

ISSN 2312-8089 (печатное издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 2 (105). Часть 1



Москва
2021

COMMERCIALIZATION IN CIVIL LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	47
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	51
<i>Akhmedjanova D.A. CREATIVE THINKING DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS / Ахмеджанова Д.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	<i>51</i>
<i>Ахмедова А.А. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / Akhmedova A.A. PROJECT METHODOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS</i>	<i>55</i>
<i>Восиева Ш.И. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Vosieva Sh.I. FORMS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE</i>	<i>58</i>
<i>Нарзиева И.З. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / Narzieva I.Z. GROUP FORM OF WORK IN ENGLISH LESSONS</i>	<i>61</i>
<i>Белобородова Н.А., Гасюкова М.А., Доронкина А.А., Мешкова М.Б. ДЕТСКАЯ ИГРА - УМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ ЮНОЙ ЛИЧНОСТИ / Beloborodova N.A., Gasyukova M.A., Doronkina A.A., Meshkova M.I. CHILDREN'S GAME IS A SMART PEDAGOGICAL METHOD OF EDUCATING A YOUNG PERSONALITY</i>	<i>64</i>
<i>Воскобойникова Е.А. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ / Voskoboynikova E.A. INFLUENCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION ON INTERPERSONAL INTERACTION OF EDUCATIONAL SUBJECTS</i>	<i>67</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Аббасова Р.А., Зейналов Г.А., Амиралиев Р.С. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ / Abbasova R.A., Zeynalov H.A., Amiraliev R.S. METHODS FOR PREVENTION OF CONGENITAL ANOMALIES OF THE MAXILLOFACIAL REGION IN CHILDREN</i>	<i>71</i>
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	75
<i>Масленникова М.Ю. ЧТО ДАЕТ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА / Maslennikova M.Yu. WHAT DOES THE COLLEGE OF CULTURE AND ART GIVE</i>	<i>75</i>

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нарзиева И.З. Email: Narzieva6105@scientifictext.ru

Нарзиева Инобат Зоировна - преподаватель,
кафедра иностранного языка в естественных направлениях,
факультет иностранной филологии,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: требования к формированию коммуникативных универсальных учебных действий и осуществлению личностно-ориентированного подхода предполагают использование форм работы на уроке, способствующих активизации студента как субъекта учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия, формирующие компетентность в общении, занимают особое место в процессе учебно-познавательной деятельности студентов, поскольку межличностное общение является их ведущей деятельностью. Уроки английского языка обладают значительным потенциалом для формирования и дальнейшего развития коммуникативных универсальных учебных действий благодаря возможности широкого применения групповых форм работы и активного включения студентов в речевую деятельность. Различные формы групповой работы на уроке английского языка могут способствовать формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Планирование групповой работы должно быть ориентированным на принципы работы в группе и индивидуальные особенности коллектива. В данной статье анализируется групповая форма работы на уроках английского языка и её преимущества.

Ключевые слова: групповая работа, учебное задание, контролер, источник информации, участник, консультант, помощник.

GROUP FORM OF WORK IN ENGLISH LESSONS

Narzieva I.Z.

Narzieva Inobat Zoirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGE IN NATURAL SCIENCES,
FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, UZBEKISTAN

Abstract: requirements for the formation of communicative universal educational actions and the implementation of a personality-oriented approach imply the use of forms of work in the classroom that promote the activation of the student as a subject of educational and cognitive activity. Communicative universal educational actions that form competence in communication occupy a special place in the process of educational and cognitive activity of students, since interpersonal communication is their leading activity. English lessons have significant potential for the formation and further development of communicative universal educational actions due to the possibility of widespread use of group forms of work and the active involvement of students in speech activity. Various forms of group work in an English lesson can contribute to the formation of communicative universal learning activities. Planning for group work should be focused on the principles of group work and the individual characteristics of the team. This article analyzes the group form of work in English lessons and its advantages.

Keywords: group work, study assignment, controller, source of information, participant, consultant, assistant.

УДК 811.111

Групповая работа на уроке иностранного языка как форма организации учебно-познавательной деятельности предполагает временную вовлеченность двух и более студентов для выполнения учебного задания, основанного на принципах сотрудничества и стимулировании использования иностранного языка по собственной инициативе.

Из этого следует, что цель групповой работы не сводится к конечному результату выполнения задания, целью также является развитие умения следовать принципам общения и сотрудничества.

