

PEDAGOGIK MAHORAT

2
2021



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2-son (2021-yil, aprel)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2021

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2021, № 2

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriynashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjeyev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, , pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

| | |
|---|-----|
| Farhod JALOLOV, Gulmira SHARIPOVA. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida didaktik o'yinlarni multimedia texnologiyasi asosida tashkil etish | 143 |
| Umida TOG'AYEVA. "Ona tili o'qitish metodikasi" modulini o'qitishda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish..... | 145 |

FILOLOGIYA VA TILLARNI O'RGANISH 149

| | |
|--|-----|
| Муқаддас ТЎРАБОЕВА. Она тили таълимида тафаккурни ривожлантирувчи машқлар методикаси | 149 |
| Дилноза НАЗАРОВА. Ўзбек тили лексикасининг мустақиллик йилларидаги тараққиёти..... | 152 |
| Собит АВЕЗОВ. Алишер Навоий ижодида фольклор анъаналари..... | 154 |
| Дилбар ШАРИПОВА, Мурод ХУСЕНОВ. Интерактивные методы при изучении русского языка | 157 |
| Muzaffar RAKHIMOV. Modern methods and technologies of teaching english language in higher school | 162 |
| Zarifa RO'ZIMURODOVA. Ways of integration wiki technology into foreign language teaching | 167 |
| Sirojiddin ABDURAXMANOV. Nemis tilidagi fe'l boshqaruvini talabalarga derivativ ifodalar orqali tushuntirish | 169 |

ANIQ VA TABIIY FANLARNI O'QITISH 172

| | |
|--|-----|
| Покиза ЖАЛОЛОВА. Таълимда рақамли технологияларни қўллаш методикаси | 172 |
| Negmurod DONIYOROV. Matematika fanini o'qitishda buyuk ajdodlarimiz ilmiy merosidan foydalanish | 177 |
| Олим ТЎРАҚУЛОВ, Ўктам ҲАЛИМОВ, Техника йўналиши талабаларининг математик билимларини оширишда лойиҳали ёндашувнинг самарадорлиги..... | 182 |
| Bobur ISMOILOV. Yangi O'zbekiston – yangicha matematik qarash..... | 186 |
| Mehriniso ATOYEVA. Fizika kursi mavzularini fanlararo integratsiya asosida o'qitish metodikasi | 191 |
| Эргаш МАХМАНОВ. Физика дарсларида бўлажак муҳандисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш | 195 |
| Gulnora IXTIYAROVA, Charos HAYDAROVA, Ma'murjon AXADOV, Zohida ISHMANOVA. Kimyo fanida zamonaviy ta'limning innovatsion shakllari..... | 201 |
| Ma'murjon AHADOV. "D.I.Mendeleyevning kimyoviy elementlar davriy sistemasi"ni 3D texnologiyalar asosida o'qitish metodikasi..... | 205 |
| Лобар ШАРИПОВА. Кимё фанини ўқитиш жараёнида экологик тарбия | 210 |

IQTISODIYOT VA TURIZM 213

| | |
|--|-----|
| Gulchexra UMAROVA. Menejerdа boshqaruv madaniyatini shakllantirish zaruriyati..... | 213 |
|--|-----|

TASVIRIY SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI 216

| | |
|---|-----|
| Маърифат УМУРОВА. Традиционное искусство Бухары | 216 |
| Ифтихор КАМОЛОВ, Линар ХАЛИЛОВ. График натюрмортни яратишни ўрганиш тажрибалари | 223 |
| Tolib SOBIROV, Qavmiddin OMONOV. IX-XV asrlar Markaziy Osiyo allomalarining geometrik yasashlarni zamonaviy ta'limda qo'llash | 225 |
| Фаррух НУРУЛЛАЕВ, Бобур НУРУЛЛАЕВ, Нодира НУРУЛЛАЕВА. Мусика таълимида Бухоро фольклор қўшиқларини танлаб олишга қўйиладиган методик талаблар | 228 |
| Насиба ИНОЯТОВА. Шашмақом тарихидан | 233 |

JISMONIY MADANIYAT VA SPORT 238

| | |
|---|-----|
| Дилноза Рахматова. Спортчилар чидамлилиги мониторинги учун тест | 238 |
| Бухоро вилоят футбол жамоаси "Универсиада" совриндори | 245 |
| "Педагогик маҳорат" журнали учун мақолаларни расмийлаштириш талаблари | 247 |

Дилбар ШАРИПОВА

Бухарский государственный университет
преподаватель кафедры
русского языка и литературы

Мурод ХУСЕНОВ

Бухарский государственный университет
преподаватель кафедры
информационных технологии

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье описывается эффективность использования различных педагогических методов в учебном процессе.

