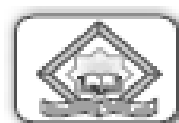




T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika
fanlari ilmiy tadqiqot instituti

UZLUKSIZ TALIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2020,
Maxsus son

DJURAYEV Risbay
Bosh muharrir

Jurnal 2001 yilkin nashr qilina
boshlangan.

O'z MAAdan 2007 yil 3-yanvar-
da № 0101-tartib raqami bilan
qayta po'yxatdan o'tgan.

Jurnalda e'lon qilingan
maqolalardan iqtibos keltiril-
ganda «Uzluksiz ta'lim»
jurnalidan olinganligi ko'rsa-
tilishi lozim.

Tahrir hay'ati:

Sheroz SHERMATOV

Uzoqboy BEGIMQULOV

Alisher UMAROV

Nargiza RAXMANQULOVA

Xolboy IBRAGIMOV

Shavkat QURBONOV

Rozatoy SAFAROVA

Islom ZOKIROV

Dono G'ANIYEVA

Lohar QARAXANOVA

ТОХРИРНАТ

МАЇНБИТИ

100027, Toshkent sh.,
Furqat ko'chasi,
174-uy.

O'zPFITI

Td.: (71)-245-92-34

(93)-503-52-07

e-mail: uzluksizdin_jurnal@mail.ru

lpa_2305@mail.ru

TA'LIM MAZMUNI UZLUQSIZLIGI

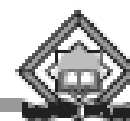
- 3 ***O.K.Komilova***
Oliy ta'lim va maktabgacha ta'lim muassasalarini integratsiyaning asosiy tendentsiyalari va muammolari
- 9 ***O.R.To'rasanov***
Uzluqsiz ta'lim tizimida shaxs mutasalliklarining o'lim olmoqchi ta'limotining mohiyati
- 13 ***G.O.Hosnova***
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion pedagogik teologiyalarning qo'llanishi
- 17 ***M.M.Nigmatova***
Mashg'ulotlardan zamonaviy o'quv vositalaridan foydalanish
- 21 ***G.Kamilova, G.Karbonova***
Maktabgacha ta'lim muassasalarida ekologik tabiiyati tashkil etishda integrativ yondashuv
- 25 ***Z.B.Jalilov, N.H.Azimova, S.Bahmonova***
Ta'lim muassasalarida estetik tabiiyati amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlar
- 29 ***S.S.Azizov***
O'qituvchi nutq madaniyati kompetentligi
- 33 ***G.U.Umarova***
Bolalarning iqtisodiy bilimdonligini rivojlantirishda matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarining ahamiyati
- 38 ***D.Sh.Mirzayeva***
Maktabgacha ta'lim uzluqsiz ta'limning paydo bo'lishi
- 42 ***D.Sh.Bobova, N.N.Hosnova***
Bolalar nutqini o'zlashtirishda o'yinlar va salmashtirish faoliyatining ahamiyati
- 46 ***M.Y.Ro'ziyeva, Ch.T.Xatunova***
Ta'limda xalq ustalarning tabiiyati ahamiyati va ularni o'qitishning innovatsion usullari

MA'NAVYI TARBIVA

- 50 ***G.Sh.Bahmonova***
Shaxs karamolarida bo'lajak o'qituvchining ma'naviy-axloqiy va pedagogik kompetentiyalarini shakllantirish
- 55 ***M.B.Sharipova***
O'qituvchi-yoshlar tarbiyasida o'lmas ma'na muassasalarining ahamiyati
- 59 ***G.B.Diyonova***
Личностное отношение условий учебной и профессиональной деятельности учителя
- 64 ***G.D.Nurxonova***
Роли игры в экологическом образовании дошкольников
- 69 ***L.F.Rasulova***
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры
- 74 ***Sh.Sh.Nigmatova***
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda tovuq tizimini shakllantirish
- 78 ***H.X.Rasulova***
Особенности организации и проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста
- 84 ***H.A.Xatunova***
Методы использования интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы
- 90 ***N.S.Tarduyeva, Z.M.Abulova***
O'z-o'zini tarbiyalash bo'shlig'i ajdodlarimiz qarashlari

KASBGA YO'NALTIRISH VA PSIXOLOGIK XIZMAT

- 94 ***G.D.Nurxonova, H.H.Nurxonova***
Роли методической службы в развитии профессиональной компетентности педагога ДОУ
- 99 ***L.T.Ochilova, L.Ch.Batibova***
Matematika mashg'ulotlarida didaktik o'yinlardan foydalanishning ahamiyati
- 103 ***E.E.Nurullayeva, N.A.Umarova***
Oilada sog'lom, ma'naviy-axloqiy mahit
- 107 ***Sh.H.Quliyeva, A.A.To'rasov, E.Sh.Azimova***
Tizimli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik tayyorgarligini shakllantirish



ЛИЧНОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ-УСЛОВИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Г.Б. ЭРГАШЕВА,
преподаватель БухГУ

Maqolada pedagogik faoliyatdan xabardorlik, pedagogik insonparvarlik tizimidagi kasbiy muammolarni hal qilish va shaxsiy munosabat, o'qituvchining ta'lim va kasbiy faoliyatining shartlari ko'rib chiqiladi.

