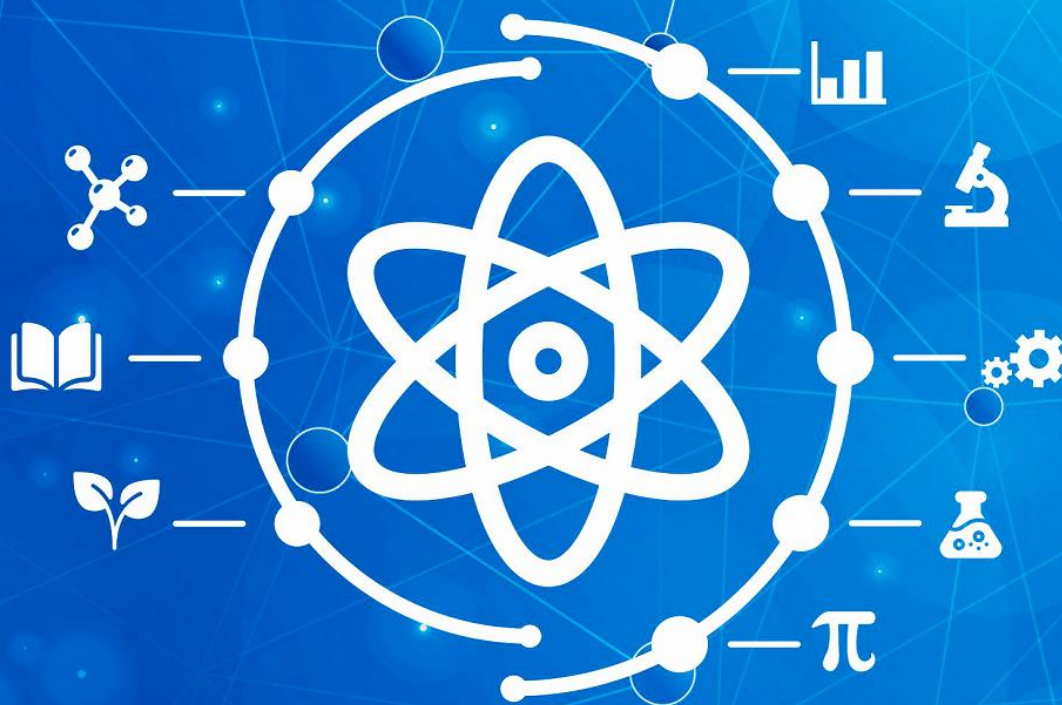


 **iScience® Poland**



POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 3(36)
Part 5

Warsaw • 2021

Бакаева Шоира Бахшуллоевна
Преподаватель кафедры Биология
БухГУ
(Бухара, Узбекистан)

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

Аннотация. В данной статье приведены данные о адаптации в онтогенезе детей раннего возраста о морфологических, так и функциональных созреваний всех систем организма, в том числе и системы адаптации, изменения вегетативной, сердечно-сосудистой системы реактивности организма.

Ключевые слова: адаптация, сердечно-сосудистая система, напряжения, оптимальная, микро социальная среда, онтогенез.

В настоящее время накоплен большой положительный опыт организации приема детей в детские учреждения. Широко практикуется работа с родителями, знакомство с ребенком до поступления в детский сад, внедряется одинаковый режим в детском саду и в семье. Однако, для того чтобы по-настоящему управлять поведением детей (а не только направлять его) в период адаптации, необходима продуманная во всех деталях система работы, построенная на знании возрастных особенностей развития, определяющих поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания.

Адаптация детей к новым условиям жизни при поступлении в детское учреждение при переходе из одного детского учреждения в другое, из одной группы в другую, а также при смене воспитателей и обслуживающего персонала групп протекает у разных детей по-разному и требует от детей большого нервно-психического напряжения.

В период адаптации резко меняется поведение детей во время бодрствования, нарушается сон, снижается аппетит. По имеющимся литературным данным период адаптации может длиться от 5-7 дней до трех месяцев. Особенно ранимыми оказываются дети в возрасте от 5-6 месяцев до полутора лет. Более 70% детей этого возраста болеют в период адаптации из-за трудностей привыкания. Более активно адаптируются дети холерики, потому, что они более общительные и процесс адаптированные происходит более легче.

В нашем исследовании была предпринята попытка поиска средств, снижающих адаптационные нагрузки детей в период адаптации к новым условиям. В этом плане представляется важным рассмотрение преемственности в воспитательной работе с детьми как одному из действенных путей создания оптимальных условий на всех этапах жизни ребенка.

Понимая под «преемственность» в первую очередь единство содержащая методов, средств и способов воспитания, правомерна постановка задачи исследования наличного уровня таковых на предшествующей ступени, т.е. в семейных условиях накануне поступления ребенка в детское учреждение в группах раннего возраста

накануне перевода детей в дошкольные группы.

