


**THE MANAGEMENT OF INNOVATIVE  
PROCESSES IN THE SYSTEM OF EDUCATION:  
PROBLEMS AND THEIR SOLUTION**

Collection of scientific articles



**ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ИННОВАЦИОН  
ЖАРАЁНЛАРНИ БОШҚАРИШ:  
МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР**

Илмий мақолалар тўплами

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ  
ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**



Сборник научных статей



TASHKENT - BEIJING - 2018

THE MINISTRY OF HIGH AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
THE PUBLIC EDUCATION RETRAINING AND UPGRADING REGIONAL CENTER  
UNDER THE CHIRCHIK PEDAGOGICAL INSTITUTE  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY IN THE CHINA

---

**THE MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESSES  
IN THE SYSTEM OF EDUCATION:  
PROBLEMS AND THEIR SOLUTION**

*Collection of scientific articles*

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ИННОВАЦИОН  
ЖАРАЁНЛАРНИ БОШҚАРИШ:  
МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР**

*Илмий мақолалар тўплами*

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

*Сборник научных статей*

**CONTENT- СОДЕРЖАНИЕ - МУНДАРИЖА**

<i>Introduction - Введение - Кириш</i>	<b>3</b>
<b>Джураев Р.Х.</b> Узлуксиз таълим тизимидаги инновацион импульс -таълим сифатини ошириш гаровидир ( <b>Ўзбекистон</b> )	<b>6</b>
<b>Liu Gao Jie</b> Innovation processes in educational system in China ( <b>China</b> )	<b>8</b>
<b>Jiang Yu Min</b> Preparation of highly qualified personnel as perspective education in China ( <b>北京, China</b> )	<b>12</b>
<b>Dun Shi Chang</b> Organization of educational process on the basis of distance learning ( <b>北京, China</b> )	<b>14</b>
<b>Sing Dao Sing</b> Studying of english from the position of modern technologies ( <b>北京, China</b> )	<b>16</b>
<b>Charrely Graceo Rini</b> Technology is promising - advanced training - the key to the success of the teacher ( <b>Malaysia</b> )	<b>18</b>
<b>Diana Melinder Sandha</b> From history of kuala lumpur's university ( <b>Malaysia</b> )	<b>20</b>
<b>Tee Wee Hung</b> Development of creative abilities and the quality of the individual student ( <b>Malaysia</b> )	<b>22</b>
<b>Абдуллаева Ш.А.</b> Инновационные процессы в системе повышения квалификации педагогических кадров ( <b>Ўзбекистон</b> )	<b>24</b>
<b>Bulatov S.S.</b> Western-european public heroic epochs and spoken public creative activity as facility of moral influence on personality ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>28</b>
<b>Yalgashev B. F.</b> Interaction of teachers and students in system of independent work of students ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>30</b>
<b>Umarov S.S.</b> The role of video lessons in developing students speech ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>31</b>
<b>Zaynitdinova M.A.</b> An algorithmic approach in mathematics lessons ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>33</b>
<b>Собиров Б.Б.</b> Раҳбарнинг таълим-тарбия тизимини бошқариш методлари ( <b>Ўзбекистон</b> )	<b>36</b>
<b>Sheraliyeva S.A.</b> Spoken public creative activity is as facility, moral and aesthetic influences on personality ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>41</b>
<b>Мухаммадиева Х.</b> Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни тарбиялаш йўллари ( <b>Ўзбекистон</b> )	<b>42</b>
<b>Maykl Roseberry Goum</b> Modern lesson, as a leading organizational forms training ( <b>Malaysia</b> )	<b>45</b>
<b>Ахмедова С.А.</b> Умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиш сифатини назорат қилиш ва баҳолаш ( <b>Ўзбекистон</b> )	<b>48</b>
<b>Yusupova M. A., Aliya Turabekova</b> The world through the eyes of technology ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>52</b>
<b>Хамройев Ш.Ш.</b> The culture and ancient memorials in the territory of modern Uzbekistan ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>54</b>
<b>Axmedova N.</b> Learning is facilitated in a pleasant and comfortable environment ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>56</b>
<b>Юсупова М. А., Сарсекеева Г.</b> Развитие культурологических знаний студентов при изучении английского языка ( <b>Узбекистан</b> )	<b>58</b>
<b>Таджиев Д. Б.</b> Роль авторских технологий в профессиональном совершенствовании будущих учителей английского языка ( <b>Узбекистан</b> )	<b>62</b>
<b>Мухаммадиева Х.</b> Педагогическое взаимодействие как способ развития познавательной активности учащихся начальных классов ( <b>Узбекистан</b> )	<b>64</b>
<b>Жумасва Ф. Р., Хакимова Н.</b> Организация кружковой работы в общеобразовательных учреждениях ( <b>Узбекистан</b> )	<b>68</b>
<b>Yusupova M. A., Akhmedova M.</b> Sensory learning methods ( <b>Uzbekistan</b> )	<b>71</b>



