

невежеству всего народа. Родители, сознательно или неосознанно, делают первый шаг к незнанию, игнорируя воспитание, которое должно быть дано их детям в семье.

Поэтому каждый родитель сегодня должен быть воспитателем, каждый родитель должен хорошо знать психологию воспитания своего ребенка, и на этой основе знать, в каком возрасте какие качества должны формироваться, современные родители должны знать эффективные методы воспитания детей. Самые эффективные метод воспитания детей - метод обучения. [6]

Литература.

1. Постановление № 1059 от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации».
2. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-3160 от 28 июля 2017 г. «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и выводе развития отрасли на новый уровень».
3. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-4307 от 3 мая 2019 г. «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы».
4. Мирзиёев Ш.М. Постановление № ПР-5040 от 26 марта 2021 года «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы».
5. Джабборов Х.Х. Непрерывное духовное воспитание как фактор духовного роста. Роль СМИ в реализации концепции непрерывного духовного образования. Научно-практическая онлайн-конференция RESPUBLIKA. Наманган, 2020, с.9 -16.
6. Куронов М. Каждый родитель должен быть педагогом. Из экспертного интервью в эфире телеканала «Культура и просвещение» «Предмет и сущность».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Дилова Н.Г.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании интерактивных методов в школьном обучении. Анализируются преимущества и недостатки интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: урок, обучение, интерактив, интерактивные технологии, учитель, ученик.

Annotation: The article discusses the use of interactive methods in school education. The advantages and disadvantages of interactive teaching methods are analyzed.

Key words: lesson, teaching, interactive, interactive technologies, teacher, student.

Социальный заказ общества в области обучения технологии выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения. На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда. Нестандартный урок - одна из форм организации интерактивных методов обучения и воспитания школьников. Эффективность нестандартных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Использование возможностей интерактивных технологий позволяет существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых умений и навыков.

Сейчас стало возможным включение активных форм обучения в их самостоятельную работу, ведение автоматизированного контроля и самоконтроля уровня знаний.

Смысл интерактивных методов обучения заключается в достижении нового понимания явления или процесса, а также понимание связи явлений, которые до этого казались разрозненными. [1] Интерактивные методы обучения представляют собой модель открытого обсуждения, которая развивает умение дискутировать, спорить и решать конфликты мирным путем.

Все интерактивные методы основываются на принципах взаимодействия и опоры на общий групповой опыт и обязательной обратной связи. При этом участники учебного процесса активно вступают в коммуникацию друг с другом, они совместно осуществляют решение поставленных задач, путем обсуждения преодолевают конфликты и находят общие точки соприкосновения, учатся искать компромиссы. [28] Таким образом, это позволяет учащимся наряду с получением новых знаний развивать собственные коммуникативные умения. [4]

Раньше главными ориентирами в системе образования были такие аспекты как формирование навыков и знаний, информационных и социальных умений, которые должны обеспечить «готовность к жизни». На современном этапе образование ориентируется на такие технологии и способы влияния на личность, благодаря которым имеется возможность обеспечить баланс между индивидуальными и социальными потребностями, и максимальную готовность личности к реализации, как собственной индивидуальности, так и изменениям общества. [4]

Интерактивные средства обучения предоставляют возможности решать одновременно несколько задач, при этом главной из них является развитие именно коммуникативных умений и навыков. Такой вид обучения позволяет достигать несколько задач:

- обеспечивать коммуникабельность, высокую мотивацию, глубину знаний, фантазию и творчество, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, акцент на взаимоуважение и демократичность.

- устанавливать эмоциональный контакт между учащимися,

- обеспечивать воспитательную задачу за счет того, что позволяет научить работать в команде и прислушиваться к мнениям товарищей,

Использование разнообразных интерактивных средств обучения позволяет менять различные формы деятельности учащихся, переключать их внимание на главные вопросы темы занятия, а также снимает нервную нагрузку. [7] При такой организации обучения каждый учащийся чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, а это в свою очередь делает продуктивным весь процесс обучения. [2]

Используя интерактивные средства обучения на уроках, обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Различные подходы интерактивного обучения ставят ученика в условия поиска, побуждают интерес к познанию, позволяют вовлечь, заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, а отсюда стремление быть собранным, уметь четко выполнять задания и формулировать мысли, грамотно строить речь, то есть быть активным участником учебного процесса.

