

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.Г. ДЕМИДОВА**



**XVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции
(ЯРОСЛАВЛЬ, 18 декабря 2018 г.)

ЯРОСЛАВЛЬ-2018
Издательство Ярославского государственного университета
имени П.Г. Демидова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.Г. ДЕМИДОВА**



**XVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции
(ЯРОСЛАВЛЬ, 18 декабря 2018 г.)

ЯРОСЛАВЛЬ-2018
Издательство Ярославского государственного университета
имени П.Г. Демидова

СОДЕРЖАНИЕ

Анищенко Алла Валерьевна. Иностранный язык в «третьем возрасте»: задачи лингвистического вуза (Россия, Москва).....	6
Юдин Владимир Владимирович. Обсуждение проблем непрерывного образования на Российских конференциях (Россия, Ярославль)	9
Бружукова Ольга Валерьевна. Взаимодействие современного обучающегося города с человеком (Россия, Ростов-на-Дону)	12
Вербицкий Андрей Александрович. Проблема качества в системе непрерывного образования (Россия, Москва)	14
Дмитрова Анна Валерьевна. Модели цифровой грамотности: зарубежный опыт (Россия, Санкт-Петербург)	18
Юсупов Азиз Исматуллаевич, Бойкузиев Турдиали Нишонович. Диалектика взаимосвязи непрерывного образования с качеством научных исследований (Узбекистан, Ташкент)	20
Абдушукурова Фарида, Бабарахимова Сайнисо. Развитие электронного обучения в школе (Узбекистан, Ташкент)	23
Забелина Ольга Викторовна, Майорова Анна Владимировна, Матвеева Екатерина Андреевна. Занятость и непрерывное профессиональное образование российских работников предпенсионного и пенсионного возраста (Россия, Кострома) .	25
Стельмашонок Виталий Леонидович, Михайлова Елена Валерьевна. Наставничество как один из методов обучения управленцев (Россия, Ярославль)	28
Johnson Richard. The creation of the successful learning environment at higher School (Great Britain)	30
Теплов Анатолий Алексеевич. Механизмы реализации непрерывной языковой подготовки инженеров (Россия, Томск).....	32
Ибрагимова Нигора, Якубджанова Гулчехра. Образование в Узбекистане как мощный двигатель культурных ценностей народа (Узбекистан, Ташкент)	36
Туримбетова Фатима, Камилова Дилфуза Компетентность учителя, как инновационное решение в повышении качества образования (Узбекистан, Ташкент) ...	38
Гулметова Лазокат, Кабилова Фарида. Использование информационных технологий при подготовке высококвалифицированных кадров (Узбекистан, Ташкент)	40
Мусаева Гулноз, Муталибова Мавжуда. Методы моделирования на уроках русского языка (Узбекистан, Ташкент).....	41
Назаркулова Камила, Ниёзова Гулчехра. Изучение русского устного народного творчества в сравнении с узбекским фольклором (Узбекистан, Ташкент)	43
Зайнитдинова Масуда Абдукадыровна. Особенности обучения персонала организации дистанционным методом.....	45
Гусакова Алла Олеговна. Интегративный художественный образ как средство воспитания личности в процессе непрерывного образования (на примере исторического парка «Россия – моя история») (Россия, Москва)	48
Джураева Донохон, Усмонова Наргиза. Экологическое образование в интересах устойчивого развития общества (Узбекистан, Ташкент)	50
Пашко Светлана Анатольевна. Использование Google Apps в дистанционном образовании (Россия, Ярославль)	51
Нуракбаева Риксиниса, Хайруллаева Дилноза. Изучение индивидуальных и типологических предпосылок личности (Узбекистан, Ташкент)	53

