

педагогика фанининг асосий қоидалари ва қонуниятларига мос ҳолда талқин қилиниши, шунингдек, таълим хусусиятлари эътиборга олинган билимларга асосланган бўлиши лозим. Педагогиканинг муҳим муаммоларидан бири ўқитувчининг мутахассислиги ва фаолиятининг асосини ташкил этиш шарт бўлган педагогик жараён назариясини ишлаб чиқишдир. Замонавий ўқитувчиларнинг билим ва кўникмаларига қўйиладиган талаблар. Ўқитувчилар ўзлари ўқитаётган ўқувчиларининг руҳиятларига мос равишда мулоқотда бўла олиш, замонавий педагогик технологияларни эгаллаш ва ўқув-тарбиявий жараёнда қўллаш олиши керак. бугунги кунда анъанавий таълимни замонавийлаштириш йўлида биргина технологияга асосланган ўқитиш учрамайди. одатда, ўқитишда бир неча технологияларнинг элементлари бирданига қўлланилади, чунки педагогик технология – бу ўқув жараёнини тўлиқлигича эгалловчи лойиҳа, яхлитлилик, натижа, яъни ўқув жараёнини инсон ва техник имкониятларини ҳисобга олган ҳолда аниқ мақсад, натижага йўналтирилган жараёндир.

Ўқитувчи замонавий педагогик технологияларнинг ўқув-тарбия жараёнидаги ўрни, улардан фойдаланиш, шунингдек, усул, метод ва технология тушунчаларининг фарқлай олишлари, “Ақлий ҳужум”, “Тармоқлар”(Кластер) “Ассесмент” методлари, “Бумеранг”, “Скарабей”, “Чархпалак”, “Резюме” “Кейс-стади” ва шу каби технологиялар ҳақидаги билимларга эга бўлишлари ва улардан ўқув-тарбия жараёнида фойдалана олишлари лозим.

Ҳозирги замон таълим тизимидаги амалий тажриба шуни кўрсатадики олдиндан пухта лойиҳалаштирилган дарс, албатта, ўқитувчи ва ўқувчига дарсни қизиқарли бўлиши, шунингдек ижобий натижага эришишларига имконият яратади ҳамда дарснинг самарадорлигини оширади.

Адабиётлар

1. Дейл Карнеги. Муваффақият калити. Тошкент, “Янги аср авлоди”, 2010. 221 б.
2. Сафо Очил. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. Тошкент, “Ўқитувчи”, 1995. -254 б.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн.для учителя. - М.: Просвещение. 1987. - 190 с.
4. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. - М.: Просвещение. 1978. - 292 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика. 1989. - Т.1. - 489 с.

Махлиё КУКИБОЕВА

Преподаватель Наманганского
Государственного Университета

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье изложены происхождение, использование, особенности и преимущества коммуникативного подхода к обучению иностранного языка. Также приведены некоторые упражнения по развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход к обучению иностранному языку, подход основанный на задачах, грамматическая компетентность, коммуникативная компетентность, грамматическая точность, беглость, задача, подход.

In article was described the origin, usage, peculiarities and benefits of communicative approach to foreign language teaching. There given some suggested activities to develop learners' communicative competence.

Key words: communicative approach to foreign language teaching, task based approach, grammatical competence, communicative competence, grammar accuracy, fluency, task, approach

В настоящее время, существует огромная потребность в качественном обучении языку во всем мире, а знание английского языка считается одним из ключей к успеху и дальнейшему развитию во всех областях. Эта постоянно растущая потребность привела к созданию новых методик, включая преподавание языка на основе коммуникативного подхода, который направлен на улучшение владения английским языком с помощью развития хороших коммуникативных навыков. Целью большинства традиционных методов является формирование грамматической компетенции учащегося, а CLT (Communicative language teaching - коммуникативный подход преподавания языка) в основном занимается формированием и совершенствованием коммуникативной компетенции,

которая включает в себя способность понимания, как использовать иностранный язык в практических целях в разных аутентичных ситуациях и с различными собеседниками.

Я далека от критики предыдущих методов преподавания, потому что меня саму учили методам грамматического перевода, и я получила достаточно хорошее педагогическое образование. Тем не менее, современные школьники, изучающие язык не удовлетворены скучными занятиями, основанными на учительском переводе и грамматической компетенции. Они стремятся к формированию личной коммуникативной компетенции, и поэтому мы, учителя, должны соблюдать баланс между тем, как мы должны преподавать, и тем, что мы преподаем. В этой статье я собираюсь изложить некоторые важные особенности и преимущества преподавания языка на основе коммуникативного подхода.

