



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ,
ФИЛОСОФИИ
XXI ВЕКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**



КИЕВ –2020

Рецензенты:

Максименко Сергей Дмитриевич - академик Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)

Баратов Шариф Рамазанович - заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Республика Узбекистан)

Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (г. Киев, Украина - г. Бухара, Республика Узбекистан) 25 июня 2020 года /Под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев, 2020. – 366 с.

Дизайн и макет – **Ш.Ш.Останов**

Сборник научных статей посвящён актуальным вопросам психологии, педагогики и философии. В сборнике опубликованы статьи учёных Узбекистана, Украины, Казахстана, Белоруси.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии, педагогики и философии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

будут лишь разрушительны для общества. Наиболее полезными и эффективными будут действия в гуне (состоянии) саттвы, или благости; такие действия несут позитивный посыл и исходят из добрых побуждений и чувств. Также отметим, что важным фактором является осознанность: человек должен верно понимать направленность своих действий, взаимосвязь всех социальных процессов в мире, роль своего труда.

Таким образом, можно с уверенностью говорить: основой творческого, деятельного подхода к жизни и труду является любовь – к людям, обществу, осознанное желание улучшить и преобразовать мир. Любой человек способен творить и создавать новое и полезное в сфере своей деятельности, быть креативным. Для этого необходимо четкое понимание места своего труда в обществе, желание быть полезным людям.

Литература.

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М., Издание Московской Патриархии, 1992, 1346 с.
2. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «В.М. Глушков – піонер кібернетики» (2014 р. м. Київ) / Укладачі: Б.В. Новіков, А.А. Мельниченко, В.Д. Піхорович, І.В. Виселко, В.Ю. Пряміцин / К.: Видавництво Політехніка, 2014. – 266 с.
3. Новіков Б. Творчість як спосіб здійснення гуманізму / Б. Новіков // Монографія. К.: НТУУ"КПІ", 2006. - 308 с.
4. Фромм Еріх. Мати чи бути? / Еріх Фромм. // К., Укр. письменник, 2014. – 222 с.
5. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Берн Э. - СПб, 1995. – 398 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Файзиева У.А. (г. Бухара, Узбекистан)

Кардинальные изменения, происходящие в узбекском обществе, находят отражение в принципиально новых подходах к пониманию важнейших проблем современного воспитания молодежи. К одной из таких проблем относится гражданско-патриотическое воспитание, рассматриваемое сегодня как реальное социально-педагогическое явление. В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в республике проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, новое звучание и значимость.

В основе современной национальной идеи лежит забота об экономическом благосостоянии личности и общества, стремление к политической независимости Узбекистана, сохранению культуры, целостности территории, образа жизни нашего народа. Патриотизм и национальный интерес - два полюса национальной идеи. Следовательно, патриотическое воспитание детей и молодежи - одна из приоритетных задач общества в наши дни.

Формирование национальной идеи осуществляется через воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре других народов. Проблема межнациональных отношений в современном мире является одной из актуальных. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни,

верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Хочу отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании в вузе, мы имеем в виду постепенное и устойчивое формирование у студентов – будущих педагогов патриотизма, культуры межнациональных отношений, любви к Родине, как к малой, так и к большой, воспитание уважения к государственным символам. Студент - будущий педагог, должен осознавать себя гражданином своей страны и проявлять готовность активно содействовать процветанию общества.

В научной литературе отмечено, что патриотизм - одна из важнейших черт всесторонней гармонично развитой личности. «Гражданско-патриотическое воспитание студентов — это непрерывный, целенаправленный, социально-обусловленный процесс становления и развития личности, как патриота и гражданина своей страны» [1].

В основе гражданско-патриотического воспитания лежат общечеловеческие, личностные и гражданские ценности. Общечеловеческие ценности включают такие важные добродетели, как любовь, сострадание, сочувствие, справедливость и так далее. В настоящее время при пересмотре идеологической позиции, изменении позиции личности в обществе переоценена значимость гражданско-патриотического воспитания. Формирование общечеловеческих ценностей, нравственности и культуры среди молодежи имеет большое значение. Определяющей идеей в воспитании студентов является отражение того, что человек есть только благодаря осмысленности своей жизни. Человеком можно считать того, кто несет ответственность за последствия своих действий, оценок, а также за принятие определенных стандартов жизни. Важно рассматривать человека как уникальную личность [3]. В реализации задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся большую роль играет правильно построенная работа на факультете, в группе, в университете в целом.

Несмотря на то, что в гражданском воспитании доминирует социальный аспект, выражающийся в большей степени в правовой сфере, а в патриотическом - социальное начало определяется духовно-нравственной сущностью человека, в последние годы наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания именно на основе их ярко выраженного социального характера, ибо истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма (служение своему народу на основе любви и верности к Родине), а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании

чувства национальной гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры.

