

6. Shestopal Ye.B. Psixologiya kompetentnosti. – Moskva, 2013. – S. 71
7. Shneyder L.B. Professionalnaya identichnost. Monografiya –M.: MOSU, 2001. – 272s.
8. Andronov V.P. Professional'noe mishlenie vracha i vozmojnosti yego formirovaniya. Psixologicheskaya nauka i obrazovanie, 1999. –№2. – S.33

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ

Назаров А.М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: данная статья направлена на обеспечение физической и психической устойчивости спортсменов за счет разработки механизмов психологической защиты по гендерными различиями.

Ключевые слова: психологическая защита, воля, методология, механизм, индивидуальный, компонент, адекватный, стабильность, гибкость, способность, психоаналитический, феноменальный, тревога, стратегия, стресс, эмоция, функциональный, когнитивный, поведенческий, адаптивный, экстремальный, психотерапия, тревога, эмоциональный, стереотип, патологический.

Abstract: this article is aimed at ensuring the physical and mental stability of athletes through the development of psychological protection mechanisms for gender differences.

Key words: psychological defense, will, methodology, mechanism, individual, component, adequate, stability, flexibility, ability, psychoanalytic, phenomenal, anxiety, strategy, stress, emotion, functional, cognitive, behavioral, adaptive, extreme, psychotherapy, anxiety, emotional, stereotype, pathological.

Психологическая защита помогает спортсменам преодолевать серьезные психологические трудности, возникающие в процессе участия в соревнованиях, в большом спорте. Проблема психологической защиты личности всегда была одной из самых актуальных проблем, стоящих перед человечеством. Социально-психологическое развитие личности, ее активность как личности и саморазвитие зависят от очень многих факторов. Психологическая защита спортсмена с психологической точки зрения — это система методов и механизмов психологической саморегуляции сознания и поведения спортсмена в экстремальных условиях деятельности. Задача психологической защиты - защитить целостность понятия «Я» у спортсмена, его неудач на соревнованиях, страха, беспокойства или негативной психологической травмы.

Психологическая защита — это субъективный механизм развития состояния готовности спортсмена к успеху и его реализация. Учитывая необходимость психологической защиты спортсменов и изучения их характеристик, учитывая современные требования в области спорта, специалисты сделали акцент на способах подготовки спортсменов к соревнованиям на высоком уровне. Феномен психологической защиты — это индивидуальное субъективное явление с индивидуальными психологическими законами. Изучение психологической защиты у спортсменов позволяет спортсмену поддерживать стабильное психическое состояние, предотвращать страх, негативные эмоции, подавлять или испытывать чувство эмоциональной устойчивости. Также важно знать, какую роль психологическая защита играет в развитии спортсмена, усложняет ли она его или способствует его дальнейшему совершенствованию. Понимание того, что психологическая защита может действовать как положительное или отрицательное явление для спортсмена при определенных условиях, тормозит развитие психики, создавая новые проблемы в психологической подготовке спортсменов к соревнованиям высокого уровня. В одних случаях психологическая защита выполняет положительную, адаптивную функцию, в других - тормозит развитие, о чем должны знать не только психологи, но и тренеры, профессионалы спорта.

Исследования психологов не до конца исследовали проблему психологической защиты спортсменов. Выявление, дифференциация и изучение поведения и типов общения спортсменов характеризуется их эффективным использованием в работе со спортсменами, особенно в тренерской деятельности. На практике возникает вопрос, можно ли воспитать и развить поведение, навыки и способности спортсменов. В практике современных исследований процесса подготовки спортсменов психологами проблема психологической защиты спортсменов изучена недостаточ-

но полно и систематически. Психологическая защита - психологическое явление, возникающее в результате деятельности спортсменов. Психологическая защита защищает разум от негативных мыслей, а важный индивидуальный психологический механизм любой деятельности является многофункциональным, мотивирует занятия спортом и активируется в экстремальных ситуациях, угрожающих целостности самооценки человека. Проявление психологической защиты у спортсменов влияет на их познавательную область, пол, возраст, индивидуальные психологические качества и эмоциональные состояния, они понимают субъективно важные факторы стресса, и это определяет содержание мышления спортсменов. Психологическая защита — это современное психологическое понятие, которое также является одним из важнейших направлений психологического анализа.

Анализ психологических источников по формированию психологической защиты позволяет выявить ряд причин сложности и непоследовательности определения изучаемой проблемы как объекта научного исследования данного явления. Прежде всего, феномен психологической защиты был впервые научно зафиксирован в психоаналитических теориях, а затем глубоко изучен З. Фрейдом в различных областях психологии. Ф.В. Бассин внес большой вклад в разработку проблемы психологической защиты российских психологов с позиций теории истеблишмента. Он критиковал психоанализ за отсутствие научной основы и изучал явления, выдвигаемые в практике психоанализа, на основе диалектического материализма. В частности, Ф.В. Бассин подверг критике позицию психоанализа о психологической защите, критикуя идею о том, что «защита — это последнее средство эмоционального напряжения, которое возникает из-за конфликта между сознанием и бессознательным и находится в распоряжении субъекта». Идея такого антагонизма между сознанием и бессознательным считался спорным Бассин на обороте. Он утверждает, что психическое расстройство ума снижает субъективную важность ключевого фактора защиты от внешних воздействий.