Ключевые слова: SWOT-анализа, Кейс-стади, ФСМУ, Мозговой штурм, эвристическое обучения, проблемное обучения, Диаграмма Венна, дебат, самостоятельная работа, метод исследования, метод Кластера

The article describes the effectiveness of various pedagogical methods used in the educational process.

Key words: SWOT analysis, Case studies, FSMU, Brainstorming, heuristic learning, problem learning, Venn diagram, debate, Independent work, Research method, Cluster method.

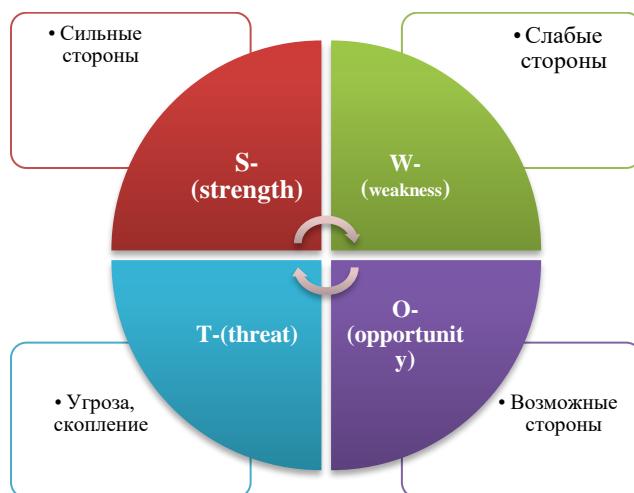
Maqolada o'quv jarayonida qo'llaniladigan turli pedagogik usullarning samaradorligi tasvirlangan.

Kalit so'zlar: SWOT tahlillari, stadi ishi, FSMA, miya bo'roni, evristik ta'im, muammoli ta'lim, Venn diagrammasi, munozara, mustaqil ish, tadqiqot usuli, Klaster usuli.

Среди интерактивных методов обучения русского языка особенно популярны такие, как “Мои новости”, “Мозговой штурм”, “Дебат”, “Кейс-стади”, “Кластер”, “Мнение по очереди”, “ФСМУ”, “Блиц”, “Диаграмма Венни” и другие. Исследователи подтвердили, что использование этих методов и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе очень эффективно.

1. Метод “SWOT-анализа”

Цель метода: проанализировать имеющиеся теоретические знания и практический опыт, найти решение проблемы путем сравнения, закрепить, повторить, оценить знания, сформировать независимое, критическое мышление, нестандартное размышление.



Пример: Заполняйте SWOT-анализ проблемных подходов к обучению на данной таблице.

| | | |
|----------|---|--|
| S | Сильные стороны проблемных подходов к обучению | |
| W | Слабые стороны проблемных подходов к обучению | |
| O | Возможности (внутренние) проблемных подходов к обучению | |
| T | Угрозы (внешние) проблемных подходов к обучению | |

2. Метод “Кейс-стади”

“Кейс-стади” - это английское слово (“case” - конкретная ситуация, событие, “study” - изучать, анализировать) - метод, направленный на осуществление обучения, основанное на изучении, анализе конкретных ситуаций. В кейсе открытая информация или тематическое событие могут быть использованы для анализа в качестве ситуации.

Данный метод, в отличие от проблемного метода обучения, основан на принятии реалистичных решений на основе изучения реальных ситуаций. Если он используется в процессе обучения как способ достижения определенной цели, тогда носит характер метода, если он осуществляется на основе пошагового изучения процесса, определенного алгоритма, он отражает технологический аспект.