Каждый же предшествующий этап жизни ребенка перспективно ориентирован на последующий. Родители, решая вопрос об определении ребенка в детское учреждение, заблаговременно знакомятся с режимом, основами методами воспитания ребенка. Воспитание детей в группах раннего возраста перспективно ориентировано на дальнейший этап дошкольного детства.

Принцип преемственности в детских учреждениях предусматривает сохранение в первое время и неправильного домашнего режима ребенка и неправильный способ вскармливания и отрицательные привычки ребенка. Существенное значение в плане преемственности в период адаптации играет и подбор игрушек. Важными оказываются наличие любимой игрушки каждого вновь поступившего ребенка.

При воспитании ребенка в семье возможности его общения с другими детьми возникает на прогулке. В этих условиях малыши проявляют друг к другу большой интерес. Использование таких естественных условий общения детей позволяет проведение приема новых детей в детское учреждение во время прогулок, что способствует более спокойному поведению каждого ребенка.

При переходе детей из групп раннего возраста в дошкольные группы иногда наблюдается ухудшение культурно-гигиенических навыков. Объясняется это тем, что в силу возрастных особенностей не все навыки, формируемые у детей в период раннего детства могут быть прямолинейно перспективными. В детском саду от детей требуется иные способы пользования туалетом. Такая перестройка первоначально снижает общий уровень культурно-гигиенических навыков.

В общей проблеме "Адаптация человека" особая роль принадлежит т.н. социальной адаптации, т.е. выработке более адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро социальной среды. При этом речь идет, главным образом, об адаптационных возможностях функциональной системы высшей нервной деятельности по отношению к психическим "стрессорам". При превышении этих возможностей начинается усиленная работа всей системы адаптационных механизмов организма, основными звеньями которой являются кора головного мозга, гипоталамус, гипофиз и кора надпочечников. При этом возникают более или менее выраженные сдвиги со стороны целого ряда функциональных систем (вегетативной, сердечно-сосудистой системы реактивности организма и др.).

Исследования показали, что при формировании факторов социальной адаптации у ребенка первых трех лет жизни имеет значение выработка поведенческих реакций по типу "динамического стереотипа", формирование такого типа реакций также осуществляется в постнатальном онтогенезе. Количество и качество поведенческих реакций, формирующихся по типу динамического стереотипа, очень тесно связано с возрастом и индивидуально - типологическими особенностями.

Таким путем возникают первые социальные формы поведения, которыми ребенок овладевает под влиянием окружающей его микро социальной среды непосредственным участием взрослых, организующих всю жизнь маленького ребенка. Обычная жизнь ребенка в условиях семейной микро социальной среды может расцениваться как стадия физиологической адаптации. Необходимость изменять

первичный стереотип доведения впервые возникает для ребенка при изменении этой микро социальной среды, чаще всего в результате необходимости посещать детское учреждения. При этом наступает стадия напряженной адаптации, ребенок перестраивает свои поведенческие реакции соответственно новым требованиям. Стадия напряженной адаптации выражается в некотором нарушении эмоционального состояния, кратковременном нарушении сна и аппетита. Как показали исследования, выявляются и умеренные сдвиги вегетативных реакций - дермографизма и электрического сопротивления кожи. Как правило, стадия напряженной адаптации длится 7 дней, что позволяет характеризовать этот период как легкую адаптацию, легкая форма адаптации встречается чаще всего до 6-7 месяцев и после 1 г. 5-6 мес. Стадия напряженной адаптации может при определенных обстоятельствах перейти в адаптацию патологическую, которая, как показали наши исследования, может протекать двояко. Чаще всего при этом имеются более выраженные нарушения эмоционального состояния, сна, аппетита и вегетативных реакций, изменения иммунобиологической реактивности, снижение сопротивляемости организма ребенка к патогенным воздействиям, что очень часто приводит к заболеванию ребенка. Такую форму патологической адаптации, в силу анатомо-физиологических особенностей дают дети от 9-10 месяцев до 1 г 4-5 месяцев. Это состояние можно обозначить, как адаптацию средней тяжести. Патологическая адаптация может выражаться в виде тяжелых психических переживаний типа психического срыва, извращения поведенческих реакций, депрессии. Такие проявления имеют четко выраженную возрастную зависимость и чаще встречаются у детей более старших, начиная со второй половины второго года жизни. Адаптации организма этом более длительная от 2-х до 6-ти месяцев, выявляется отставание как в физическом, так и нервно-психическом развитии, что позволило охарактеризовать эту форму как тяжелую адаптацию.

Оказалось, что тяжесть течения адаптации самым тесным образом связана с условиями воспитания, под влиянием острых формируются поведенческие реакции ребенка в функциональном состоянии системы высшей нервной деятельности.

Анализ причин затрудненной адаптации у 26 детей доказало, что матери 80% детей имели в анамнезе патологическую беременность или патологические роды, а из дефектов воспитания у детей наиболее значимыми были различные нарушения сна и организации бодрствования (90%), это были причины, непосредственно влияющие на функциональное состояние системы высшей нервной деятельности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
3. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.

5. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.
6. Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. Современная воспитательная система детского сада. // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С. 12 - 17.