Согласно исследованиям Ф.В. Бассина и некоторых других исследователей, например, Б.В. Зейгарника, А.А.Налчаджяна, Е.Т.Соколовой, психологическая защита — это нормальный и повседневный рабочий механизм человеческого разума. Однако, как отмечалось выше, Ф.В. Бассин подчеркивает важность защиты для преодоления различных стрессов в духовной жизни. По его мнению, защита предотвращает хаотичное поведение человека. Это расстройство возникает не только при столкновении сознания и бессознательного, но и при конфликте между полностью осознанными отношениями. По словам ученого, главный процесс психологической защиты — это устранение чрезмерного эмоционального напряжения и стресса, перестройка системы взаимоотношений, направленная на предотвращение беспорядочного поведения. Как отмечал выше Ф.В. Бассин, это показывает важность защиты для преодоления различных жизненных стрессов. По его мнению, психологическая защита может предотвратить нарушение поведения человека. Такая ситуация возникает только при сознательном и бессознательном столкновении в результате конфликта между установками. Б.В.Зейгарник анализировал переживания индивида, изучал деструктивные и конструктивные защитные факторы при рассмотрении проблемы. Первый фактор связан с их непониманием субъектом, а второй фактор связан с сознательным принятием и регулированием.

Психические заболевания указывают на то, что многие симптомы неврозов, тяжелых соматических заболеваний, являются неправильно понимаемыми защитными мерами для пациентов. Даже у здорового человека в состоянии фрустрации наблюдается необъяснимая и неструктурированная защита. Такие симптомы, как негативизм и аутизм, часто используются как средство защиты нарушенного общения. По мнению Б.В.Зейгарник, защитные меры проявляются на бессознательном уровне, часто приводя к деформации действий, нарушению гармоничной взаимосвязи между поведенческими целями и ситуацией, определяемой поведением. Контроль сознательно поставленных целей и действий по достижению цели становится ключевым звеном косвенного поведения субъекта. В ситуациях, затрудняющих достижение целей или создающих угрозу учреждениям человека, он или она сознательно прибегают к мерам психологической защиты. Осознанные компенсаторные действия используют, например, пациенты с тяжелыми соматическими заболеваниями. Они часто сознательно отказываются от принятия болезни и стараются вести нормальную деятельность. По мнению Е.Т. Соколова, психологическая зрелость человека определяется, в частности, степенью удаленности эмоций от объектов удовлетворения. Управление широким классом аффективных состояний осуществляется через реорганизацию и стратификацию этих состояний в соответствии с усвоенными социальными нормами, а также через интеллектуальную стратегию (контроль), разработанную индивидом для решения когнитивных задач. Психологическая защита спортсмена — это система психической саморегуляции и саморегуляции сознания и поведения спортсмена, сформированная в экстремальных

условиях спортивной жизни. При психологической подготовке спортсмена к соревнованиям необходимо соблюдать следующее:

-собирать полную и достоверную информацию о соперниках и социально-психологических условиях будущих соревнований;

-изучать, анализировать и усваивать информацию о психологических возможностях спортсмена, подготовке соперника к соревнованиям, недостатках и устранять их и исправлять до начала соревнований;

-также немаловажным фактором является определение цели участия спортсменов в соревнованиях.

Уровень сформированности, устойчивости, гибкости, вариативности и эффективности психологической защиты спортсменов зависит от их тактических способностей, добиваются они успеха или стремятся не проигрывать на соревнованиях. Механизмы психологической защиты характеризуются типичными, индивидуализированными проявлениями и существенно влияют на их индивидуально-психологические особенности. В ходе исследования установлено, что формирование и развитие психологической защиты очень важно в деятельности спортсмена, а также необходимо. Исследование показало необходимость психологической защиты не только при подготовке к спортивным соревнованиям, но и в личной жизни спортсменов. В нашем исследовании проводится сравнительный анализ психологической защиты спортсменов и их гендерных различий. Установлено, что структура, эффективность и сила взаимосвязи между видами психологической защиты у спортсменов-мужчин сильнее и выше, чем у девушек.