Такой подход к рассмотрению патриотизма и патриотического воспитания в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием обусловлен процессами сближения, интеграции социально-правовой доминанты гражданского воспитания с духовно-нравственным стержнем патриотического воспитания.

Целью гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в целостном педагогическом процессе вуза является обеспечение оптимальных научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для воспитания молодых граждан-патриотов Отечества, обладающих высшими социально-ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для развития и укрепления государства и общества.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах, которые дают более развернутое представление о молодых специалистах, востребованных сегодня обществом:

- анализ особенностей и определение сущности гражданско-патриотического воспитания студентов в новых социально-экономических условиях развития Узбекистана;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма как наиболее актуальных на современном этапе нравственных качеств личности;
- развитие ценностных ориентаций студенчества на основе общечеловеческих ценностей через аксиологию отечественной культуры, способствующих пониманию социальной реальности и выступающих регуляторами поведения;
- воспитание политической и правовой культуры: формирование политической грамотности и умения отстаивать свои политические убеждения; развитие способности реализовывать свои права, выполнять обязанности и соблюдать законы и нормы поведения;
- развитие исторического сознания молодежи с учетом специфики своего региона, его истории, культуры, традиций; формирование способности ценить достижения и богатства страны, готовности к их приумножению всей своей будущей социально-трудовой деятельностью;
- совершенствование этнопедагогической культуры студенческой молодежи через пропаганду национальной культуры и воспитательных традиций разных народов, способствующую формированию веротерпимости, межэтнической и этнокультурной толерантности на основе единства и дружбы народов Узбекистана;
- формирование активной гражданской позиции студенчества, которая является показателем гражданской зрелости и социальной активности личности, характеризующейся гражданской сознательностью и конкретным реальным участием в общественной жизни вуза, города, страны, и создающей предпосылки для гражданского поведения с глубоко осознанным чувством ответственности, долга, милосердия при проведении социальных акций;
- создание в целостном педагогическом процессе вуза условий для активного социального функционирования молодежи; организация эффективного студенческого самоуправления;
- воспитание патриотизма и гражданственности через формирование позитивных моделей поведения и популяризации образа героя нашего времени среди молодежи.

Уровень сформированности личности патриота определяется, по нашему мнению, следующими критериями:

- общественной направленностью личности;

- сформированностью нравственных ценностей;
- высокой социальной активностью;
- стремлением своими действиями служить Родине;
- ответственностью за свои действия и поступки.

Процесс формирования у гражданина чувства патриотизма состоит из двух четко выраженных аспектов:

- психологического, предполагающего интериоризацию внешних явлений в структуру внутреннего плана личности патриота с последующей экстериоризацией, проявляющейся в специфической деятельности будущего гражданина;
- организационно-педагогического, охватывающего как непосредственное патриотическое просвещение, так и организацию разнообразной практической деятельности.

Становление и развитие личности будущего гражданина происходит в социокультурном пространстве, как процесс выборочного присвоения его ценностей. Гражданско-патриотическое сознание формируется на основе присвоения общественных ценностей, в том числе нравственных правовых норм отношений, национальных и региональных обычаев и традиций. Поведение личности выступает средством и результатом гражданско-патриотического воспитания, которое можно охарактеризовать через направленность личности, ее потребности и ценностные ориентации.

Процесс формирования направленности личности в аспекте гражданско-патриотического воспитания осуществляется на нескольких уровнях:

- на установочном уровне проводится актуализация мотивации, формируется цель и план действий, выбор способов деятельности, создаются условия для реализации намерений;
- на уровне конкретизации мотивов принимаются решения по совершению конкретных действий, связанных с достижением поставленных целей воспитания (формирования и развития);
- на уровне реализации цели происходит завершение операций по достижению целей деятельности, проводится анализ результатов этой деятельности.

Современные требования к уровню подготовленности молодых людей к самостоятельной деятельности требует внесения целого ряда кардинальных корректив в содержание воспитательного процесса. Они должны исходить из современных реалий, учитывать социальный заказ общества и приоритет общечеловеческих ценностей, а значит обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого нашего Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества. Поэтому одним из важнейших направлений в совершенствовании гражданско-патриотического воспитания выступает переход от экстенсивного к интенсивному процессу, ориентированному на формирование у конкретной личности - высоких морально-психологических, нравственных и физических качеств, необходимых ему знаний, умений и навыков, то есть на конечный результат - высокий уровень готовности личности к важнейшим социально-значимым функциям гражданина.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа; поколение, которое возведет Узбекистан на

пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма и гражданственности является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной работе и работе каждого педагога. И благодаря разнообразию форм и методов работы есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов Узбекистана.

Литература.

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография /А.В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург: Урал. ун-т, 2015. - 408 с.
2. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социс. 2007. № 4.
3. Самигуллина В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 1-5.

КИТАЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУЛЬТЫ

*Хавроненко Василий Дмитриевич
(г. Киев, Украина)*

Исследования традиционных китайских культов показывает нам их значимость для жизни общества. Они органично вплетены в оригинальную конфуцианскую цивилизационную модель, и являются по существу ее фундаментальной социокультурной основой. Кроме этого исследователи также отмечают их множественность и взаимную толерантность. Культ Неба и Земли, Культ императора - правителя и государственной власти в целом, Культ предков и выдающихся людей прошлого - вот неполный перечень китайских культов. Китаец кроме общих культовых обязанностей может иметь еще и собственные, семейные то ли клановые объекты поклонения и осуществлять собственные культовые обряды. Если рассматривать культ как систему религиозных действий при участии профессиональных служителей культа, с использованием соответствующих культовых предметов, сооружений и символов то они присутствуют в китайской традиции, но в отличие от христианских культов не имеют глубокой догматичной основы. В них отсутствует идея Бога - Творца, Вседержителя, персонифицированного Бога-Абсолюта. Культ, в Китае, это почитание, восхваление, обожание духов определенных исторических личностей, духов предков, одухотворенных естественных явлений. Исследователи китайских национальных культов отмечают, что для них характерные следующие черты:

- СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ культовых ритуалов, их, согласно европейским взглядам, непомерно светский характер. Культовая составляющая в отличие от догматичной в китайских традициях достаточно развитая, что и отмечали христианские миссионеры, наблюдая наличие в Китае большого количества храмов, монастырей и других культовых сооружений, присутствие в каждом доме предметов культа. Очевидной была также соответствующая активность людей, массовое участие их в культовых ритуалах и это при том, что идея Бога какой бы наказывал и миловал не была распространена. Буддизм, даосизм, а тем более конфуцианство религиями мы называем достаточно условно. Понятием религия, мы, учитывая специфику Китая, скорее показываем определенную совокупность культовых церемоний.

- Особенности оксфордской педагогической модели
Сергей И.В. (г. Херсон, Украина)
- 105 Взаимодействие «внутренней картины» болезни с психологической адаптацией к стрессу у лиц с диагнозом онкологического заболевания
Терещенко Л.А., Петровская Т.В. (г. Киев, Украина)
- 108 Психологические рекомендации для подростков и их родителей по профилактике и преодолению негативного опыта одиночества
Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
- 111 Организация дистанционного курса психологии в образовательной среде moodle
Хамроева М.С. (г. Бухара, Узбекистан)
- 115 Эмоциональная активизация отзывчивости у младших дошкольников
Холиков К.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
- 118 Вокальная культура как психологический феномен
Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 122 Методы и приемы развития музыкальной памяти
Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)
- 125 Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»
Шиловская Е.Н. (Киев, Украина)
- 132 Психологические особенности подросткового возраста в контексте самопроектирования личности
Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)
- 134 Развитие самостоятельного мышления школьников
Олейник Г.С., Волошина А.Л., Олейник Л.Г., Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)
- 137 Формирование ключевых компетентностей наших соотечественников в процессе изучения казахского этнокультурного наследия
Олейник Л.Г. (г. Киев, Украина)
- 139 «Козацька світлиця» – научно-просветительское пространство формирования исторической и образовательной компетенций по казахской тематике
Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)
- 141 Клуб казахского досуга – культурно-просветительское пространство формирования этнокультурной компетенции по казахской тематике
Олейник Г.С. (г. Киев, Украина)
- 144 Клуб «Гармаш» – популяризатор казахской военной традиции
Волошина А.Л. (г. Киев, Украина)
- 146 «Школа берегини казахского рода» – этнокультурный проект формирования жизненно важных компетенций современной женщины
- СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА**
- 149 *Баранова А.Д. (г. Нижний Новгород, Россия)*
Последствия пандемии для человека и общества
- 151 *Бучма О.В. (г. Киев, Украина)*
Философские измерения взаимосвязи религии и права
- 156 *Гринько Е.А. (г. Киев, Украина)*
Универсализм как альтернатива глобализации и культурной унификации
- 159 *Евдокимова Т.В. (г. Киев, Украина)*
Интерпретация художественной структуры как конструирование смысла
- 163 *Жумаева Ф.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Построение взаимоотношений педагога с учащимися
- 167 *Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогическое общение преподавателя со студентами
- 169 *Мокан Н.И. (г. Киев, Украина)*
Диалог культур и универсальные ценности
- 173 *Поляков В.А. (г. Одесса, Украина)*
Восстановление экобаланса жизни на основе универсальной научной картины мира
- 182 *Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
Содержание и структура этнокультурной компетенции педагогов
- 185 *Серая Л.Г., Черноморденко И.В. (г. Киев, Украина)*
Развитие личности: метаантропологический подход
- 191 *Ставрояни С. С. (г. Киев, Украина)*
Любовь как психологический базис творчества
- 194 *Файзиева У.А. (г. Бухара, Узбекистан)*