

muloqot birinchi oyning oxiri va ikkinchi oyning boshlarida ko`zga tashlana boshlaydi. Bundan tashqari tarbiyachi birinchi kundayoq bola bilan muloqot o`rnatishi zarur, agar bola begonalar bilan munosabat o`rnatmagan bo`lsa, unda uning tarbiyachiga munosabati negativ bo`ladi, yig`laydi, uzoqlashishga harakat qiladi. Shunday holatlarda ona ham ma`lum vaqt davomida bolasi bilan o`tirishiga to`g`ri keladi va undagi fobiya holati qisman bo`lsa-da, tark etadi. Shunga muvofiq tarbiyachi va ota-onalarimizga quyidagi tavsiyalarni berib o`tamiz:

- turli xil o`yinlarga qiziqishini rivojlantiring. Bular mantiqiy, predmetli o`yinlar, murakkab konstruktorli o`yinlar, to`siqlarni yengib o`tish, turli bosqichli va murakkab stol o`yinlari bo`lishi mumkin;
- tarbiyalanuvchilarga etiket va o`zini tutish qoidalarini o`rgatish vaqti keldi. Turli hayotiy hodisalarda nima qilish mumkin-u, nima qilmaslik kerakligini bolaga bemalol tushuntirsa bo`ladi;
- bolaning dunyoqarashi va individual psixologik xususiyatlarini jadal rivojlantirish kerak. Bu yoshdagi bolalar tahlil qilishga moyil bo`lib, kitob muhokamasiga osonlik bilan kirisha oladi;
- uydagi majburiyatlarni bajarish, kattalarga yordam berish vaqti ham keldi. Mehnat nimaligini, ota-on va oilaning katta yoshli a`zolari nima bilan shug`ullanishi, nima uchun “mehnat” deb atalishini tushuntirib, unga nisbatan hurmat munosabatini uyg`oting.

Adabiyotlar

1. G`oziyev E.G`. Umumiy psixologiya. – T.: “O`qituvchi”, 2010.
2. G`oziyev E.G`. Ontogenez psixologiyasi. –T.: “O`qituvchi”, 2010.
3. Giplenreyter Y..B. Vvedenie v psixologiyu. – M.: 2008.
4. Lyubimov V.V. Psixologiya vopriyatya. -M.: 2007.
5. www.pedagog.uz
6. www.psycholog.uz
7. www.nutq.intal.uz
8. www.tdpu.uz
9. www.psychology net.ru.

Дилором УБАЙДУЛЛАЕВА

Доцент кафедры ТЖИЧАБ Бухарского филиала ТИИМСХ, кандидат технических наук

Зебинисо ХАНКЕЛЬДЫЕВА

Ассистент кафедры ТЖБАКТ Бухарского инженерно-технологического института

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Мақолада талабаларнинг мустақил ишини таъмин қилиш учун информатика фанидан масофавий электрон-таълим ресурслари ишлаб чиқиш ва ундан фойдаланиш ҳақида фикр юритилган. Талабаларнинг мустақил ишини масофадан туриб таъмин қилиш учун қўлланиладиган усуллар ва унинг ўзига хос хусусиятлари очиқ берилган.

Таянч сўзлар: таълимни ахборотлаштириш, ахборот-телекоммуникацион технологияларнинг воситалари, ўргатувчи электрон-таълим ресурслари, масофавий технологиялар.

В статье рассматриваются вопросы разработки и использования ресурсов дистанционного электронного обучения в области компьютерных наук для организации самостоятельной работы студентов, описаны методы и особенности, используемые для организации самостоятельной работы студентов в удаленном режиме.

Ключевые слова: информатизация образования, средства информационно-телекоммуникационных технологий, обучающие электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии.

The article is devoted questions of working out and use of a remote electronic educational resource on computer science for the organisation of out-of-class independent work of students of professional colleges.

Key words: informatization of education, second level professional education, means of informational and telecommunication technologies, educative electronic educational resources, remote-acting technologies.

Введение. Известно, что дистанционное обучение (ДО) является одним из самых ярких преимуществ, которыми обладают информационные технологии. Основу образовательного

процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения[2].

Таким образом, из всего сказанного выше, следует целесообразность использования дистанционных технологий обучения (ДТО) для организации самостоятельной работы студентов (СРС).

