярославль 25 октября 2018 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2018 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии», посвященный Дню психолога в ноябре в 2018 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Норова Ш.У., Нуруллаева Н.К. (Узбекистан)

**ПСИХОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА
ИНТЕГРАЛИЗОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ** 123

Нуруллаев Ф. (Узбекистан)

**ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ** 125

Нурымбетова Э.Ж. (Узбекистан)

**ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ
СОТРУДНИКАМИ ОВД** 129

Олимов Л.Я., Бахрамова М.Р. (Узбекистан)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ
САМОВОСПИТАНИЯ** 131

Останов Ш.Ш., Хотамова Д.К. (Узбекистан)

ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ 134

Останов Ж.Ш. (Узбекистан)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ** 137

Павлова Ю.Б. (Беларусь)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ** 141

Пермина С.В., Коржавина М.Б. (Россия)

**СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ПРОФЕССИЙ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО ТИПА** 145

Ражабов Т.И. (Узбекистан)

**ИЗУЧЕНИЕ УЗБЕКСКИХ ФОЛКЛОРНЫХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН
И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ** 149

Рамазонов Ж. Д. (Узбекистан)

**СПОСОБЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ
ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ-ПОДРОСТКАМИ** 152

Расников Е.Ф. (Россия)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ
РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ЧЕРЕЗ СМИ** 154

Рахманова Д.Б., Раджабова Ф. (Узбекистан)

ТРУДНОСТИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ 160

Рузиев У. (Узбекистан)

**ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ
ОДИНОЧЕСТВА** 164

Рустамов Ш.Ш., Қосимова С. (Узбекистан)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА СОЦИОМЕТРИИ В ПРОГРАММЕ EXCEL 167

Собирова Д.А. (Узбекистан)

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ** 171

Саидмуратова М.Б. (Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У МОЛОДЕЖИ 176

мых социальных связей, отношений. Психологи выделяют два вида социального одиночества: дезадаптивный, или конфликтный, и одиночество «потери» (смерть близкого человека, развод родителей и т.п.).

Психологическое одиночество – комплекс внутриличностных переживаний, связанный с «непохожестью», «инакостью», непризнанием, обидой, а также следствие раскола образа Я.

Характеризуя одиночество как психологическое состояние, следует сказать о том, что оно связано, прежде всего, с осознанием и переживанием человеком своей обособленности и отдалённости от других людей. Болезненным переживание одиночества становится в том случае, если человек начинает воспринимать свою отдалённость от других как отсутствие связей с людьми и миром, недостаток общения, внимания, любви, человеческого тепла.

Все исследователи сходятся на том, что одиночество в самом общем приближении связано с переживанием человека его оторванности от сообщества людей, семьи, исторической реальности, гармоничного природного мироздания. Но это не означает, что пожилые люди, живущие в одиночку, все испытывают одиночество. Можно быть одиноким и в толпе и в кругу семьи, хотя одиночество среди старых людей и может быть связано с уменьшением числа социальных контактов с друзьями и детьми.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА СОЦИОМЕТРИИ В ПРОГРАММЕ EXCEL

*Рустамов Ш.Ш, Қосимова С.
(Узбекистан)*

Диагностическое направление деятельности – один из основных видов работы каждого психолога. Это затратный по времени процесс, так как необходимо подобрать правильную методику или набор методик, профессионально организовать проведение диагностики, обработать и увидеть то, что скрывается за цифрами и графиками и недоступно человеку без психологического образования. Перегрузки в работе, которые часто бывают в практике школьного психолога, сказываются на качестве работы, в процессе монотонной обработки концентрация внимания нарушается, что может привести к нежелательным ошибкам. Результатом этого могут стать неверные аналитические справки, недействительные рекомендации, в итоге – просто неудовлетворенность от своей работы. Тем не менее, у каждого из нас есть замечательный помощник, который может ощутимо помочь в нашей диагностической деятельности. Нужно только научиться находить к нему подход, а имя этому помощнику – компьютер.