Абдуллаев Ф. А. Таълим сифатини оширишда таълим бошқаруви натижавийлиги ва самараси (Ўзбекистон)	74
Самойленко А. А. Инновационная интерпретация изучения вопросов английского языка и речи (Россия)	77
Sang Wang Chang Pedagogical technologies aimed at strengthening and intensification of educational activity of students (South Korea)	81
Узоков А. М. Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания учащихся на уроках истории (Узбекистан)	84
Арапбаева Д. К. Образование Узбекистана как мощный двигатель культурных ценностей народа (Узбекистан)	88
Soliyeva F. Teaching foreign language pronunciation means to be proficient in this domain (Uzbekistan)	90
Расулов М., Расулов А., Нигманова У. Идея и духовность как явление сознания человека (Узбекистан)	92
Собирова М. А., Гиясова М.К. Обычай и традиции Узбекистана – как духовный фактор воспитания молодежи (Узбекистан)	95
Шамсиева Д.М. Когнитивная структура таксономии основных категорий в усвоении учебного материала как основа формирования мировоззрения студентов (Узбекистан)	98
Хамроев С.С. Особенности главной идеи национальной идеологии Узбекистана	101
Жуманиёзов Х.С. Новые подходы к воспитанию молодежи в освоении национальной культуры общества (Узбекистан)	103
Zhamalov N.K. Modern methods of stimulation of creative activity learned in interactive interaction (Uzbekistan)	106
Каримова Г.С., Шукурова Н.Р., Алиева К. Ш. Инглиз тилини ўргатишда АКТ имкониятларидан фойдаланиш (Ўзбекистон)	108
Хуррамов Э.Э. Проектирование и использование имитационных игр на уроках физической культуры (Узбекистан)	112
Хамидова Ф.Т., Мажидова Н. Х. Развитие духовно-нравственного воспитания учащихся средствами устного народного творчества (Узбекистан)	114
Носирова Ю. Инновацион услублар орқали талабаларнинг жисмоний маданиятини шакллантириш (Ўзбекистон)	116
Николаев В.В. Некоторые вопросы теоретического обучения курса методики профессионального обучения (Россия)	118
Мусаева М.Э. Ўқитувчи компетенцияси таълим-тарбия сифатини ошириш омили сифатида (Ўзбекистон)	122
Кулдашева Г. Д. Узлуксиз таълим тизимини бошқаришнинг ўзига хос жиҳатлари (Ўзбекистон)	125
Кучкарова О.О. Компетентностная модель личности учителя, как инновационное решение в повышении качества образования	129
Салахожаева Ф.О. Использование информационных технологий при подготовке высококвалифицированных кадров	131
Жўраева П. Бошланғич синфларда кафолатланган натижани қўлга киритишда таълим сифатини ошириш (Ўзбекистон)	133
Эшқувватова Х. Методы моделирования на уроках английского языка (Узбекистан)	135
Солиева Ф. Н. Организация деятельности учителя при проведении уроков - сказок в начальных классах(Узбекистан)	137
Исматуллаева Феруза Организация учебного процесса в современном образовании (Узбекистан)	139

- the economic and environmental feasibility of the project and its advertising;
- The use of literature;
- Application (sketches, diagrams, technical documentation).