Целью данной работы является разработка дистанционного ЭОР по информатике для организации внеаудиторной СРС как высших, так и средних специальных учебных заведений.

Основная часть. Внедрение в процесс самообразования компьютерных обучающе-контролирующих систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучаемому субъекту прямо включиться в интересующую его тему-это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Главной целью внеаудиторной самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи, то есть без помощи преподавателя. Эта точка зрения была положена в основу разработки дистанционного электронного учебного курса по информатике, предназначенного студентам самых различных учебных заведений.

В связи с этим, была **поставлена задача** разработать такой мультимедиа-учебник, в котором автоматизированы все основные этапы обучения- от изложения учебного материала до контроля знаний.

Использование ЭОР (компьютерных учебно-методических комплексов, учебников, учебных пособий, виртуальных лабораторий, стендов, плакатов и т.д.) является на сегодняшний день одним из условий повышения эффективности обучения. ЭОР – это наиболее часто встречающаяся форма представления нового материала. К примеру, электронный учебник может включать одновременно тренажёры, лабораторные работы, а также тесты; т.е. одновременно – это и программное обеспечение по предоставлению знаний и по их контролю[1].

Основными принципами использования ЭОР в целях самообразования являются установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим (в данном случае компьютером) и самостоятельное освоение определённого массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Значимость информатики определяется тем, что информатика-это комплекс научно-практических дисциплин, изучающих все аспекты получения, хранения, преобразования и использования информации.

У современной информатики есть два взаимодополняющих аспекта - научный и технологический. Первый является более устоявшимся, второй – весьма мобильным, хотя и в технологической части информатики есть вполне сформировавшееся ядро, которое мало подвержено изменениям. Главное при изучении информатики – освоить фундаментальные понятия каждой из её областей, ориентироваться в их взаимосвязи, приобрести навыки практической работы с важнейшими техническими и программными средствами[3].

В настоящее время информатика (в том или ином объёме) изучается практически во всех учебных заведениях.

Предлагаемый ЭОР создан при помощи программной среды MacromediaDreamweaver и вспомогательных программ: MacromediaFlash, пакета программ Denwer и языка программирования PHP. Для хранения данных использована СУБД MySQL .

Разработанный (ЭОР) содержит теоретический и практический материалы, полностью соответствующие программе изучения информатики в системе образования Республики Узбекистан.

Все тексты в ЭОР пронумерованы, номер каждого текста связан с его адресом хранения, значит на каждый текст можно сослаться указанием его номера. На экране компьютера ссылки на другие тексты оформлены выделением отдельных слов. Каждой ссылке соответствует адрес другого текста.

Разработанный ЭОР содержит большое число практических и лабораторных работ, в процессе выполнения которых приобретаются навыки в пользовании персональным компьютером, в работе со многими программными средствами, в создании относительно несложных программ, освоении современных информационных технологий.

Кроме обычного учебного материала, электронный ресурс включает в себя также систему тестов для самопроверки, блок накопления и обработки статистических данных о реальном протекании

процесса обучения. Система тестирования построена таким образом, что производить адаптивный выбор следующего вопроса можно только в зависимости от правильности предыдущих ответов.

Сочетание гипертекстового учебного пособия и системы электронного контроля знаний, базирующихся на дистанционных технологиях, позволяет создать единую обучающую среду, адаптирующуюся под уровень знаний и, фактически создающую индивидуальный «электронный учебный курс» для каждого обучающегося. ЭОР состоит из двух частей: статической (неизменяемой) и динамической (работающей с записями в базе данных). На рисунке 1 приведена структура ЭОР.



Рис.1

Содержимое заштрихованных областей на рис.1 является динамически изменяющимся, т.к. оно связано с базой данных.

Для вертикального меню созданы следующие поля (таблица 1):

Таблица 1.

Id_menu	Number	Prv key	Ключевое поле для таблицы меню
Title	Nvarchar	50	Поле для ввода пунктов меню
Location	Nvarchar	200	Ссылка пунктов меню
Hint	Nvarchar	50	Примечание меню
Lang	Number		Язык меню
Visible	Boolean		Отображение меню
Date	Date		Дата разработки
Creature	Nvarchar	200	Автор ввода информации
Temp	Text		Дополнительная информация

Таблица ввода частей вертикального меню ЭОР

В свою очередь, создана отдельная страница для меню, которая внедрена в состав основной страницы (include).