Тесты компьютерные психодиагностические методики, разработанные (адаптированные) с учетом специфики и возможностей компьютера. Компьютерное тестирование в простейшем и наиболее распространенном ныне виде представляет собой предъявление заданий тестов на экране компьютера и запись ответов со стандартной или специально разработанной клавиатуры. После завершения тестирования компьютер может вывести на экран показатели испытуемого и его интерпретацию, основанную на нормах тестовых, занесен-

ных в память компьютера. Могут автоматически выполняться различные процедуры анализа заданий, факторный анализ и т. п. Компьютерное предъявление стандартизированных тестов может быть высокоэффективным средством лишь при условии соответствующих психометрических качеств самого теста. Когда обычный тест переносится на компьютер, он должен повторно пройти через процедуры определения надежности и валидности, необходим и пересмотр норм. Следует учитывать, что тесты компьютерные способствуют как актуализации у испытуемых социально-нормативных форм поведения, маскирующих индивидуально-психологические особенности, так и появлению специфических эмоциональных реакций. Более сложной, но и перспективной процедурой, реализующей возможности компьютера является разработка тестов индивидуально-ориентированных, в которых характер заданий изменяется с учетом выполнения их испытуемым.

Отрасль психологической науки, изучающая поведение, функционирование и структуру психического отражения реальности и деятельности индивидов и групп, связанных с созданием и использованием компьютеров, включая их программное обеспечение. Основные научные проблемы психология компьютеризации: 1) изучение закономерностей и принципов организации различных видов человеческой деятельности, осуществляемой посредством компьютеров; 2) изучение закономерностей и принципов организации диалога человека и ЭВМ; 3) изучение законов психического отражения и развития при использовании ЭВМ; 4) совершенствование концептуальных моделей различных видов психической активности.

Основная прикладная задача психология компьютеризации — разработка психологических основ создания эффективных компьютеризованных систем. Центральное положение психологической модели мышления в контексте компьютеризации — тезис о неалгоритмической природе мышления. Сущность творческого мышления не сводится к алгоритму, она проявляется прежде всего в ломке старых и создании новых алгоритмов, в осуществлении мышления способом, отличным от алгоритмических процедур. Неалгоритмическая, модель есть модель мышления как деятельности, где разворачиваются процессы целеобразования, смыслообразования и мотивообразования, выражающие ее творческую природу. При оценке уже достигнутого уровня интеллектуальности ЭВМ, проектов ее совершенствования, обоснования выбора конкретного уровня компьютеризации важно учитывать психологические характеристики интеллектуальной деятельности, которые не воспроизводятся в «интеллектуальных» компьютерных системах: мотив, эмоциональная регуляция, целеобразование. Из психологических принципов организации взаимодействия человека и ЭВМ наибольшее внимание уделяется принципу индивидуализации. Компьютеризация имеет определенные психологические последствия — совокупность изменений, порождаемых ею в психике. Эти изменения значительны и относятся к познавательным и эмоционально-мотивационным процессам, к сознанию и бессознательному, к личности и индивидуальности. Изменения могут быть ситуативными и устойчивыми, прямыми и побочными. Изучение последствий компьютеризации и организации ЭВМ с их учетом — одна из актуальных задач психология компьютеризации.

Некоторые психологи с недоверием относятся к компьютерной обработке диагностик, так как привыкли работать на бумаге, а с компьютером неизвестно что с этими результатами произойдет, если нажать не ту кнопку. Кроме этого,

что бы научиться обрабатывать на компьютере, нужно время, которое можно было бы потратить на ту же диагностику. Да, они правы, если контингент их работы ограничивается максимум несколькими десятками человек. Но, если счет идет на сотни, то тут никак не обойтись без компьютерных возможностей. В качестве примера возьмем обработку такой серьезной и зарекомендовавшей себя методики, как социометрия. Сколько бы вы обрабатывали социометрию из трех положительных и трех отрицательных выборов в стандартном классе из 26 человек? А если еще взять два критерия: учеба и дружба? Вспомните поиск фамилий, мелькание перед глазами одинаковых клеточек, подсчитывание взаимных выборов и т.д. Трудлюбивый психолог потратил бы не менее двух часов, да еще устал бы от однообразной работы. Компьютерная обработка в программе «МО Excel» позволяет тратить на обработку одного класса полчаса работы в обычном режиме, без лишней спешки. Оставшееся время можно использовать для того, что бы внимательно ознакомиться с результатами и подумать над дальнейшей работой с этим классом.