For future product such demands as manufacturability, cost, environmental friendliness, safety, ergonomics, aesthetics, and others.

Project-based learning technology contributes to the creation of pedagogical conditions for the development of creative abilities and qualities of the individual student, which he needs for creative activity, regardless of the future in a particular profession.

#### LITERATURE:

1. Brice, A. and Roseberry-Mckibbin, C. *Turning frustration into success for English language learners. Educational Leadership*, 2010. pp. 53-55. Accessed through WilsonWeb on-line database on June 10, 2001.

2. Fleta, Teresa "Stepping Stones for teaching English L2 in the early years", in *Teachers and Young Learners. Research in our classrooms. IATEFL. Canterbury: Mitchell-Shuitevoerder and S. Mourao, 2016.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

УЗОКОВ А. М.

*Преподаватель Бухарского государственного университета (Узбекистан)*

**Аннотация:** В статье освещены вопросы педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания учащихся на уроках истории, формирование у них этической мотивации и аналитического мышления; приведены примеры из школьной практики по данному вопросу, разработаны рекомендации.

**Ключевые понятия:** педагогический анализ, оценка качества, патриотическое воспитание, учащиеся, история, формирование, этическая мотивация.

Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания учащихся на уроках истории требует разработки и внедрения эффективных организационных и педагогических форм, средств использования национально-культурного наследия, традиций, обычаев народа. Особое внимание на сегодняшний день в школе уделяется поиску новых технологий, инновационных находок в педагогике, методике обучения - воспитания (особенно на основе формирования этической мотивации обучающихся). Национально-культурные ценности в патриотическом воспитании молодежи должны рассматриваться как источник полноценного и целостного развития личности.

В Национальной Программе по подготовке кадров Республики Узбекистан подчеркивается необходимость создания условий и действенных механизмов развития нравственных качеств личности, удовлетворения и реализации интересов обучающихся к культурному наследию народа, что предполагает бережное отношение к историческим традициям и культуре, возрождению народной педагогики в контексте с необходимостью внедрения инновационных технологий в учебный процесс, обеспечение гармонично развитой личности, с утверждением приоритета гуманизма.

Усиленное внимание педагогическому анализу и оценки качества патриотического воспитания учащихся аналитического их мышления характеризует ряд особенностей, которые, немислимы без знания, специфики восприятия народно-культурных ценностей. Эти особенности наблюдаются в процессе изучения истории и культуры народа.

**Основные требования к технологии** исследуемого педагогического процесса:

- соответствие его содержания современной методолого-образовательной политике, новым направлениям образования и методолого-педагогической концепции, содержанию учебных программ;



- соотнесенность с целями и задачами практического решения исследуемой проблемы;
- системно-последовательный, структурно-содержательный подход, с совершенствованием традиционных и поиском новых технологий учебного процесса с приоритетом воспитательного аспекта.

Технология конкретно-учебной единицы—состоит из таких традиционных компонентов, как: мотивационный, целеполагающий, изложения, содержания, схемы преподнесения учебно-лекционного материала, его обобщение, закрепление, итог, рекомендации, задания, характеристика-оценка данного учебного процесса (с участием учеников).

Модифицируя технологию этой учебной единицы, можно достичь наиболее оптимального результата в исследуемом процессе.