Этапы реализации “Кейс метода”

| Этапы работы | Форма и содержание деятельности |
|--|---|
| Этап 1: Кейс и ознакомление ее с информационным обеспечением | <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные аудиовизуальная работа; ✓ ознакомление с кейсом (в форме текста, аудио или медиа); ✓ обобщение информации; ✓ анализ информации; ✓ определение проблем |
| Этап 2: Определение кейса и назначение учебной задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная и групповая работа; ✓ определение иерархию актуальности проблем; ✓ определение основную проблемную ситуацию |
| Этап 3: Поиск решения учебной задачи путем анализа основной проблемы в кейсе, разработка решений | <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная и групповая работа; ✓ разработка альтернативных решений; ✓ анализ возможностей и угроз каждого решения; ✓ выбор альтернативных решений |
| Этап 4: Формулировка и обоснование решения кейса, презентация. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная и групповая работа; ✓ обоснование возможности практического применения альтернативных вариантов; ✓ подготовка презентации креативного проекта; ✓ выделение окончательного заключения и практических аспектов решения ситуации |

Особенности метода “Кейс-стади”

- Доступность исследовательской деятельности;
- Обучение в группах и командах;
- Интеграция индивидуальных, групповых и командных форм работы;
- Разработка различных обучающих проектов;
- Стимулирование учебной деятельности студентов для достижения успеха.

Кейс действия включают деятельности по следующим вопросам:

- Кто? (Who?)
- Когда? (When?)
- Где? (Where?)
- Почему? (Why?)
- Как? (How?)
- Что? (результат) (What?).

3. Метод “ФСМУ”

Цель метода: Данный метод служит для усвоения информации, обобщение, а также развития навыков самостоятельного творческого мышления, путем индивидуальных выводов, сравнивая общих представлений участников. Рекомендуется использовать данный метод на лекциях, закреплении, спросить прошлых тем, задании домашних заданий и анализе результатов практических занятий.

Порядок осуществления метода:

- участникам предлагается окончательное заключение или идея по теме;
- каждому участнику выдается листок бумаги с этапами метода ФСМУ;
- отношения участников представляются индивидуально или в группах.

Ф – выразить свое мнение

С – указать причину своего мнения

М – привести пример, чтобы доказать указанную причину

У – обобщение своего мнения

Анализ ФСМУ дает участникам основу для более быстрого и успешного приобретения профессионально-теоретических знаний на основе практических упражнений и имеющегося опыта.

4. Метод “Анализ понятий”

Цель метода: Данный метод используется для определения уровня усвоения студентами или участниками базовых понятий, для самостоятельной проверки и оценки их знаний, а также для диагностики уровня базовых знаний по новой теме. Порядок осуществления метода:

- участники будут ознакомлены с правилами обучения;
- студентам выдаются раздаточные материалы со словами и понятиями, относящимися к теме или главе (индивидуально или в группах);
- студенты предоставляют письменную информацию о том, что означают эти понятия, когда и при каких обстоятельствах они используются;
- по истечению отведенного времени учитель читает или объясняет правильное и полное объяснение данных понятий;
- каждый участник сравнивает свое личное отношение с правильными ответами, выявляет различия, проверяет и оценивает свой уровень знаний.

Пример: “Анализ основных понятий в модуле”

| Понятия | По вашему, что означает данное понятие? | Дополнительная информация |
|---------|---|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Метод диаграммы Венна

Диаграмма Венна - это графическое представление, которое используется для обобщения результатов, вывода из них, сравнения, анализа и изучения двух или более объектов (внешний вид, факт, понятие). Диаграмма образована пересечением двух или более кругов.

Цель метода: Данный метод представляет собой форму организации обучения через графическое изображение, которое представлено изображением двух пересекающихся кругов. Данный метод позволяет рассматривать анализ и синтез различных концепций, принципов, идей через два аспекта, выявлять и сравнивать их общие и отличительные черты.

Порядок осуществления метода:

- участники группируются в пары по два человека, и их просят написать в кружках конкретные, различные характеристики (или наоборот) рассматриваемого понятия или основы;
- на следующем этапе участники группируются в небольшие группы по четыре человека, и каждая пара знакомит членов группы со своим анализом;
- выслушав анализ пар, они собираются вместе и ищут общие черты (или различия) рассматриваемой проблемы или понятий, обобщают и пишут на пересечении кругов.

