



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Academy 9 (60)

ШВЕЙЦАРСКАЯ ВЫСШАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ЦЮРИХА (ШВЕЙЦАРИЯ). ВУЗ ОСНОВАН В 1855 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

Google
scholar



Список литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. М.: Академия, 2018. 224 с.
2. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. М.: Академия, 2018. 288 с.
3. Атаева.Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЁБЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Касимова С.Б.

*Касимова Сарвиноз Бахтияровна – преподаватель,
кафедра психологии,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: образование необходимо человеку для удовлетворения потребности в познании нового. Сегодня в условиях глобализации общества самообразование часто является источником научного и культурного процесса. Очень важно, особенно сейчас, выработать психологические механизмы, обеспечивающие серьёзное отношение к учёбе в условиях глобализации у школьников.

Ключевые слова: глобализация, общество, школа, семья, вера, социальная жизнь, образование, самообразование.

Глобализация - растущая взаимосвязь обществ, экономик и культур - является определяющей чертой современной социальной жизни. Парадоксально, но это лежит в основе как динамики глобальных кризисов (например, рост неравенства, изменение климата), так и возможностей их смягчения. Мы рассматриваем возможности социальных изменений и действий и заключаем, что целенаправленное применение психологической науки к изучению этих вопросов назрело.

Роль образования. Будучи основным официальным агентством по передаче знаний, школа занимает видное место в процессе и теории глобализации. Ранние примеры образовательной глобализации включают распространение глобальных религий, особенно ислама и христианства, а также колониализм, который часто нарушал и вытеснял местные формы школьного образования на протяжении большей части девятнадцатого и двадцатого веков.

В условиях глобализации нации и общества связывают не просто узы экономического обмена и политического согласия, но и общее сознание принадлежности к глобальной системе. Это сознание передается через все более широкие транснациональные перемещения людей и множество различных средств массовой информации, но наиболее систематически через формальное образование. Неумолимая трансформация сознания, вызванная глобализацией, изменяет содержание и контуры образования, поскольку школы играют все более важную роль в этом процессе.

Роль образования в глобализации в значительной степени сосредоточена на политике структурной перестройки Всемирного банка и других международных кредитных организаций в странах с низкими доходами. Эти организации продвигают сокращение государственных расходов, либерализацию торговой практики, девальвацию валюты, снижение контроля над ценами, переход к производству на экспорт, а также сборы с пользователей и приватизацию государственных услуг,

таких как образование. Следовательно, изменения во все большей степени обусловлены финансовыми силами, опорой правительства на иностранный капитал для финансирования экономического роста и рыночной идеологией.

Что касается образования, политика структурной перестройки якобы сокращает государственную бюрократию, которая препятствует предоставлению большего и лучшего образования. За счет сокращения расточительных расходов и повышения степени реагирования на спрос эта политика способствует более эффективному обучению.

В рамках процесса глобализации распространение образования широко рассматривается как способствующее демократизации во всем мире. Школы готовят людей к участию в экономике и политике, давая им знания, позволяющие выносить ответственные суждения, мотивацию вносить соответствующий вклад в благосостояние общества и осознание последствий своего поведения. Национальные и международные организации по оказанию помощи, такие как Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), поддерживают эти цели. Наряду с массовым предоставлением школ, технический прогресс позволил дистанционному обучению донести западные концепции до самых маргинальных слоев общества.

Политика использования школ как части процесса демократизации часто сопровождает меры структурной перестройки. Однако поощрение платы за обучение для помощи в финансировании обучения привело к ограничению возможностей людей в некоторых бедных регионах мира покупать книги и школьные принадлежности и даже посещать школу, тем самым увеличивая разрыв между богатыми и бедными и препятствуя демократии. Даже в тех областях, где наблюдается рост участия в образовании, наблюдатели сообщают о сокращении гражданского участия. Усиление акцента на формализме в школьном обучении могло бы внести свой вклад в этот результат. Расширение школьных программ гражданского воспитания могло бы, например, отвлечь энергию и ресурсы от активного участия молодежи в политической жизни, будь то в школе или за ее пределами.

Возможно, самый важный вопрос в понимании того, как образование способствует глобализации, заключается в том, какова сила школ для проникновения на культурную периферию?

Дети, живущие в более традиционных, однородных в культурном отношении и изолированных районах, как правило, более наивны в отношении внешнего мира и не имеют инструментов и опыта для объективной оценки политического содержания, которое передают школы. Напротив, дети, расположенные ближе к центру, в большей степени подверженные влиянию доминирующей культуры, лучше способны наблюдать недостатки доминирующей культуры - ее уровень преступности и коррупции, снижение сплоченности семьи и повышенный уровень злоупотребления наркотиками и алкоголем. Такая большая открытость противодействует благоприятному образу, который все школы создают о культурном образе человека, и вместо этого придает реализм - и цинизм - мифам, которым преподают школы. Культурно однородные и изолированные области, как правило, более наивны в отношении внешнего мира и испытывают недостаток в инструментах и опыте для объективной оценки политического содержания, которое передают школы.

Другими словами, школы действуют как фильтр для очистки реальности, но их эффективность различна; их способность фильтровать тем больше, чем дальше они продвигаются на периферию. По мере того, как внешкольные знания постепенно конкурируют с мифами, создаваемыми школой, способность и склонность противостоять доминирующей идеологии, продвигаемой школами как часть процесса глобализации, должны стать сильнее. Эта теория эффекта фильтра могла бы прояснить влияние школ как инструмента глобализации и требует подтверждения.

Особым психологическим механизмом воздействия на детей является семья, т.е. родители, которые должны внушить веру детям в то, что образование является необходимым условием хорошей, полноценной жизни. А уже дальше, продолжая обучение в школе, учащиеся должны уверовать в то, что школа – это источник знаний, будь то традиционное обучение или удалённое обучение.

Вера - это система мотивов, которая побуждает человека действовать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. Содержание потребностей, которое проявляется в форме веры, - это знание природы, окружающего нас мира и их понимание определенным образом. Это знание можно интерпретировать как мировоззрение человека, если оно образует упорядоченную и внутренне организованную систему взглядов (философских, эстетических, этических, естественнонаучных и т.д.). Мировоззрение носит классовый характер. Мысли и идеи, принципы человека с содержанием всей его жизни становятся частью системы его взглядов как необходимая составляющая, имеют особую Личностную сущность для человека, и поэтому он способен эти мысли и принципы определять, защищать их, другие люди также испытывают сильную потребность получить то, что хотят.

Ещё одним важным механизмом, позволяющим подготовить детей к обучению в школе, является самообразование с помощью информационных технологий и традиционных учебников. Ведь самообразование является предвестником появления новых вопросов, которые необходимо изучить глубже и здесь уже требуется помощь учителя.

Образование - это набор знаний, полученных в результате целенаправленной систематической познавательной деятельности и обучения, направленных на развитие и совершенствование знаний, навыков и способностей. Образование - необходимое условие подготовки человека к жизни и работе. Образование - это деятельность миллиардов людей на планете. В него регулярно входит большая часть населения многих стран мира.

Список литературы

1. *Голдджер Д.* Реструктуризация образования в контексте глобализации и национальной политики. Нью-Йорк: Гарленд, 2001.
2. Globalization of Education - Globalization Theory, The Role of Education - World, Schools, School, and Societies - StateUniversity.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.stateuniversity.com/pages/2010/Globalization-Education.html#ixzz6aejZgNHl/> (дата обращения: 15.10.2020).
3. *Курбонова У.У.* Модульные технологии – современный способ получения высшего образования // Academy. № 11 (50), 2019. С. 38-40.