Педагогическая деятельность, связанная с использованием интерактивных методов, как средства развития коммуникативных навыков учащихся, значительно отличается от традиционной.

Это связано с тем, что усложняется деятельность по разработке уроков, ведь ее технологическая основа быстро развивается, поэтому требует от преподавателя развития особых приемов и навыков педагогической работы. Кроме этого, информационные технологии в настоящее время выдвигают новые дополнительные требования к качеству учебных материалов, главным образом, из-за открытого доступа к ним большого числа обучающихся, других преподавателей и экспертов, что в свою очередь усиливает контроль за качеством этих материалов. Кроме этого, особенностью современного образовательного процесса является то, что в отличие от традиционных методов, для которых характерной чертой является, то, что центральная фигура – это преподаватель, акцент при использовании новых педагогических технологий постепенно переносится на ученика. Здесь главной функцией преподавателя становится показать способы и пути решения проблем, поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в учебной информации, помочь освоить большую и разнообразную информацию, облегчить решение возникающих проблем. [5]

В частности, интерактивные методы обучения требуют определенных условий их применения, к ним можно отнести следующие:

- Четкая формулировка целей. На этом этапе преподаватель должен убедиться в том, что учащиеся понимают правила, смысл групповой работы или игры, а также принимают их и полностью готовы работать в группе;

- Преподаватель должен в обязательном порядке учитывать все особенности коллектива, с которым он работает и степень их готовности к предстоящей совместной деятельности;

· Преподаватель должен четко представлять себе основные этапы реализации выбранного интерактивного метода обучения, объективно прогнозируя его результаты.

Как уже указывалось, в ходе интерактивного обучения школьники учатся формулировать свое собственное мнение, правильно выражать мысли, слушать другого человека, вести дискуссию, уважать альтернативное мнение, строить доказательства своей точки зрения. На занятии с применением интерактивных методов формируются навыки, которые необходимы в реальной жизни каждому человеку. По этим причинам применение интерактивных коммуникативных методов часто требует иной организации учебного процесса, часто нестандартной. И хотя как основная форма сохраняется урок, класс в такой ситуации уже не выступает как объект фронтальной деятельности учителя. [6]

Нужно учитывать, что при подготовке занятия на основе интерактивных методов обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе подходящей и наиболее эффективной формы обучения, а имеется возможность сочетать несколько методов обучения, что, свою очередь, будет способствовать лучшему осмыслению поставленной проблемы всеми учащимися. Целесообразно рассмотреть подробнее основные принципы работы на занятии с применением интерактивных методов:

- Занятие – это не лекция, а общая работа.
- Все участники учебного процесса равны независимо от социального статуса, возраста, опыта.
- Каждый из участников имеет право на собственное мнение по всем вопросам и поставленным проблемам.
- Не допускается прямая критика личности, подвергаться критике может только высказанная идея.
- Все, что было сказано в ходе занятия – не руководство к действию, а информация к размышлению для всех участников.

Алгоритм проведения занятия с применением интерактивных методов можно свести к следующим этапам:

Учитель осуществляет подбор ситуации темы, определяет дефиниции. Все понятия и термины должны быть одинаково поняты всем обучающимися. Затем подбирается конкретная форма интерактивного занятия, которая будет наиболее эффективной для работы с данной темой и в данной группе.

При разработке занятия с применением интерактивных методов нужно обратить особое внимание на следующее:

1) Участники занятия, выбор темы:

- участников интересы и их возраст.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия ранее по этой теме в данной группе.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Необходимые условия:

- должна быть четко и понятно определена цель занятия.
- подготовлены необходимые раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- определены участники.
- определены главные вопросы и их последовательность.
- подобраны необходимые примеры.