6. Метод работы в малых группах

Обучение в малых группах - это форма творческого сотрудничества на уроке, направленная на решение конкретной проблемы и повышение активности студентов. Этапы: группировка, групповое обсуждение проблемы, представление решения проблемы, заключение.

Обучение в сотрудничестве малых группах

При таком подходе малые группы состоят из 4 студентов. Сначала учитель объясняет тему, затем организуется самостоятельная работа студентов. Тренировочные задания, которые даются студентам, разделены на 4 части, и каждый студент выполняет определенную часть задания. В конце задания каждый студент думает о том, что он сделал, и обучает своих товарищ, а затем члены группы делают общий вывод о задании. Учитель выслушивает информацию каждой малой группы, а также отслеживает и оценивает знания с помощью тестовых вопросов.

Учебная деятельность студентов в малых группах может быть организована как в игровой форме (турниры, соревнования), так и индивидуально.

Организация творческих исследований в малых группах.

Метод организации творческих исследований в малых группах был разработан в 1976 году профессором Тель-Авивского университета Ш. Шараном. Данный метод ориентирован на самостоятельную творческую работу студентов.

Студенты проводят творческие исследования индивидуально или в малых группах по 6 человек. Когда творческое исследование организовано в малых группах, учебный материал, изучаемый на уроке, делится на небольшие части. Задания по этим разделам затем раздаются каждому студенту. Таким образом, каждый студент вносит свой вклад в выполнение общей задачи. Задача обсуждается в малых группах. Члены группы готовят совместный отчет и объявляют результаты своих творческих поисков студентам класса. Тренировочная дискуссия между малыми группами - результат самостоятельной работы команды студентов. Успех совместной работы зависит от регулярной и активной интеллектуальной работы каждого студента в классе, интеграции небольших групп и класса в целом, применения ранее полученных знаний, навыков и компетенций в новых и неожиданных ситуациях.

7. Метод проблемного обучения

Активизация познавательной активности студентов в учебном процессе и максимальное использование их интеллектуального потенциала зависят от следующих общих факторов:

- разработка системы проблемных вопросов по теме;
- на основе заданной системы проблемных вопросов обучение материалы разьясняемой темы методом беседы и раскрыть ее суть;
- ставить исследовательские задачи исследовательского характера на основе проблемного вопроса.

Когда учебный материал объясняется на основе вышеуказанных этапов, учащиеся сталкиваются с фактами и понятиями, которые они не сразу понимают. В результате возникает проблемная ситуация между студентами и изучаемым предметным материалом.

Определение роли и значимости проблемной ситуации, реконструкция учебного процесса на основе активной мыслительной деятельности студентов с учетом психолого-педагогических закономерностей определяет основную идею проблемного обучения. Проблемно-ориентированное обучение - это процесс обучения, основанный на решении проблем.

В проблемно-ориентированном обучении работа учителя состоит в том, чтобы при необходимости объяснять содержание самых сложных понятий и создавать регулярные проблемные ситуации между учащимися и изучаемым предметом, информирует студентов о фактах, в результате которых студенты самостоятельно делают выводы и обобщают на основе анализа этих фактов.

8. Метод эвристического обучения.

Слово эвристика означает "найти" на основе вопроса и ответа. Эвристическое обучение используется в школах с начала 19 века.

Чтобы занятия были интересными, каждая проблема или задание на данных занятиях должно иметь характер, который запускает их высшие действия, а не просто запоминать их сразу. Американский ученый Д. Поля сказал следующее о методе эвристического обучения. Цель эвристики - найти методы и правила, ведущие к инновациям. Он рекомендует реализовать суть эвристического метода через последовательный план следующим образом:

- понять суть проблемы;
- разработка плана решения проблем;
- выполнение разработанного плана;
- оглянуться назад (проверить решение).

В процессе реализации данного плана учителя найдут ответы на следующие вопросы:

- Что неизвестно в вопросе?
- Что известно в вопросе?
- в чем заключается условие вопроса?
- Такие вопросы решались раньше?
- Если такие проблемы решались раньше, используя его, сможет ли решить вопроса?

Конечно, данный план-схема формирует творческое мышление студентов, но данный план-схема не может быть единственным способом формирования творческих способностей студентов.