Мы определили изучение психологической защиты каждого спортсмена как цель нашего исследования. В психологической литературе существует множество методов и тестов, направленных на выявление проблемы психологической защиты личности. Из них мы использовали широко известный «Опросник для диагностики механизмов психологической защиты» Келлермана-Плутчика. Этот метод изучает механизмы психологической защиты в зависимости от преобладающих обстоятельств личности. На наш взгляд, стабильное формирование механизмов психологической защиты у спортсменов способствует повышению их успешности во время занятий спортом. Углубленный теоретический анализ психологической защиты спортсменов требует применения ряда методик. Поэтому на втором этапе нашего исследования мы проанализировали современные подходы к изучению психологической защиты. В нашем текущем исследовании психологической защиты мы использовали опрос Р. Плутчика, который имеет концепцию психологической защиты, адаптированную к нашей социальной среде и имеющую высокий уровень надежности. В нашем исследовании, основанном на изложенной выше методике, мы выявили результаты первичного анализа факторов психологической защиты у спортсменов (таблица 1). Кроме того, при изучении данной проблемы мы определили изучение корреляции между выбранными критериями в соответствии с целью исследования. В частности, корреляционный анализ показал, что положительная корреляция наблюдается в большинстве проявлений психологической защиты у спортсменов.

Таблица 1.

**Студенты-спортсмены обладают психологическими защитными факторами
Гендерные различия зрелости n = 495
(по шкале Плутчика)**

	Факты	Мальчики N=285	Процент	Девочки N=210	Процент
1.	Присоединиться	49	17,4	31	14,8
2.	Выловить	51	17,8	39	18,5
3.	Регрессия	62	21,7	44	20,9
4.	Компенсация	16	5,6	24	11,4
5.	Проекция	12	4,2	9	4,3
6.	Заменять	59	20,7	35	16,6
7.	Познавательность	16	5,6	11	5,2
8.	Гиперкомпенсация	20	7	17	8,3

Переходим к анализу общей трактовки гендерных различий с точки зрения проявлений психологической защиты у спортсменов. Прежде всего, мы обратились к фактору «регрессии». У мальчиков самый высокий показатель по этому фактору составил 62 (21,7%) (таблица 1). Исследованные спортсмены оказались агрессивными, эмоционально заряженными, возбужденными, нетерпеливыми и несколько безответственными по отношению к окружающим. Это связано с тем, что они находятся под постоянным психологическим давлением, иногда

ошибаются в адекватной оценке поведения в неожиданных, нетипичных ситуациях с людьми, действуют настойчиво в достижении своих целей, реализации своих планов. У девочек этот показатель составил 44 (20,9%). В результате выяснилось, что спортсмены этой категории более спокойны и более адаптируются к ситуации, чем юноши, а также ответственно подходят к каждой задаче. Это, в свою очередь, показывает, что девочки более волевые, эмоционально устойчивые, выносливые, чем мальчики, и ко всему подходят ответственно (см. Табл. 2). Следующий фактор - «замещение», при котором 59 (20,7%) молодых людей испытывают депрессию, нестабильность, а в некоторых случаях неуверенность в себе и психологический пессимизм. Такие межличностные отношения указывают на то, что спортсмены не всегда социально активны и не всегда могут точно и открыто выражать свое мнение. У девочек этот показатель был несколько ниже - 35 (16,6%). Это значит, что у таких спортсменов больше активных и положительных качеств, чем у мальчиков. Это, в свою очередь, показывает, что это также важный фактор для их взаимоотношений в спорте и личной жизни. Следующим фактором была «компенсация», которая у мальчиков составила 16 (5,6). Это показало, что они, как правило, быстро понимают экстремальные ситуации, способны анализировать сложные ситуации в межличностных отношениях, развивать соответствующие навыки и преодолевать недостатки. Среди девушек по данному показателю был зафиксирован несколько более высокий результат - 24 (11,4%). Спортсмены этой категории отличаются склонностью к преодолению недостатков и амбициозны в любой ситуации, способны адекватно оценить ситуацию. Следующим фактором оценки психологической защиты была «проекция», и было установлено, что к этому фактору относятся 12 (4,2%) от общего числа респондентов. Этот психологический фактор включает в себя установки молодых мужчин, которые обладают следующими психологическими характеристиками: быстрое восприятие неожиданных ситуаций, скрупулезность в межличностных отношениях, бдительность, эффективность в общении, правдивость и справедливость. У девочек же это проявлялось иначе 9 (4,3%). Видно, что девушкам иногда бывает сложно всегда принимать правильное решение в нетипичных психологических ситуациях, а также им сложно признать правду и сказать ее открыто.

Своевременное выявление факторов, ограничивающих умственную и физическую активность спортсменов, правильное использование методов устранения и коррекции этих факторов поможет достичь высоких результатов в спорте и сохранить здоровье спортсмена.

1. Спортсмены всегда должны учитывать индивидуальные особенности, уровень интеллектуальной обработки и нервной устойчивости, а также типологические особенности при выполнении различных упражнений.