3) Что должно быть при подготовке такого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа предстоящего занятия.
- материал должен быть хорошо структурирован.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к аудитории
- использование иллюстраций, схем, графиков, символов.

Сообщение темы и цели занятия.

– учащиеся знакомятся с проблемой предлагаемой педагогом ситуацией, а также с целью, которую им необходимо будет достичь в результате;

– учитель информирует учащихся о правилах и условиях работы, разъясняет инструкции о том, в каких пределах они могут действовать на занятии;

– при необходимости представить участников занятия друг другу (например, если занятие междисциплинарное и межгрупповое);

– убедиться в однозначном семантическом понимании терминов, понятий и т.п. всеми участниками. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить весь понятийный аппарат, а также рабочие определения изучаемой на уроке темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у участников установку пользоваться только полностью понятными им терминами.

Примерные правила работы в группе на занятии с применением интерактивных методов: уважать мнение участников; быть активным; быть пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть доброжелательным; быть открытым для взаимодействия; стремиться найти истину; придерживаться регламента; уважать правила работы в группе.

Особенности основной части урока определяются выбранной учителем формой интерактивного занятия и носят индивидуальный характер. Средства интерактивного обучения основаны на: субъект-субъектных отношениях преподавателя и учащегося; многосторонней коммуникации; использовании самооценки и обратной связи; конструировании знаний учащимися.

Таким образом, интерактивное обучение является особым обучением, в ходе которого имеет место взаимодействие между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися. Цель использования интерактивных средств в обучении заключается в социальном взаимодействии учащихся, их межличностной коммуникации, при этом важной особенностью является признание способности человека «принимать роль другого», «видеть», как его воспринимает собеседник, интерпретировать ситуацию и правильно строить процесс коммуникации.

Литература.

1. Алексеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 76.-Т. 2. – 2008.- с. 97-99.
2. Калинкина Т.М. Педагогические технологии в образовательном процессе // Мат-лы 77-й междунар. научно-техн. гонф. «Приоритеты развития и подготовка кадров». Секция «Развитие образовательного процесса на основе современной системы интерактивного обучения в условиях модернизации образования». –2012. – с. 19-21.
3. Королева И.А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Проблемы развития территории. – № 6. – Том 62. – 2012. С. 86-92.
4. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно ролевых играх // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – №1. – С.3-8.
5. Максимова М. В. Методы интерактивной коммуникации в образовательном процессе //Альманах современной науки и образования. – № 6 (37). – 2010. С. 97-99.
6. Сапешко Л.В. Интерактивные формы обучения учащихся на уроках ИЗО // Первая Всероссийская научно-методическая конференция «Интерактивные технологии в образовании». – Кострома, 2014. – С.193-196.
7. Шинкарь Л.И. Интерактивные информационные технологии как средство решения образовательных задач в процессе преподавания в современной школе // «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» Сб. трудов V Всерос. науч.-практ. конф., Белгород, 2013. — С. 70.

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В ТЕРАПИИ ПСИХОСОМАТИКИ

Ермакова Е.С.,
(г.Гомель, Республика Беларусь)

Аннотация: приведен анализ методологии психокоррекционной психосоматической реювенилизации как обращения к внутренним ресурсам оздоровления

Ключевые слова: психотерапия, психосоматика, реювенилизация

Annotation: analysis of the psycho-correctional psychosomatic rejuvenation methodology is discussed

Keywords: psychotherapy, psychosomatics, rejuvenation

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and blue. This central image is surrounded by a dynamic, swirling pattern of bright yellow and orange lines that create a sense of motion and energy, reminiscent of a nebula or a high-speed vortex. The overall color palette is dominated by these warm, glowing tones, contrasted with the cooler blues and greens of the globe.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Суицидальное поведение подростков
- 15 Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 Девочкина В.В. (Россия)
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонов А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садыкова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M.Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Выпуск 22 2021
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021