Исторический взгляд образования CLT. Последние 50 лет в истории и содержании всемирного обучения языку произошли многочисленные изменения. И согласно идеям Дж. Ричардса в его книге «Communicativelanguageteachingtoday» («Коммуникативный подход в преподавании языка сегодня»), можно классифицировать три этапа в истории преподавания европейского языка:

1. Традиционные подходы (до конца 1960-х годов);
2. Классическое преподавание языка на основе коммуникативного подхода (с 1970 по 1990 годы);
3. Современное преподавание языка на основе коммуникативного подхода (с конца 1990-х по настоящее время).[1. 6 p]

Традиционные подходы в обучении языку отдавали приоритет грамматической компетенции в овладении языком. Этот подход основывался на том, что грамматическая компетентность может быть сформирована путем повторяющейся практики и выполнения устных упражнений. Однако, зная, как правильно составлять предложения на втором языке, ученики все еще не могли использовать язык для содержательного общения. Таким образом, это привело к созданию новых методов, таких как CLT.

Использования примеров и упражнений согласно программе CLT в классе. Основными двумя моментами, которые должны быть приняты во внимание в деятельности по программе CLT, являются беглость и точность. Беглость - это естественная речь говорящего, когда он / она получает значимое взаимодействие, сохраняя непрерывное общение, несмотря на ограничения в его / ее языковой компетенции. В то время как точность в основном касается создания правильного использования языка учащимися. Цель беглых заданий может быть достигнута путем создания подходящей среды для учеников, чтобы они могли свободно и естественно взаимодействовать друг с другом во время занятий. Например, ролевые игры в различных ситуациях (стать жалобным клиентом на рынке или свидетелем автомобильной аварии) могут представить учащимся такую возможность в классе. С другой стороны, задачи, основанные на точности: в небольших группах два студента могут практиковать диалог, сформированный из вопросов со специальными вопросительными словами, а третий - наблюдать за их произношением и правильной интонацией. Тем не менее, учителям предлагается соблюдать баланс между беглостью и точностью на уроках. Одним из важных аспектов CLT становятся действия, связанные не просто с передачей информации, а основанные на аутентичном общении в классе для получения информации. Ниже представим несколько вариантов таких действий, которые можно организовать в аудитории. Это может быть ролевая игра, в которой один студент выступает в роли клерка на железнодорожной станции или в поезде, а другой - в роли клиента, который пытается получить информацию о рейсах или ценах на билеты. Эти действия, вероятно, будут более правдоподобными, поскольку учащиеся, как правило, используют свои дополнительные языковые ресурсы для получения необходимой им информации. Кроме того, учителя могут использовать различные виды информационных задач, такие как головоломки, в которых учащиеся делятся на несколько небольших групп, а затем они меняются местами, образуя другую группу, в которую входит один член от каждой прежней группы. После этого в новых группах они заканчивают рассказ.

В CLT есть еще несколько типов активности, включая следующие:

Действия по выполнению задач - головоломки, игры и другие задачи, необходимые для выполнения задачи.

Сбор информации - опросы, интервью, которые заставляют студентов использовать свои языковые ресурсы для сбора данных.

Ситуации по обмену мнениями - задания, в которых студенты делятся своими мнениями, убеждениями и ценностями.

Деятельность по передаче информации - задачи, требующие от учащихся представления полученной информации в другой форме. Например, их могут попросить нарисовать карту местоположения после прочтения определенных инструкций или указаний на бумаге.

Разумные действия - это включает в себя получение новой информации из данных. Например, студентам предлагается составить расписание своего учителя в соответствии с расписанием занятий.

Ролевые игры - задания, в которых учеников просят сыграть роль, сценку с импровизацией.
[1. 19 p]

Современные тенденции в CLT. С 1990-х годов CLT широко использовался в разных странах, и претерпел много изменений, поскольку приобретая новый опыт, мы вносим свои коррективы. Так как информация о CLT получается пользователями из множества различных источников, нет единого принципа, который бы характеризовал современное преподавание языка на основе коммуникативного подхода. Тем не менее, есть десять основных гипотез, которые относятся к текущему CLT:

1. Изучение второго языка легче, когда учащийся вовлечен в более активное и содержательное общение.

2. Эффективные учебные задачи в классе играют важную роль в создании правильной среды для общения на уроке.

3. Значимое общение может быть достигнуто путем обработки учащимися соответствующего и целенаправленного контента.

4. Коммуникация - это процесс, который предполагает использование нескольких языковых навыков.

5. Изучение языка облегчается благодаря индуктивному обучению, которое содержит анализ и рефлексию языка.

6. Изучение языка - это постепенный процесс, который требует творческого использования языка методом проб и ошибок. Но главная цель состоит в том, чтобы иметь возможность использовать его и бегло, и точно.