Tayanch so'zlar: ta'lim, zamonaviy pedagogika, ta'lim, aqliy jarayon, tegishli, o'rganish, rivojlanishi, shaxsiy xususiyatlari

V stat'ye obshchayaetsya, pedagogicheskuyu deyatel'nost' kak osvoshchaya, resheniya professional'nykh zadach v pedagogicheskoy gumanizirovannoy sisteme i lichnostnoye otnosheniye-usloviye uchebnoy i professional'noy deyatel'nosti uchitel'ya.

Klyuchevyye slova: vospitaniye, sovremennaya pedagogika, obshchaya, psixicheskaya process, aktual'nykh, obshchaya, razvitiya, svoystva lichno

The article discusses pedagogical activity as awareness, solving professional problems in a pedagogical humanized system and personal attitude, a condition for the educational and professional activities of a teacher.

Key words: education, modern pedagogy, education, mental process, relevant, learning, development, personality.

Педагогической наукой конкретизировано современное понимание задач духовно-нравственного обучения, которые сводятся к развитию в человеке свободы. Нравственное воспитание завершается формированием личности, развитием индивидуальности человека.

Обязательность обучения, воспитания должна быть свободной по цели. В этой связи решение проблем гуманизации духовно-нравственного воспитания предполагает усиление внимания к феномену дисциплины и тесно связано с понятиями работы и труда. Дисциплина, по мнению ученых (С.И. Гессен, В.П. Алексеев и др.), есть организованное принуждение, организованное не только в том смысле, что она сама есть нечто упорядоченное, но и упорядочивающее, имеющее своей целью организацию. Дисциплинированный человек умеет согласовывать свои физические усилия и духовные способности так, что в результате его работы происходят позитивные изменения в структуре духовно-нравственных качеств личности.

Проблема развития воспитания привлекает неослабное внимание ученых, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориен-



тирах нашего общества, а по большому счёту - о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

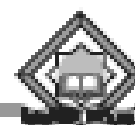
Воспитание закладывает основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно укрепляет жизнеспособность человека, помогает выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь обучающимся в формировании умения делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа, семья, общество. Воспитание - процесс непрерывный и незавершённый, управлять этим процессом в системе образования столь же необходимо, как и учебным.

Современный человек в силу различных обстоятельств стоит перед дилеммой выбора целей благородных, но не лёгких или сомнительных, однако легко достижимых. На этот выбор может повлиять школа, а особенно авторитетный учитель, осознающий, что идеал - это не только цель воспитания, но и путь, по которому должен идти его воспитанник.

Анализ процесса становления феномена гражданственности свидетельствует о том, что в общественном масштабе отчётливо просматриваются прогрессивные тенденции в художественной, философской и педагогической литературе, которая всегда стремилась возвышать нравственные качества и приоритет в деле воспитания души, сердца и ума. Например, для русских людей земля - не просто территория, это категория нравственная, соединяющая прошлое, настоящее и будущее народа. По мнению В. Ю. Троицкого и других, патриотизм есть чувство нравственное, оно не мотивируется политической идеологией, хотя и может определять её содержание.

Зарубежная педагогика не обходит вниманием проблему гражданского воспитания. Например, в США стремятся сформировать ответственность человека за судьбу демократического общества, в Европе - обучать правам человека.

Как показывает анализ педагогической теории и практики, требуют неотлагательного решения проблемы, сдерживающие развитие кадровой политики. Так, ученые отмечают недостаточность уровня культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие стала очевидной необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. До сих пор нет основной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управ-



ления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания.

Ценностные ориентации учителя, таким образом, регламентируются совокупностью идей и взглядов, утверждающих ценность человека, право личности на свободное развитие своих творческих сил. Принципы такой идеологии, лежащие в основе педагогической этики, связаны с утверждением справедливости человеческих отношений. Все это в своих основных чертах соответствует классическому определению гуманизации как человечности, человеколюбия, уважения к людям. Принципы гуманизации образования, в свою очередь, конкретизируются своей конструктивной сущностью:

- усилением внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;
- установкой на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и духовными качествами.