9. Мозговой штурм - побуждение студентов к творческой работе, общению по общей проблеме. Этапы: создание проблемной ситуации; привлечение студентов к поиску решения; прослушивание презентации различных решений; сравнение и выбор решений; заключение.

10. Самостоятельная работа - задача, которая выполняется время от времени, которая развивает у студентов навыки самостоятельного обучения, работы с учебниками и самостоятельной практической деятельности, организованной индивидуально или коллективно для каждого студента; направлять и контролировать студентов посредством внешней обратной связи, не мешая их практической деятельности.

11. Работа в парах - приглашение к беседе студентов, сидящих бок о бок по теме; обменяться идеями и послушать некоторые из них.

12. Метод “дебатов”.

Метод реализуется в следующие этапы: преподаватель выбирает тему обсуждения и приглашает учащихся к обсуждению; учитель побуждает студентов провести «мозговой штурм» по задаче и определяет порядок его проведения; учитель записывает различные идеи и мнения, высказанные во время «мозгового штурма», или назначает одного из учеников секретарем для выполнения этой работы, и на этом этапе учитель создает условия для высказывания учениками своих взглядов; учитель вместе со студентами, группами обобщает и анализирует мысли и идеи, высказанные во время “мозгового штурма” на втором этапе. В результате анализа выбирается наиболее оптимальное решение горячей проблемы.

13. Метод исследования.

Метод исследования - высший уровень усвоения. На данном методе студенты проводят индивидуальное или совместное исследование небольшого вопроса, который еще не изучен, на основе своих знаний проверяют и доказывают гипотезу решения проблемы на основе искомых доказательств.

Этапы:

- определить характер интересующего на уроке предмета или задать вопрос по нему;
- сбор данных для его изучения;
- делать предположения, прогнозы по поводу решения проблемы или вопроса;
- анализировать и доказывать точность каждого прогноза на основе собранных данных;
- делать выводы;
- презентация перед классом.

14. Кластерный метод.

Кластерный метод - это особая форма педагогической, дидактической стратегии, которая помогает учащимся создавать условия для свободного, открытого мышления и свободного выражения идей по произвольным проблемам (темам). Данный метод требует определения структуры, которая позволяет мыслить взаимосвязи между разными идеями. Данный метод служит для обеспечения последовательной мыслительной деятельности до тех пор, пока учащиеся не поймут предмет глубоко и полностью.

Описание использования кластерного метода:

Этап 1. Запишите, что вы думаете. Просто запишите их, не задумываясь о качестве своего мнения.

Этап 2. Игнорируйте орфографию или другие нюансы написания.

Этап 3. Не прекращайте писать, пока не истечет отведенное время. Если какое-то время вы не можете придумать идею, начните рисовать что-нибудь на листе бумаги. Продолжайте рисовать, пока не придет новая идея.

Этап 4. Постарайтесь продвигать как можно больше новых идей в рамках определенной концепции и показать взаимосвязь и взаимозависимость между этими идеями. Не ограничивайтесь демонстрацией качества набора идей и связей между ними.

Литература

1. Расулев А.А., Хайдаров М.М., Ўқитишнинг интерфаол методлари: Ўқув кўлланма. –Т.: “Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси”, 2015. -47 бет.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. — 2010. — N 4. — С. 22-23
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: “ИНТОР”, 1996. — 544 с.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: “Академия”, 2006. — 192 с.
5. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: “Академия”, 2007. — 352 с.
6. Мурод Хусенов, Кулдош Жураев. Создание интерактивный контент в Moodle. Pedagogik mahorat Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 5-son (2020-yil, oktabr) b. 198-201
7. Мурод Хусенов, Кулдош Жураев. Vuxoro davlat universitetida masofaviy o‘qitish tizimlarini joriy qilish va qo‘lash samaradorligini oshirish. Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag‘ishlangan Magistrantlar va iqtidorli talabalarning TAFAKKUR VA TALQIN ilmiy maqolalar to‘plami 2020 B. 37-40
8. <http://buxdu.uz>
9. <http://elib.buxdu.uz>

1. Хусенов М.З ТАЛАБА-ҚИЗЛАР СПОРТИНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. “ХОТИН – ҚИЗЛАР СПОРТИ: ИМКОНИАТЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР” Республика илмий-амалий анжумани материаллари 2018 йил 4-5 май. В. 177