Методические новации в процессе классных и внеклассных мероприятий заключаются в следующем: комплексе методов, приемов и способов. Например: использование таких методов и приемов, как информация, сообщение, разъяснение, убеждение с внушением и перспективным «видением»; чтение с остановками, рассказ очевидца, пересказ с разъяснением и комментариями, обобщением и выводами; изложение учебного материала в диалого-монологическом стиле, с рядом риторических вопросов, игровыми элементами с последующим анализом участия учащихся в данной работе; инсценировка художественных произведений, исторических событий.

Однако сам учебный материал, презентуемый на уроках ещё не может обеспечить оценку качества патриотического воспитания учащихся в нужной системе, для осуществления, которой необходимы определенные педагогические условия, а именно:

- а) тщательный отбор и оптимальная дозировка материала на урок или внеклассное занятие;
  - б) личностная значимость предметного содержания деятельности ученика;
  - в) исходный тип мотивационной структуры;
  - г) специфика учебного предмета и вид учебного задания.
- Установлено также, что наиболее сильными являются внутренние факторы, такие как доминирование мотивационной ориентации, особенности внутрискруктурной динамики и психологическое содержание мотивационной структуры.

Представим здесь возможные пути реализации обозначенных выше условий в русле решения задач исследования.

Очень увлекательной формой, вызывающей интерес учащихся, и эффективно способствовавший их познавательной деятельности являются уроки-дебаты на уроках по «Истории Узбекистана» на тему: «Курс на построение социально-ориентированной рыночной экономики».

Для более успешного проведения этой работы учащиеся знакомятся с процессами упрочения государственного суверинитета республики, выбора собственного пути развития, формирование современной системы государственного управления, программы перехода к цивилизованному рынку, социальной ориентированности экономической политики Республики Узбекистан, регулиующую роль государства в переходной период и др.

Чтобы учащиеся отчетливо представили себе постепенный, поэтапный переход к рыночной экономике, учитель составляет небольшой рассказ, который построен на малоизвестных для учащихся фактах и прозвучал бы очень эмоционально.

Ответы учащихся на вопросы показывают, что изучаемая тема понятна и близка им. Об интересе к ней свидетельствует отсутствие пассивных учеников. Ребята с особым интересом открывают для себя приоритетные направления социально-экономического развития Узбекистана и перехода к рынку на современном этапе.

Очень увлекаются учащиеся, отвечая на вопрос о повышении уровня жизни населения и сохранению сравнительно стабильного социального положения в республике, составленное на исторических фактах.

Ребята после дискуссионных вопросов, самостоятельно делают выводы о том, что положительный резонанс среди населения Узбекистана вызывает осуществление в

соответствии с указом Президента республики приватизации государственного жилого фонда, причем для ряда категорий граждан она проводилась бесплатно и на льготных условиях.

На вопрос: «Какие наиболее серьезные проблемы в экономике и социальной сфере приходится решать при переходе к рынку?» интересной является версия учащихся малых групп о том, что на ход экономических реформ, и в целом, на социально-экономическое положение в республике существенно влияют несовершенные межгосударственные связи, серьезный экономический спад в отдельных республиках, развал хозяйственных связей между ними. . .».

Творческим ответам и фантазиям учащихся не бывает предела, когда обсуждается вопрос, как бы они провели экономические реформы в стране.

Разговор с учащимися настолько душевен, интересен и животрепещущ, что это позволяет привести целую серию занятий, посвященных национально-государственным и правовым отношениям в новое время. Завершающим этапом работы может служить задания с помощью метода Инсерт, где требуется выделить:

а) информацию, с которой учащиеся уже были знакомы и на полях текста проставить пометки -«+»;

б) сведения, которые оказались новыми, неизведанными выделить знаком -«!»;

в) понятия, которые требуют пояснения, дополнительной информации-«?»;

г) факты, которые требуются запомнить выделить знаком «N»;

При изучении темы «*Правовые нормы и их структура*» в 8 классе на уроках «Основы государства и права» позволят учителю расширить представления учащихся о таких категориях как общие обязательные для всех правила поведения, гарантированные и защищенные государством. Особенно интересно учащимся познакомиться с такими категориями как «правовая норма», «презумция», «санкция». Серьезная подготовка к обобщающему уроку по этой теме ведется с учащимся на протяжении всей недели.