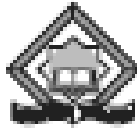
Итак, в современной теории профессионального образования, сформировавшей научно обоснованные взгляды на проблему гуманизации образования, созрели условия для разработки теории и практики гуманизации профессиональной деятельности учителя в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Уточним, что гуманизация образования предполагает действительное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Это означает, что все школы должны быть обеспечены квалифицированными кадрами с учетом обязательности преподавания всех учебных дисциплин на должном уровне, что школы не должны быть переполнены излишним контингентом учащихся, что материально-техническое и информационное обеспечение школ должно быть полноценным.

Средством гуманизации образования является его гуманитаризация - проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественно-научных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник, В.П. Симонов и др. оказали влияние на изучение гуманистической природы педагогической деятельности. Так, деятельность учителя может характеризоваться как гуманистическая, если она является:

- ценной для общества, направившего учителю социальный заказ на подготовку подрастающего поколения. Эта деятельность ответственна, ибо от нее зависит судьба и жизнь каждого обучающегося человека;



- профессиональной, что означает педагогической деятельностью способны заниматься взрослые, специально подготовленные в учреждениях профессионального педагогического образования.

Функции педагогической деятельности, гуманной-по сути, рассматриваются с позиций обеспечения всестороннего формирования личности ученика, что означает:

- формирование мировоззрения (в результате усвоения знаний, умений и навыков);
- развитие интеллекта (мышления), эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- сознательное усвоение учеником нравственных принципов и навыков поведения в обществе;
- формирование эстетического отношения к действительности (отличать прекрасное от безобразного, утверждать прекрасное в жизни);
- укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения ее содержания и целенаправленности на достижение результатов, к которым она стремится, можно назвать ее деятельностью помощи воспитуемому, деятельностью милосердия и гуманизма. Она должна быть направлена на создание благоприятной социальной ситуации развития личности и учитывать результаты анализа влияния социальных и биологических факторов (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко). Она превращает ребенка в активного преобразователя этой среды и в воспитателя собственной личности (В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн). Она стимулирует социально ценные сдвиги в потребностно-мотивационной сфере личности, в сознании и самопознании (Б.М. Теплов, Л.Ю. Гордин, Д.И. Фельдштейн).

Реализации деятельности учителя по оказанию индивидуализированной педагогической помощи способствуют:

- своевременный компетентный анализ учебно-воспитательных ситуаций, возникающих в процессе работы;
- эффективное решение соответствующих задач в педагогических системах (М.М. Поташник, Ю.Н. Кулюткин).

Ученые и педагоги-практики пришли к выводу, что педагогическую помощь учащимся необходимо рассматривать как исходную норму, плавное правило профессиональной деятельности учителя. Известно, что содержание и формы поведения людей в конкретных условиях их жизни и деятельности определяются социальными нормами, которые основываются:



- на нормах общечеловеческой нравственности, т.е. на идеалах добра, чести, совести, справедливости, милосердия, гуманизма (они существуют устно);

Рассматривая воспитательную деятельность учителя в рамках его профессиональной работы, учительский труд следует анализировать с позиций его влияния на духовную жизнь ученика - на ум, чувства, характер, убеждения, сознание. Воздействовать на эти сферы можно только тем же. Гуманизм ученика может формировать учитель - творец, гуманист, создатель. А потому и сам учитель должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества. В этой связи в системе повышения квалификации учителя В. Леви предлагает предусмотреть работу слушателей с учетом полифункциональной деятельности педагога как:

- автора, творца процесса обучения, воспитания;
- классного руководителя, умелого организатора ученического коллектива;
- организатора работы с родителями;
- пропагандиста педагогических знаний, среди населения;
- руководителя кружка, группы по интересам;
- активного участника педсовета;
- активного участника общественной работы школы, города.

Следует отметить, что деятельность педагога раскрывается как иерархия задач разной трудности. При этом образ - цель действий более высокого порядка причинно обуславливает цели действий более низкого порядка. Например, цель учителя - сформировать нравственное поведение ученика. Для этого он осуществляет много различных действий, соблюдая их определенную иерархию, формируя у ученика нравственные потребности.

Использованная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации: Дис. ... д-ра пед. Наук. Текст. / И. Ю. Алексашина. СПб., 1997.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Текст. / Ш. А. Амонашвили. Мн.: Университетское, 1990.
3. Бодалев, А. А. Личность и общение. Избр. тр. Текст. / А. А. Бодалев. — М.: Педагогика, 1983.
4. Бондаревская, Е. В. Школьное образование в контексте культуры Электрон. / Е. В. Бондаревская // Образование и наука. 1999. - № 23.