

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ



2021
МАРТ
3'62

КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



9 772413 210000

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google
scholar

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хамроева Н.А.

*Хамроева Нигора Абдуллаевна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются взгляды на методы речевого развития детей в системе дошкольного образования, типы речевого развития.

Ключевые слова: устное, письменное, чтение, повествование, запоминание, беседа, вопрос и ответ.

Известно, что основная цель речевого развития в дошкольном образовании - вызвать у детей желание и интерес к речи, обучить родному языку, то есть сформировать навыки «четкого, беглого, лаконичного выражения идей на родном языке», личностные качества. Развитие и подготовка детей к школьному обучению.

Выполнение этого задания развивает у детей образное, логическое мышление, любопытство, наблюдательность, слух и память, а также зрительную память. Поэтому педагог должен хорошо разбираться в приемах развития речи, применять их на занятиях, выбирать и совершенствовать наиболее подходящие методы.

В педагогической литературе методы речевого развития классифицируются следующим образом;

1. Словесные или вербальные методы.
2. Демонстрационные методы.
3. Практические методы.
4. Игровой метод.

Знания, навыки и умения, передаваемые детям в устной форме, формируются словами педагога, объяснением, рассказом историй, описанием, беседой, чтением и запоминанием. В частности, педагог должен уметь мыслить ясно и лаконично, используя устные методы, ясно и кратко выражать слова и фразы, делать вопрос ясным и кратким и помогать детям находить ответы.

Метод разговора - один из самых древних, повествование предполагает также формат вопросов и ответов. Великий ученый и мыслитель Ибн Сина также считал беседу и объяснение наиболее удобными методами. Преимущество разговорного метода в том, что и ребенок, и воспитатель активны на уроке, взаимодействие способно поддерживать друг друга, вместе думать, контролировать знания, корректировать их, дети участвуют в них как субъект и объект.

Демонстрационный метод. В этой методике учебный материал преподается на основе выставок, технических пособий, различных дидактических материалов. Демонстрация - один из самых распространенных методов дошкольного образования. В демонстрационном методе дети думают и рассказывают на основе своих наблюдений за объектами, событиями, изображениями, иллюстрациями и экскурсиями. Таким образом, объекты в групповой комнате, растения в уголках природы, животные, наблюдение за соседями, окружающие события служат средством демонстрации, дети видят знания, навыки. и способности, они воспринимают и запоминают, они развивают память о видении и запоминании.

В демонстрационном методе следует отметить следующее.

1. Убедитесь, что картинки, иллюстрации, предметы, предметы и другие выставки подходят для детского возраста, а цвета яркие.
2. Привлечь внимание детей к тем аспектам, которые составляют основное содержание наглядных пособий.

3. Предоставьте детям возможность ознакомиться с наглядными пособиями и четко определите работу, которая должна быть выполнена таким образом для каждой возрастной группы.

В небольшой группе дошкольного образования речь детей развивается с помощью наглядных методов, с особым упором на сравнение, разделение, агрегирование, обобщение и описание. Обращаем внимание на следующее.

Практический метод. Основная цель практического метода - применить полученные детьми знания на практике, улучшить их разговорные навыки. Практические знания и навыки приобретаются посредством практических занятий, таких как практика, самостоятельное выполнение задания, проведение простых экспериментов, на практике демонстрационный метод, словесный метод используются вместе и участвуют во всех заданиях речевого развития, дети выполняют задания самостоятельно, находят слова и фразы для речи посредством практических исследований; Дети используют практические методы в уборке комнаты, расстановке книг, ремонте игрушек и работе на природе, где они словами и делами выражают то, что они сделали.

Практически у детей развиваются память, мышление, работоспособность, самостоятельная деятельность, самостоятельное мышление, интерес к жизни вокруг них, взрослый труд, уважение к нашим ценностям, практические навыки в профессии.

Игровой режим. В дошкольном образовании широко используются несколько типов игровых методов, таких как дидактические игры, игры в слова, игры-действия, ролевые игры, содержательные игры и т. Д., Которые важны для развития речи. Например, дидактические игры, такие как «Кто живет в этом доме», «Что изменилось», «Кому что нужно», «Магазин игрушек», «Кто продолжит рассказ», увеличивают словарный запас детей, соединяют речь.