Для успешной групповой работы необходимо подобрать состав групп, которые могут быть скомплектованы по разным критериям, например:

- по желанию (выполнение совместного задания пройдет интереснее и продуктивнее, если студенты будут работать с теми, с кем они хотят, однако такой процесс может стать хаотичным, так как студенты интровертированного типа личности могут остаться вне группы);

- по однородности и разнородности учебных способностей (однородные группы целесообразно образовывать только из сильных студентов или из средних студентов, поскольку группа, состоящая только из слабых студентов, не достигнет положительного результата; образование разнородных групп является наиболее удачным вариантом в процессе обучения, так как сильные студенты могут помочь слабым в овладении иностранным языком, тем самым сильные студенты сами лучше начинают понимать иностранный язык - так, выгоду от сотрудничества получают все студенты);

- случайным образом (студенты, сидящие рядом, объединяются в группы; учитель называет букву (A-L), соответствующую каждому студенту; студенты группируются по определенным признакам: цвет одежды, месяц рождения и т.д. - такой вариант комплектования групп считается самым простым и не занимающим большое количество времени);

- по содержанию задания (студенты делятся на группы в соответствии с заданием: например, первая группа ищет пути решения проблемы, вторая группа анализирует преимущества и недостатки путей решения проблемы и т.д.).

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что у учителя есть широкие возможности варьировать состав групп в зависимости от уровня подготовки студентов, поставленных целей учебного задания, от эмоционального состояния студентов и от уровня сформированности коммуникативных действий.

Ведущую роль в групповой работе, несомненно, играют студенты, однако ее продуктивность и эффективность во многом зависят от учителя. Выделяется 5 ролей учителя:

1. Контролер (Controller). Учителя-контролеры на протяжении всей групповой работы определяют, что делать студентам, когда говорить, как организовывать процесс общения. При такой степени вмешательства со стороны учителя студенты могут лишиться автономии, и как следствие, может снизиться мотивация к обучению.

2. Источник информации (Resource). При некоторых коллективных формах работы, например при групповой презентации или написании письменной работы, контроль со стороны учителя или его участие в работе являются неподходящими. Однако студенты нуждаются в учителе-источнике информации: вероятно, они спросят о значении неизвестных им слов или спросят совет о том, где найти информацию по интересующему вопросу.

3. Участник (Participant). В некоторых формах групповой работы, например в дискуссии, учитель может выступать в качестве участника. Выполняя такую роль, учитель может установить доверительные отношения со студентами, а также у него появится возможность «оживить» процесс общения.

4. Консультант (Tutor). В условиях работы над заданием, занимающим долгое время, учитель может работать с мини-группами или в индивидуальном порядке, т.е. консультировать их по возникшим вопросам, и, возможно, давать указания.

5. Помощник (Prompter). В ситуациях, когда студент забывает слово или теряет нить рассуждений, учитель подсказывает, что делать дальше. Выбор учителем соответствующей роли может зависеть от разных факторов: от конкретной формы коллективной работы, от уровня владения языком, от индивидуальных особенностей студентов.

Считаем, учителю необходимо помнить, что высокая степень вмешательства препятствует развитию автономии студентов, в то же время низкая степень интервенции позиционирует учителя, не оказывающего помощи и поддержки.

Преимущества групповой работы в:

- активной, инициативной коммуникативной деятельности;
- улучшении психологического климата в коллективе;
- развитии автономии студентов;
- повышении учебной и познавательной мотивации;
- формировании всех видов универсальных учебных действий;
- развитию англоязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитии лидерских качеств, инициативности и уверенности в себе.

Таким образом, при планировании групповой работы на уроках иностранного языка учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и предвосхищать возможные трудности в процессе групповой работы и то, как их можно минимизировать. Итак, групповая работа на уроке иностранного языка обладает значительным потенциалом для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку работа в группах предполагает соблюдение принципов сотрудничества и использование иностранного языка как средства решения поставленной задачи.

Список литературы / References

1. *Ismoilova Mahsuma Narziqulovna, Barrayeva Sevara Shoim qizi, Samiyeva Gulshan Alisher qizi*. The use of integrated technologies in the educational process // International Conference «BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS», 2020. USA. 95-97 p.
2. *Nematova Mokhibegim, Ramazonova Zarina*. Classification of authentic materials and their application in foreign language lessons//3rd International Conference «STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS». San Francisco. USA, 2019. 45-47 p.
3. *Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С 26-28.