7. Учащиеся всегда имеют разные потребности, мотивацию и свой собственный способ изучения языка.

8. Эффективные стратегии обучения и коммуникации являются ключевыми моментами успеха.

9. Роль учителя в классе - это фасилитатор, который создает подходящую среду для изучения и дальнейшей практики языка.

10. Классную комнату можно сравнить с сообществом, где студенты учатся через сотрудничество и взаимодействие. [1. 23 p]

Джейкобс и Фаррелл предполагают, что смена парадигмы CLT привела к следующим значительным изменениям в преподавании языка:

1. Самостоятельность учащегося - предоставление учащимся больше возможностей для проявления индивидуальности в обучении;

2. Социальная природа изучения языка - это не частная деятельность, ее можно приобрести только во взаимодействии.

3. Учебная интеграция - подчеркивается корреляция между различными частями учебной программы;

4. Сосредоточиться на значении - считается основным фактором в процессе обучения;

5. Разнообразие - при обучении необходимо учитывать различия между потребностями и сильными сторонами учащихся, а не пытаться объединить их в единую модель;

6. Навыки мышления - язык должен служить развитию у учащихся умственных способностей, таких как критическое и творческое мышление;

7. Альтернативная оценка - для проверки знаний учащихся необходимы новые виды оценки вместо традиционных множественных вариантов. Например, наблюдения, журналы, портфолио и т. д.

8. Преподаватель как один из учеников - учитель выступает в роли фасилитатора, который всегда старается подобрать разные альтернативы обучения вместе с изучением нового для себя.

Процессно-ориентированные CLT подходы - контентно-ориентированная инструкция. Процессно-ориентированные подходы являются одной из основных ветвей методологии CLT, которая отдает приоритет процессу обучения на пути достижения общей цели CLT - коммуникативной компетенции. Методологиями являются инструкции, основанные на содержании (CBI - contentbasedinstruction) и на задачах инструкции (TBI taskbasedinstruction).

Контентная инструкция. Сторонники основанного на содержании обучения считают содержание урока лучшим способом достижения коммуникативной компетентности. Контент - это любые данные или информация, которые мы изучаем через язык, а не сам язык, используемый для его передачи. CBI основан на следующих предположениях:

1. Люди склонны изучать любой язык более успешно, когда они используют его как средство получения информации, а не сам язык.
2. CBI лучше отражает потребности учащихся.
3. Контент обеспечивает содержательную структуру, которая дает возможность использовать все языковые навыки вместе.

Тем не менее, есть некоторые вопросы, поднятые CBI. Одной из них может быть беспокойство тем, что, когда учащиеся используют английский как средство обучения информации, они склонны обходить точность в языке. Так как они больше обращают внимание на усвоение данного контента при расширении использования языка безошибочно.

Задача на основе инструкции. Он основан на утверждении, что обучение может быть улучшено путем создания более интерактивного процесса, в котором разработанные учебные задачи играют главную роль. Вместо того, чтобы отдавать приоритет обучению грамматике на уроках, TBI считает интерактивные задания более полезными и эффективными.

По мнению TBI (Taskbasedinstruction- Методология, основанная на задачах инструкции), по инструкции существует два вида задач:

1. Педагогические задания, требующие использования различных языковых навыков, включая говорение, аудирование, грамматику и т. д. Несмотря на то, что они не являются реальными ситуациями, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, они весьма полезны для развития языковых навыков учащихся.

2. Реальные задачи - это задачи, которые требуют реального использования языка, то есть это репетиция реальных жизненных обстоятельств. Например, ролевые задания.

Уиллис предлагает шесть типов задач в качестве основы для TBI:

1. Листинг задач;
2. Сортировка и заказ;
3. Сопоставления;
4. Решения проблем;
5. Обмен личным опытом;
6. Творческие задания.[2.64p]

Есть некоторые проблемы в реализации подхода на основе задач. Во-первых, мало доказательств того, что TBI более эффективен, чем традиционный подход PBI (processbasedinstruction – процессно-основанная инструкция), который он пытается заменить. Во-вторых, критерии выбора и организации задач также могут быть проблематичными.

Подходы CLT основанные на продукте - текстовые инструкции. Текстовое обучение или жанровый подход рассматривают текст как основной фактор достижения коммуникативной компетентности. В связи с тем, что он предполагает возможность использования различных типов устных и письменных текстов в определенных контекстах. С точки зрения текстового обучения учащиеся в разных контекстах должны освоить использование разных текстов, которые встречаются чаще в различных условиях и ситуациях. Существует следующие виды действия по созданию контекста:

1. Представление контекста с помощью разных картинок, реалий, экскурсий.
2. Создание социальной цели посредством дискуссий.
3. Сравнение двух культур в тексте.
4. Сравнение двух разных типов текстов с разной композицией [3,64-65]

Тем не менее, есть некоторые проблемы в использовании текстового подхода. Поскольку этот подход в большей степени ориентирован на продукт обучения, а не на процесс. Критики утверждают, что индивидуальный творческий подход отсутствует, что делает его более повторяющимся и скучным для учащихся.