На каждом уроке проводится работа над глубоким анализом категорий, над языком правовых текстов, закрепляются навыки сознательного, адекватного восприятия учебного материала. Учащиеся с интересом входят в ролевые ситуации, отвечают на вопросы, анализируют структуру правовых норм, разъясняют на конкретных примерах действие юридических норм времени, территории, личности.

В процессе изучения структуры правовой системы внимание учащихся умело направляется на следующие элементы правовой системы: правовую норму, отрасли права, институтов прав.

При подведении итогов работы с категориями учительница объясняет учащимся, что правовая норма-это самый основной, первичный элемент правовой системы. Правовые нормы-это правила, определяемые социальной, экономической, политической структурой общества, установленные государством и отражающие волю народа, обязательные для всех членов общества. Каждая статья Конституции Республики Узбекистан, будучи правовой нормой, является обязательной для всех государственных органов, общественных организаций, ответственных лиц и граждан.

Учащиеся определяют, что правовая норма всегда является постоянно действующей, в ней определены условия выполнения, общественные отношения между субъектами, права и обязанности сторон, санкции в отношении их нарушения или несоблюдения.

Такая работа создаёт возможность учащимся более глубоко проникнуть в содержание учебного материала, аналитически размышлять, делать собственные выводы, отслеживать собственное понимание читаемой информации и развивать навык активного, вдумчивого чтения, способность увязывать ранее известный материал с новым.

Наиболее сложными для учащихся являются задания творческого характера, которые требуют предварительного обдумывания. Составления плана высказывания, отбора определенных характеристик по тем или иным явлениям.



Процесс формирования этической мотивации и аналитического мышления учащихся на уроках истории, направлен на развитие всесторонне развитой личности и строится во взаимосвязи с внеклассными занятиями по углубленному изучению истории народа.

В формировании патриотического воспитания учащихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин в средней общеобразовательной школе, велика роль учебных предметов: История, Литература, Основы государства и права Республики Узбекистан, Основы духовности и просветительства.

Для успешного патриотического воспитания учащихся необходимо использовать разнообразные педагогически-творческие, инновационные технологии и методики; разноплановые творческие задания, нетрадиционные формы и методы обучения (стратегия «ВЕЕР», дебаты, Брейн-ринги, Брейншторминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др.), теоретико-практические работы методологического, теоретико-педагогического и методического характера; перспективных заданий, которые дают возможность активизировать учащихся, создают благоприятные предпосылки для развития аналитического и синтетического мышления, глубже и проникновеннее осмысливать программный учебный материал, позволяют открыто обсуждать проблемы, формируя основы демократического их решения.

Таким образом, технологические конструкции и методические новации, позволяют существенно поднять педагогическую эффективность обучения и достичь ожидаемого критериального уровня формирования патриотического воспитания учащихся на уроках истории, а именно:

-систематическая и целенаправленная работа создает благоприятные возможности для формирования этической мотивации и аналитического мышления обучающихся в процессе изучения истории;

-важными педагогическими условиями реализации методической системы являются отбор учебного материала с учетом особенностей адекватного его восприятия, опора на знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях;

- анализ состояния исследуемого вопроса в практике показал слабое формирование этической мотивации и аналитического мышления учащихся, как субъектов учебной деятельности, выявил объективные и субъективные причины и трудности в обучении, подтвердил необходимость создания методической системы работы в исследуемом направлении.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 20-30.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Сб. док. – Т.: Шарк, 1997. – С. 31.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем реформировании системы образования на 2017-2021 гг.-Ташкент, 2017. 3 Марта
4. Абдуллаева Ш.А. Педагогика. -Тошкент: Фан вахбороттехнологиялари.-Тошкент, 2014.-226с.