Приведенные ниже строки обеспечивают связь между страницей PHP и базой данных MySQL.

```
$dbc=mysql_connect($site_db_host,$site_db_user,$site_db_pass);
mysql_select_db($site_db_name);
```

После установления вышеуказанной связи с помощью оператора цикла заранее объявленным переменным присваиваются записи базы данных, которые отображаются в ЭОР.

```
$row99=mysql_fetch_array($get_predmet_info);
```

Таким образом, исходя из заданных условий, переменным присваиваются значения из соответствующей таблицы. При этом в ЭОР отображаются только те данные, которые совпадают с заданным фильтром.

```
$result110=mysql_query("select*from student where id_student=
'$teacher'");
```

```
$row110=mysql_fetch_array($result110);
```

```
$teacher_fio=$row110["famil_t"].".".$row110["imy_t"].".".$row110["otchf_t"]
```

Для обеспечения безопасности информации в ЭОР, используется процесс аутентификации, состоящий из авторизации - ввода логина и пароля со стороны пользователя, а также регистрации

пользователя. Для организации этого процесса сначала создаются доступные всем (public) страницы. Скрытые (private) страницы доступны только пользователям, прошедшим авторизацию (таблица 2).

Таблица 2

Id_user	Number	Pry key	Ключевое поле
Firsname	Nvarchar	50	Имя пользователя
LastName	Nvarchar	50	Фамилия пользователя
E-mail	Nvarchar	50	Электронная почта
Login	Nvarchar	50	Логин
Passw	Nvarchar	50	Пароль
Cont ques	Nvarchar	200	Контрольный вопрос
Answ	Nvarchar	100	Ответ
Birthday	Date		Дата рождения
Date	Date		Дата регистрации
Temp	Nvarchar	200	Дополнительная информация
Last visit	Date		Дата последнего визита в сайт
Vis count	Number		Количество визитов

Таблица аутентификации

Здесь в поле «Contques» пользователь записывает(вводит) контрольный вопрос, а в поле «Answ»- ответ на последний. Эти два поля необходимы для восстановления забытого пользователем пароля. Если поле «Lastvisit» сохраняет информацию о последнем визите пользователя в сайт, то поле «Viscount» предназначено для сохранения информации о количестве этих визитов. Эта информация, как правило, используется для статистики.

Ниже приводится часть программного кода ЭОР, который предназначен для проверки в базе данных логина и пароля пользователя. Каждый пользователь, посетивший ЭОР, обязательно проходит эту проверку.

```

$db=mysql_connect($site_db_host,$site_db_user,$site_db_pass);
mysql_select_db($site_db_name);
$imy=mysql_real_escape_string($_POST["name"]);
$parol=mysql_real_escape_string($_POST["password"]);
if($imy==" " && $parol==""){
header("Location: ../index-uz.php?message=user_error2");
exit();}
$result=mysql_query("select * from registr where login='$imy' and passw='$parol'", $db);
$my_row=mysql_fetch_array($result);
if($my_row["login"]==$ism && $my_row["passw"]==$parol)
{session_start();
$_SESSION["polzovatel"]=$imy;
$_SESSION["accept"]=1;
$_SESSION["userid"]=$my_row["id"];
$_SESSION["tal_id"]=$my_row["user"];}

```

Заключение

ЭОР полностью соответствует учебной программе изучения информатики и информационных технологий в системе высшего и СПО Республики Узбекистан. В ЭОР могут вноситься коррективы, связанные с соответствующими изменениями учебных планов изучения информатики.

Обеспечен подробной инструкцией пользователю в локальной сети и сети Интернет. Предназначен для обеспечения самостоятельного, непрерывного и полного дидактического цикла процесса изучения указанного предмета.

На разработанный дистанционный ЭОР получено свидетельство № 01939 Государственного Патентного Ведомства Республики Узбекистан .

Литература

- 1.Бордовский Г.А.и др. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы-Санкт-Петербург,2007.- 4с.
- 2.Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие-Барнаул,2008.-6с.
3. Могилёв А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика, М.,2001.-5с.