Обучение на основе компетенций также известно, как изучение языка на основе компетенций. И оно широко применяется в программах обучения языка, связанных с работой, с 1970-х годов. Это больше касается подготовки студентов к повседневной ситуации, с которой они могут столкнуться в реальной жизни. Таким образом, только основные навыки преподаются в подходе.

Есть два условия обучения на основе компетентностного подхода, на которые следует обратить внимание. Во-первых, у него больше подотчетности в сфере образования. Во-вторых, он меняет внимание с методологии на результаты обучения.

Основной проблемой при использовании этого подхода считается сокращение языка в обучении. Кроме того, вышеуказанные условия не всегда возможно проанализировать.

Список литературы:

1. Richards. Jack Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press, 2006
2. Willis, Jane (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow Longman
3. Richards, Jack C., and Theodore Rodgers (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. New York: Cambridge University Press.
4. Widdowson. H. (1987). Aspects of syllabus design. In M. Tickoo (ed). Language Syllabuses: State of the Art. Singapore: Regional Language Centre.

Feruz GANJIYEV

Buxoro davlat universiteti
psixologiya kafedrası
o'qituvchisi

Dilnoza QODIROVA

Buxoro davlat universiteti
psixologiya kafedrası
o'qituvchisi

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МОСЛАШУВИНИНГ О'ЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ushbu maqolada MTM davridagi bolalarning psixologik xususiyatlari va MTMga moslashish jarayoni tahlil qilinadi. Bolalarga yangi muhitga moslashishga yordam berish uchun ota-onalar hamda tarbiyachilar tomonidan qo'llash mumkin bo'lgan usullar ko'rib chiqiladi va ushbu davrda bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlash muammosi ochib beriladi.

Tayanch tushunchalar: adaptatsiya, krizis, ehtiyoj, taqlidchan, to'siqlarni yengib o'tish, ijtimoiy moslashuv.

В данной статье анализируются психологические характеристики детей в период MTM и процесс адаптации к MTM, обсуждаются методы, которые могут быть использованы родителями и педагогами, чтобы помочь детям адаптироваться к новым условиям, и проблема психологической поддержки детей в этот период.

Ключевые слова: адаптация, кризис, потребности, подражатель, побеждать барьеры, социальная адаптация.

In article, pre-school educated children's psychological features and adaptation processes were analyzed.

Key words: adaptation, crisis, necessity, imitating, defeating the barriers, social adaptation.

Hozirgi rivojlanayotgan zamonda ota-onalar va mutaxassislarning e'tibori bola ta'limining uzluksizligi, tarbiyasi va uning o'zlashtirish jarayoniga qaratilgan. Birinchi navbatda bola oldida dastlabki ijtimoiy-jamoaviy tashkilotlardan biri maktabgacha ta'lim muassasasi turadi. Bog'cha yoshi davrida bola shaxsi astasekinlik bilan shakllana boshlaydi, shu tufayli bog'chaga borish va muhitga moslashish shaxsning shakllanishida juda muhim rol o'ynaydi.

Bu yoshdagi bolalarning asosiy psixologik xususiyatlaridan biri – krizisdan boshqa bir krizisga astasekin o'tish bilan xarakterlanadi. Psixologlar, tarbiyachilar, ota-onalar, odatda, aynan mana shu davrni ular uchun eng og'ir va qiyin deya ta'kidlashadi. Bolalar qaysar, o'jar va shu bilan birga, ruhiyati tushkun holatda bo'lishadi. Ularning bolani “qaysar uch yoshlilar”, “jajji qariyalar”, “besh yoshli mijg'ovlar” deb atashganini eshitib, yuragingiz orqaga tortadi. 3-7 yoshda harakatchanlikka ehtiyoj ortib, yirik motorika rivojlanishi birinchi o'ringa chiqadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar asosiy harakatlarni o'zlashtirishga harakat qilishadi. Tezlik, kuch, koordinatsiya, egiluvchanlik, chidamlilik kabi jismoniy sifatlar shakllana boshlaydi.

Ijtimoiy muhitning o'zgarishi bola uchun qiyinchilik tug'diradi, eng qiyin davr bog'cha amuhitiga moslashish hisoblanadi, bunga sabab tashqi muhitning o'zgarishi bola organizimining shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, chunki ona bilan ayriliq bolani stressga tushirishga olib keladi.