Ходжатаев Мурат, Тошбоев Рахматжон. Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов познавательной деятельности учащихся (Узбекистан, Ташкент)	56
Мавкаева Римма, Ибрагимова Жулдыз Инновационные способы проверки домашнего задания учащихся (Узбекистан, Ташкент)	58
Троянская Светлана Леонидовна. Информационно - коммуникационные технологии как средство развития общекультурной компетентности в условиях музейно-педагогического процесса, включенного в непрерывное образование (Россия, Кировск)	60
Собиров Бахтиёр Бойпулатович. Развитие общекультурной компетенции учителей средней общеобразовательной школы (Узбекистан, Ташкент)	63
Dun Shi Chang. Organization of educational process on the basis of distance learning (China, Pekin)	66
Umarov Saidnemat Interaction of teachers and students in system of independent work of students (Uzbekistan, Tashkent)	67
Мухаммадиева Хадича. Воспитание несовершеннолетних учащихся, склонных к правонарушениям (Узбекистан, Ташкент)	69
Maykl Roseberry Goum. Modern Lesson, as a leading organizational forms training (Malaysia)	72
Yusupova M. A. The world through the eyes of computing and information technologies (Uzbekistan, Chirchik)	75
Xoshimova Dildora. Learning is facilitated in a pleasant and comfortable environment (Uzbekistan, Chirchik).....	77
Горшкова Валентина Владимировна. Преодоление десубъективации человека в контексте непрерывного образования (Соединённые Штаты Америки, Каламузу)	79
Узоев Аслиддин Мехригдинович. Воспитание молодежи в духе патриотизма (Узбекистан, Бухара)	83
Джураева Пердагул, Хамдамова Нафиса. Педагогическое сотрудничество в начальных классах (Узбекистан, Навои)	86
Хушмуродова Исмигул Бердимуродовна. Использование педагогической диагностики в средней общеобразовательной школе	89
Пулатова Умида Халиловна Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях	92
Шодмонов Бахтиёр Основные формы привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности	95
Мардонова Дилнавоз Хушвактовна. Коллаборативная среда обучения как фактор эффективности обучения	97
Йулдашова Шоира Шухратовна. Факторы, влияющие на нейрообразование и нейродидактику	100
Яхяева Дилдора Тухтапулатовна. Квалиметрический подход в образовании	101
Аминова Олтиной Юсуповна. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	103
Мищенко Александр Сергеевич. Непрерывное образование молодых горожан с ограниченными возможностями здоровья: реальность и перспективы (Россия, Нижний Новгород)	105
Мурованая Нонна Николаевна. Инновационная культура преподавателя высшей школы как основа эффективной подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования (Россия, Санкт-Петербург)	108

значит, что снижается психологическая или гносеологическая значимость установок на эту проблему. Напротив, речь идет не об отказе от них или их умалении, а об их признании и сохранении при одновременном вступлении в силу радикального другого, иного их видения, отличного от познавательного ракурса исследования проблемы и ее освещения. Сегодня уже признается достаточным количеством специалистов, что социально-моральный опыт отношений, равно как подлинность и правдивость интеллектуально-исторического знания старшего поколения отнюдь не всегда могут служить образцовой моделью ни в передаче опыта, ни в использовании его в качестве отправной точки советов молодому поколению в развитии их человеческой сущности и основ жизнедеятельности. Более того, у молодого поколения внутренний мир, не отягощенный социальным стереотипом, более открыт, истинен, напряженно не восприимчив к двусмысленной информации, что может служить регулятором в новом мышлении взрослого. Несмотря на то, что проблема общения в педагогической науке начала исследоваться с начала 70-х годов XX века, до сих пор общение достаточно часто понимается в информационном смысле: "обмен информацией", "познавательный процесс"; "коммуникация как передачи сообщений", но не в философском, ценностно-смысловом значении межсубъектного взаимодействия, то есть отношения человека к человеку как субъекта к субъекту, а не объекту изучения, поучения, управления.

Применение каждым преподавателем своего авторского подхода в контексте межсубъектного взаимодействия позволяет обнаружить возможные явные и скрытые конфликты и противоречия, а также определить оптимальные пути их пропедевтики и преодоления.

Список литературы:

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историкотеоретический анализ феномена. СПб.: СПбАППО, 2008. – 155 с.
2. Горшкова В.В. Непрерывное образование как способ бытия человека. СПб.: Астерион, 2016. – 288 с.
3. Горшкова В.В., Писанко В.А. Непрерывное образование в условиях новой социальной реальности // Человек и образование. -2017. - №4 (53). С.4-11.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА

Узоков Аслиддин Мехритдинович

Старший преподаватель Бухарского государственного университета (Узбекистан, Бухара)

Аннотация: В статье раскрыты основные направления воспитания молодежи в духе патриотизма, сущность военно-патриотического воспитания, которая является составной частью воспитания молодежи.

Ключевые слова: молодёжь, военно-патриотическое воспитание, защита, суверенность, независимость, Родина, положения военной педагогики.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть воспитания молодежи нашей страны. В основе теории и практики военно-патриотического воспитания молодёжи – Конституция Республики Узбекистан, идеи Президента страны о патриотизме и защите суверенной, независимой Родины, положения военной педагогики и психологии, военной науки.