Данный материал поможет вам освоить быстрый и точный способ обработки социометрии. Но сначала вы должны знать следующее. Любая компьютерная программа – это всего лишь инструмент. И она никак вам не поможет, если вы не посвятите часть себя этому самому предмету. Не бойтесь экспериментировать. Вокруг вас много людей, которые неплохо разбираются в компьютерах, достаточно только захотеть научиться и попросить помощи. Зато, потратив время сейчас, вы получите просто огромную экономию времени и сил в будущем, и общий уровень вашей работы существенно поднимется.

Данные, которые мы получаем при помощи компьютерной обработки, хранятся в программе до тех пор, пока мы не начнем обрабатывать новые данные. Есть два способа их сохранить: распечатать или скопировать в отдельный файл. Я рекомендую оба эти способа. Но, если распечатать можно, просто нажав клавишу печати, то для их копирования в электронном виде, необходимо подготовить для этого специальный файл. В приложении у вас есть основа, необходимая для создания такого файла. Он предназначен для хранения данных четырех классов одной параллели по двум выборам (дружескому и учебному).

Его можно либо расширить на большее число классов, либо сократить. Обратите внимание на вкладки, Первая буква – означает класс, необходимо только спереди дописать номер класса. Вторая буква, в скобках, означает тип выбора: (д) – по дружескому мотиву, (у) – по учебному мотиву. Таким образом, на каждый класс приходится по две вкладки.

Теперь в этот файл, выбирая соответствующие вкладки, можно вставлять данные из программы, и у вас будет создаваться своя электронная база данных по социометрии.

Подготовка программы к обработке конкретного класса

В этом файле присутствует много технических вкладок. Вам понадобятся только четыре из них, выделенные желтым и зеленым цветом. В желтых вкладках необходимо вписывать данные, с зеленых распечатывать или копировать данные. Для получения обработанных данных необходимо пройти следующие этапы:

1. Открыть вкладку «Список».

В открывшемся окошке найти слева желтый столбик и вставить в него список учащихся класса. Если неоткуда вставлять список, его можно напечатать самостоятельно. В списке важно не допускать лишних пробелов, так как они

вливают на работу программы. Желательно сделать список в формате Фамилия и Имя. Рекомендуемое количество участников – 26 и меньше.

2. Заполнить желтые клеточки с подписями «Класс», «Дата» и «Мотив».

3. Перейти на желтую вкладку «Ввод данных».

Ввод данных в программу обработки.

Теперь можно вводить данные. Для этого вы берете листочек с ответом конкретного учащегося из класса, смотрите, кого он выбрал, а кого отклонил (если такие есть), находите фамилию учащегося в списке и начинаете, справа от него, вписывать фамилии тех, кого он выбрал и отклонил. Есть некоторые рекомендации, которые надо знать во время ввода данных:

1. Если в классе нет одинаковых фамилий, то практически все фамилии вводятся при помощи автозаполнения после набора двух-трех первых букв. Когда система автозаполнения высвечивает вам набираемую фамилию, достаточно нажать стрелочку «вправо» на клавиатуре, и можно уже набирать следующую фамилию. Одинаковые или похожие фамилии вводятся до тех пор, пока не будет напечатан отличающий их символ.

Но для этого необходимо, что бы между списком слева и заполняемой клеточкой **не было пустых ячеек**. А иногда бывает так, что учащиеся пропускают некоторые выборы или вообще пишут только те, кого они отвергают в классе. Тогда в пустых клетках необходимо поставить хоть какой-нибудь знак (например цифру 0 или пробел) и заполнять следующие.