2. Хусенов М.З, Эргашев А.А. ТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ «Ипак ва зираворлар» фестивали даврида 2018 йил 26 май куни Бухоро шаҳрида «Бухоро вилоятининг туристик ва инвестицион салоҳияти» мавзусида ўтказилган халқаро илмий-амалий конференция тезислар тўплами. -Бухоро: “Sadriddin Salim Vuxoriy” Durdona нашриёти 2018. Б. 103-105

3. Хусенов М.З, Абдуллаев А.Ж., Жунайдуллоев М.А. ТУРИЗМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДА ИННОВАЦИОН ФОЙДАЛАНИШ «Ипак ва зираворлар» фестивали даврида 2018 йил 26 май куни Бухоро шаҳрида «Бухоро вилоятининг туристик ва инвестицион салоҳияти» мавзусида ўтказилган халқаро илмий-амалий конференция тезислар тўплами. -Бухоро: “Sadriddin Salim Vuxoriy” Durdona нашриёти 2018. В. 110-113

4. Хусенов М.З, Ergashev A.A. SAYYOHLIK AGENTLIGI SAYTINI YARATILISHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA SAMARADORLIKNI OSHIRISH MEKANIZMLARI «Туризм, таълим ва иқтисодиёт тармоқлар интеграцияси» мавзусида ўтказилган халқаро илмий-амалий конференция мақолалар тўплами. 2018 йил 25 май..Б. 48-50

5. Хусенов М.З, А. А.Эргашев ЗАМОНАВИЙ WEB 2.0 ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА XML ВА JSON МАЪЛУМОТЛАР АЛМАШИШ ФОРМАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ҚУЛАЙЛИКЛАРИ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА ДАСТУРИЙ ТАЪМИНОТ ЯРАТИШДА ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР Республика илмий-техник анжуманининг МАЪРУЗАЛАР ТўПЛАМИ 16-17 апрель, 2019 йил. Б. 215-218

6. Хусенов М.З, Эргашев Аслон Акрамович, BIGDATA: БУГУНГИ САЛМОҚЛИ МАЪЛУМОТЛАР ТАҲЛИЛИ «ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР, ИШЛАНМАЛАР ВА УЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ҲАМДА ТАЪЛИМДА ҚўЛЛАШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ» Халқаро илмий-амалий конференция 2019 йил 15 апрель Б. 106-109

7. Хусенов М.З SPORT TURLARINI O`RGATISHDA VIZUALIZATSIYA VA ANIMATSIYA VOSITALARINING ANAMIYATI ЎСИБ КЕЛАЁТГАН ЁШ АВЛОД ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИ ВА СПОРТДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР Халқаро иштирокчилар ҳамкорлигида республика илмий-амалий анжумани материаллари 2019 йил 7 июнь В. 26-27

8. Хусенов М.З SPORT SOHASIDA ELECTRON QO`LLANMALARNI QO`LLASHNING AFZALLIKLARI ЎСИБ КЕЛАЁТГАН ЁШ АВЛОД ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИ ВА СПОРТДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР Халқаро иштирокчилар ҳамкорлигида республика илмий-амалий анжумани материаллари 2019 йил 7 июнь В. 27-28

9. Хусенов М.З ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ЎСИБ КЕЛАЁТГАН ЁШ АВЛОД ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИ ВА СПОРТДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР Халқаро иштирокчилар ҳамкорлигида республика илмий-амалий анжумани материаллари 2019 йил 7 июнь В. 25-26

10. Хусенов М.З, Ergashev Aslon Akramovich Eshankulov Hamza Ithomovich BILIMLARNI TASVIRLASHDA FREYMLI MODELLARDAN FOYDALANISH BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTI JURNALI 2019/4 (76) В.94-97

11. Хусенов М.З, Хазратов Фазлиддин Хикматович ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА: ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTI JURNALI 2020 йил 1-сон 25.03.2020. В. 88-92

12. Хусенов М.З, Кулдош Жураев СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ В MOODLE PEDAGOGIK MANORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 5-son (2020-yil, oktabr) В. 198-201