Проводя миролюбивый курс в международных отношениях, Республика Узбекистан, в то же время берет на себя функции защиты жизни и достоинства своих граждан, осуществляет неотъемлемое право на оборону в соответствии с Уставом ООН, обеспечивает военную мощь и оборонную способность государства на уровне разумной достаточности. Формирование военно-патриотического воспитания учащейся молодежи Республики Узбекистан задача государственной важности, в ее решении немаловажную роль должны сыграть школы, лицеи, колледжи, специальные учебные заведения. Поэтому, на

сегодняшний день в стране во всех средних учебных заведениях введен как обязательный предмет – допризывная подготовка юношей. Преподавателей этого предмета, а именно ДПО и физического воспитания готовят вузы Республики.

В статье 52 Конституции Республики Узбекистан записано – «Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан»¹. Исходя из этого, военная доктрина, утвержденная Олий Мажлисом, определяет Основные направления подготовки экономики, территории и населения к обороне. В частности в ней определено ВПВ населения проводится:

1. В системе подготовки допризывников и призывников к военной службе в школах и других учебных заведениях, организациях РУз.

2. ВВС при прохождении личным составом срочной военной службы.

3. В школах, лицеях, на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов Республики Узбекистан.

4. В специальных формированиях, передаваемых Вооруженным Силам. Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать нашу молодежь достойными гражданами свободного демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности. На наш взгляд, основными принципами военно-патриотического воспитания в учебных заведениях являются:

1. Принцип научной объективности.

2. Принцип конкретно-исторического подхода.

Цель военно-патриотического воспитания в учебных заведениях – формирование взглядов, убеждений, мировоззрений, обеспечивающих готовность защищать свою отчизну, воспитание морально-боевых качеств будущей молодежи. В этой связи целесообразно выделить направления военно-патриотического воспитания:

1. Формирование у учащейся молодежи морально-политических и психологических качеств защитников Родины;

2. Знание истории развития Узбекистана;

3. Воспитание чувства гордости за нашу независимую, суверенную Родину;

4. Формирование чувств к боевым и трудовым традициям узбекского народа;

5. Формирование постоянной готовности умело и мужественно защищать нашу свободу и независимость, выполняя свой гражданский долг;

6. Воспитание политических, нравственных взглядов и убеждений у учащихся в духе любви и преданности к своей Родине.

Следующее направление ВПВ – военно-техническое направление. В ходе его у учащихся формируются такие качества, как военные знания, боевое мастерство, дисциплина, организованность, неукоснительное выполнение военной присяги и уставов. В нашей стране уделялось и уделяется большое внимание в подготовке военных кадров (кадровых офицеров). С 1918 года функционирует «Ташкентское Высшее общевойсковое училище», в Чирчике – «Танковое училище» и т.д. Большой прогресс в подготовке военных кадров стала организация военных кафедр, готовящих военруков для общеобразовательных школ, в ведущих Вузах Республики Узбекистан. В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей. Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей обучающихся, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей. К современным методам обучения ДПП относятся: Проблемное изложение,

¹ Конституция Республики Узбекистан. ст.52. –Ташкент, 1992.

программированное обучение, в которых зиждется поэтапное формирование знаний, умений и навыков. Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии чего-то нового. Осознание противоречий в ситуации приводит обучающихся к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известными знаниями начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание. В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся. Обучающиеся в процессе проблемного обучения (аналогия процессов познания и обучения в этом случае очевидна) не просто фиксируют, запоминают то, что непосредственно видят и слышат, но и строят опережающие гипотезы и относительно толкования уже увиденного, и относительно того, что можно будет узнать в будущем. Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том, насколько удастся преподавателю допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер. Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям: представляет познавательную трудность для учащихся, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой; вызывает познавательный интерес у обучающихся; опирается на прежний опыт и знания и т.д. Преподаватель допризывной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед обучающимися путь научного мышления, заставляет учеников следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях обучения допризывной подготовке мы не должны ставить юношей в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности. При проблемном методе обучения ДПО юношам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь, по которому следует идти, чтобы добыть истину, принять правильное решение. Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался обучаемыми как проблема, но и взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Таким образом, формирование военно-патриотического воспитания у учащейся молодежи зависит и от характера познавательных задач, презентуемых на учебной дисциплине. Это естественно, зависит от сущности изучаемого раздела допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения ДПО в школе. Когда обучающиеся недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе". гл. II, ст. 12.
2. Мирзиёев Ш. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой деятельности каждого руководителя. - Ташкент, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. Приоритет закона и человеческих интересов - гарантия развития страны и благосостояния народа // Поздравительное послание к 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан // - Т., 2017