2. Заполнять данные рекомендуется только через автозаполнение, так как важен каждый символ набираемой фамилии. Если фамилия хоть чем-то будет отличаться от фамилии в первоначальном списке, программа ее не посчитает.

3. Желтое поле – те, кого выбирают; голубое поле – те, кого отклоняют.

Знакомство с результатами обработки

Если вы все сделали правильно, то в результате вы получаете две заполненные зеленые вкладки: «Печать (26)» (цифра в скобках означает, что лист рассчитан на 26 человек) и «Микрогруппы». Их можно сразу распечатывать.

На листе «Печать (26)» автоматически подсчитывается количество выборов, отклонений, взаимные выборы и отклонения, а так же неадекватные выборы и отклонения (неадекватный выбор – учащийся выбирает того, кто его отклонил, неадекватное отклонение – учащийся отклоняет того, кто его выбрал). Дополнительно рассчитывается индекс конфликтности группы (напомню, что средний диапазон конфликтности: $I_k = 0,66 - 1,33$), числовое значение социометрического индекса каждого учащегося («С_і» в графическом виде справа от таблицы), уровень эмоциональной экспансивности («А») и индекс групповой сплоченности («G»).

На листе «Микрогруппы» вы можете увидеть фамилии учащихся, объединенные в получившиеся микрогруппы. В нижней части листа микрогруппы объединены взаимным отклонением, то есть у них взаимная неприязнь. Эта информация предназначена для более полного представления социальной картины в классе и планирования дальнейшей работы с участниками социометрии.

Правильный перенос данных из программы в базу

В электронном виде желательно сохранять данные только с листа «Печать (26)» Для этого нужно выполнить следующий алгоритм:

1. На листе «Печать (26)» выделить данные с самой верхней левой клеточки

до самой нижней правой (той, где написано значение индекса конфликтности).

2. Нажать на выделенную область правой кнопкой мыши и выбрать опцию «Скопировать».

3. Открыть или развернуть файл, в котором вы будете сохранять данные и выбрать соответствующую вкладку.

4. Нажать левой кнопкой мыши на верхнюю левую клеточку (что бы выделить только ту зону, с которой начнется перенос данных).

5. На ту же клеточку нажать правой кнопкой и выбрать опцию «Вставить»

Важно! Нажать на появившуюся вкладку (маленький квадратик справа внизу) опций копирования и выбрать «Только значения». Это необходимо сделать из-за особенностей программы Excel, которая по умолчанию вставляет не данные, а ссылки на данные. Если этого не сделать, то при обработке новых данных, предыдущие сотрутся.

Литература

1. Вуколов Э.А. Основы статистического анализа. – М.: «Форум», 2008.
2. Сизова Т.М. Статистика: Учебное пособие. – СПб.: СПб ГУИТМО, 2005.
3. Боровиков В.П. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. - М.: Финансы и статистика, 2006.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика /Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011.
5. Мохов В.А. Математические методы в психологии: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. - М., 2012.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Собирова Д.А.
(Узбекистан)*

Работа выполнена при финансовой поддержке
УзГНТП (грант № ОТ-Ф1-002)

Проводимые реформы в области педагогического образования в нашей стране связаны преимущественно с профессиональными и личными вопросами развития педагога. В то же время процесс педагогического образования служит основным фактором в развитии личности и социально-психологических компонентов профессиональной деятельности. Необходимо знать, что основу учебного процесса составляет изучение психологических проблем современных педагогов в системе образования, и в свою очередь, в стороне оставлять нельзя предварительный осмотр социально-психологических аспектов.

До середины XX века психология продуктивных процессов развивалась в рамках борьбы психологических школ, в логике развития теоретического знания прежде всего (О. Кюльпе, О. Зельц, В.Келлер, М.Вертгеймер, К.Дункер и т.д.). Запрос же со стороны практики в начале века ограничивался задачами диффе-