13. Хусенов М.З, ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИИ «Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века» сборник научных статей 25 июня 2020 С. 350-354

14. Хусенов М.З, ПСИХОЛОГИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Бухара, 18-20 марта 2020 г.) С. 199-202

15. Хусенов М.З, Q.I.Jo'rayev BUXORO DAVLAT UNIVERSITETIDA MASOFAVIY O'QITISH TIZIMLARINI JORIY QILISH VA QO'LASH SAMARADORLIGINI OSHIRISH Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag'ishlangan Magistrantlar va iqtidorli talabalarning TAFAKKUR VA TALQIN ilmiy maqolalar to'plami 2020 В. 37-40

16. Хусенов М.З, L. Sharipova YUKSAK MA`NAVIYATLI YOSHLAR JAMIYATNING TAYANCHIDIR «POLISH SCIENCE JOURNAL»

17. Хусенов М.З, Д.Шарипова “ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА” **PEDAGOGİK MANORAT** Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2-son (2021-yil, aprel) В. 157-161

18. Хусенов М.З, Ш. Мустафоев “ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАСАРУФИДА IT МАРКАЗ ЯРАТИШ”, **АМАЛИЙ МАТЕМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАРИ ХАЛҚАРО МИҚЁСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**, 2021 йил, 15-апрель, б 353-354

19. Хусенов М., К. Жураев “РАЗРАБОТА ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОНЛАЙНОЦЕНКИ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПО 110-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ”, **IQTIDORLI TALABALAR, MAGISTRANTLAR, TAYANCH DOKTORANTLAR VA DOKTORANTLARNING TAFAKKUR VA TALQIN mavzusida Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman to'plami**, 2021 yil, 27-may, б 226-230

20. Murod Khusenov, Otabek Umurov, Qo`ldosh Juraev, (2021). Development Of An Electronic System For Online Assessment Of The Work Of The Teaching Staff On A 110-Point System. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*, 3(05), 65-71.

21. Хусенов М., Шарипова Л “ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ” ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ 2021 Выпуск 22, б 231-233

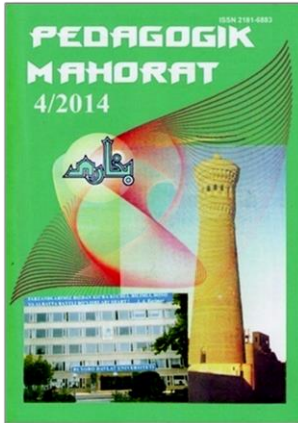
22. Эргашев А.А., Умуров О.Ф., Хусенов М.З, “ВЫБОР ПАТТЕРНА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ” НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ “Проблемы науки” № 6 (65), 2021, с 17-19.

23. Лобар Шарипова “КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ” **PEDAGOGİK MANORAT** Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2-son (2021-yil, aprel) В. 210-212

24. Шарипова Л.О., Шарипова Б.О. Ўқитувчиларда маънавий – моддий уйғунлигини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг аҳамияти. Илмий – назарий ва методик журнал. 5 –сон. 2020 й. Б.81-84.

25. Шарипова Л.О. Кимёвий хавфли объектларнинг барқарорлиги ва хавфсизлигини таъминлаш усуллари. Замонавий кимёнинг долзарб муаммолари тўплами материаллари 4-5 декабр 2020. Б.41–43.

26. Шарипова Л.О. Инновационный метод утилизации резинотехнических изделий и пластмасс. Замонавий кимёнинг долзарб муаммолари материаллар тўплами 4-5 декабр 2020 й. С. 73 – 74.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
 “PEDAGOGIK MAHORAT”
 ilmiy-nazariy va metodik jurnali
 barcha ta’lim muassasalarini
 hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
 Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги фазначилиги
 23402000000100001010 Марказий банк ББ ХККМ Тошкент ш.
 МФО 00014 ИНН 201504275
 БухДУ 400110860064017094100079001

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

| | | |
|---|---|---|
| <p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2021-yil 2-son (78)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p> | <p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Alijon HAMROYEV. Musahhah: Muhiddin BAFAYEV. Muharrir: O‘g‘iljon Olloqova</p> | <p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 28.04.2021 Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.04.2021 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 31,0 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 150 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.</p> |
|---|---|---|