2. Спортсмены могут достичь эффективности своей деятельности за счет формирования внутренних, внешних черт характера и психологической защиты учащихся. Факторы психологической защиты у спортсменов проявляются и развиваются в зависимости от типа личности, личностных черт и компонентов «эмоциональная устойчивость», «сопротивляемость», «спокойствие», «успех», которые имеют определенную социально-психологическую структуру.

3. Такие факторы, как «эмоциональная устойчивость», «настойчивость», «спокойствие», «успех», которые отражаются в деятельности спортсменов, служат для обеспечения стабильного и последовательного развития показателей психологической защиты.

4. Применяя программу психотренинга для психологической защиты спортсменов, развивает в них социально-психологические факторы, связанные с предотвращением стресса, эмоциональной стабильностью, стойкостью, спокойствием. Это поможет спортсменам задуматься о некоторых текущих аспектах, проблемах и решениях процесса психологической защиты сегодня, задуматься и определить важные задачи на будущее.

Литература.

1. Абдурасулов Р.А. Роль спорта в формировании личности студента. Монография. - Т.: Наука и технологии, 2013. - 204 с.
2. Гаппаров З.Г. Психология спорта. - Т., 2009. - 544 с.
3. Газиева Ф.Е. Социально-психологические особенности формирования и развития групповой сплоченности в спорте: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) психологии. -Т., 2019. - 55 с.
4. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2012. - 315 с.
5. Киршбаум Э.И. Психологическая защита / Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева. - 3-е изд. - М.: Смысл, СПб.: Питер, 2005. - 176 с.

6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. - 2001. - № 1.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ МЕДИТАТИВНЫМИ ПРАКТИКАМИ НА ВОЛЕВУЮ САМОРЕГУЛЯЦИЮ ЛИЧНОСТИ

*Наркевич А.В.
(Москва, Россия)*

Аннотация: в статье рассмотрены особенности влияния занятий медитативными практиками на волевою саморегуляцию личности.

Ключевые слова: медитативные практики, волевая саморегуляция.

Annotation: the article deals with the peculiarities of the influence of meditative practices on the volitional self-regulation of the individual.

Keywords: meditative practices, volitional self-regulation.

Медитативные практики (МП), уходящие корнями в древнюю культуру и философию Востока, в настоящее время получили широкое распространение в странах Запада. Значительное увеличение интереса к ним как со стороны любителей, так и со стороны ученых, связано с большими развивающими и мобилизующими возможностями, влияющими на духовный и психический потенциал личности. [1]

Уровень фактической реализованности личностью своих психологических возможностей, их развития, обнаруживающегося в личных возможностях и достижении успехов в жизни и связан с проявлением волевых качеств. [6, 7]

Актуальность исследования обусловлена потребностями в изучении влияния МП на волевою саморегуляцию личности.

Гипотеза исследования. Занятия МП усиливают такое социально-психологическое свойство личности как волевая саморегуляция.

Для выявления особенностей влияния МП на волевою сферу было проведено эмпирическое исследование, включающее диагностику общей саморегуляции, настойчивости и самообладания личности на основе тест-опросника А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». В тесте под общей саморегуляцией понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способностью сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями [2].

В исследовании в период 2018 – 2021 годы принимали участие 185 человек из различных городов России и Зарубежья, которые были поделены на три группы [3].

Группа 1 (N_1) – контрольная, в составе 58 человек, никогда не занимавшихся МП: 36 женщин в возрасте от 20 до 61 лет и 22 мужчины в возрасте от 26 до 62 лет.

Группа 2 (N_2) – экспериментальная - «начинающие», в составе 64 человек, которые находятся на начальном этапе освоения МП. Их стаж занятий составляет от нескольких месяцев до 3 лет. Среди них 44 женщины в возрасте от 24 до 60 лет и 20 мужчин в возрасте от 19 до 53 лет.

Группа 3 (N_3) – экспериментальная – «основная», в составе 63 человек со стажем постоянных практик от 3-х до 40 лет. Среди них 36 женщин в возрасте от 26 до 60 лет и 27 мужчин в возрасте от 28 до 64 лет.

Результаты теста подсчитывались с помощью ключей, прилагаемых авторами. Полученные статистические данные обрабатывались на основе применения параметрических статистических методов для независимых выборок испытуемых N_1 – N_3 , оперирующих параметрами нормального (гауссовского) распределения. Способы проверки наличия данного распределения случайной величины включали в себя построение гистограммы распределения, расчетов значений критерия Колмогорова-Смирнова, средних арифметических значений M_x , дисперсий D_x , стандартных отклонений σ_x , доверительных интервалов. Результаты расчетов представлены в таблице 1 и рисунке 1. Для наглядности на гистограмме указан максимальный уровень для каждой из шкал.



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 *Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Суицидальное поведение подростков
- 15 *Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 *Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 *Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 *Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)*
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 *Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонова А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021