Приемы развития речи делятся на вербальные, демонстрационные и игровые методы. В то время как вербальные методы, такие как образец речи, описание, повторение, инструктирование, указание направлений, такие методы, как показ и перемещение изображения, игрушки, объяснение, инициирование, важны в методе демонстрации. Методы развития речи, как указано выше, выбираются и применяются к детям в соответствии с их возрастом и видом деятельности.

Свободное владение языком важно в жизни каждого человека и выполняет три основные функции.

- индивидуальный;
- внутренний индивидуальный;
- универсальный.

Функция речи отражает актуальные этапы развития в ее онтогенезе, каждая из которых имеет свои особенности:

Задача 1 - межличностная - это средство общения между людьми. В этом случае речь является устной речью - монологом, диалогом, беседой нескольких человек.

Задача 2 - внутрииндивидуальная - где речь поднимает многие психические процессы (мышление, внимание, память, воображение и т. д.) До уровня ясного понимания и позволяет человеку регулировать и контролировать психические процессы, служит средством их реализации.

Задача 3 - универсальная - где речь позволяет человеку получить информацию из сокровищницы универсального социально-исторического опыта. В данном случае - это письменная речь, материализованная графическими символами и знаками.

Развитие беглой речи у детей - основная задача дошкольного образования. Миссия дошкольного учреждения - развитие у детей беглой речи (диалогической речи) и монолога. Дошкольники развивают способность слушать и понимать речь, слушать друг друга, отвечать на вопросы и сами задавать вопросы, а также последовательно отвечать на тему разговора.

На основе диалога у дошкольников рождается и формируется новая форма речи - монолог. Это результат желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами и знаниями об окружающей среде. В этом случае речь принимает форму рассказа.

Одним из специальных упражнений на развитие диалогической беглости является разговорный метод, который осуществляется следующими способами:

1) приемы подготовительного разговора.

Беседа имеет следующие функции: позволить детям разговаривать напрямую, то есть слушать без слов собеседника, вести себя в ожидании удобного времени, чтобы ответить, дать понять собеседнику.

2) театральные приемы (имитация, пересказ).

- спутник - потренировать произношение и грамматику, определить значение определенных слов;

- в процессе беседы педагог использует различные приемы, такие как вопросы, загадки, риторика.

Дидактические игры и грамматические упражнения - важный способ поощрения детей к языковым играм и их грамматической активности. Педагогу необходимо научить детей придумывать фразу, а затем правильно соединять слова в предложении.

Осознанный выбор языковых средств обеспечивается в определенных коммуникативных ситуациях и в процессе составления беглых монологических идей.

Список литературы

1. *Мирзаева Д.Ш.* Методы использования дидактико-игровых образовательных педагогических технологий в начальных классах // Academy 3 (54), 2020.
2. *Мирзаева Д.Ш., Рахматова Д.Х.К.* Методы развития речи в процессе развития речи у детей // Academy, 2020. № 6 (57).
3. *Nigmatova M.M.* Improving the preschool education system from the perspective of the age values of children // Asian Journal of Multidimensional Research (A Double Blind Refereed & Peer Reviewed International Journal) 2278-4853. Vol. 10, Issue 1. January, 2021.
4. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // Проблемы науки. № 8 (56), 2020. С. 39-41.

<i>Каримов В.В., Рузибоев Ш.Х.</i> КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТОМАТОЛОГОВ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	63
<i>Лозович Л.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	66
<i>Тошев А.Т.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ	68
<i>Турдиева М.Д.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	71
<i>Хамроева Н.А.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	74
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	77
<i>Бахрамов А.И.</i> ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОБРАЗ	77
АРХИТЕКТУРА	82
<i>Мамедов В.И., Мустафаев М.Р., Халилов Б.М.</i> ФУНКЦИИ УПАКОВКИ И ИХ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
<i>Клеценко Ю.Г.</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	86
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	90
<i>Михайловская С.А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА БАЗЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	90