



**РОССИЯ
И
УЗБЕКИСТАН**

**ЎЗБЕКИСТОН
ВА
РОССИЯ**



**Международные образовательные,
научные и социально -культурные
технологии: векторы развития**

**Международная научно-практическая конференция
профессорско-преподавательского состава и молодых ученых
России и Узбекистана**

**ЧЕЛЯБИНСК – ТАШКЕНТ – БУХАРА - САМАРКАНД
2020**

Программа Power Point идеальна для презентации результатов на педагогических советах и родительских собраниях.

Фиксация и хранение результатов

Очень важной и часто проблемной для психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Некоторые педагоги-психологи заводят отдельные тетради на каждый вид деятельности, но впоследствии забывают вносить туда проводимую ими работу и мероприятия.

Благодаря электронному журналу мы заносим данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям.

В заключение хотелось бы сказать, что компьютерные технологии уже в ближайшее время прочно войдут в наш обиход. Они станут надежными помощниками практической психологии в различных направлениях, тем более что преимущества ИКТ просто неоспоримы.

Литература

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. – М.: – 1998.
2. Газиев Э.Г. Общая психология. – Т., 2010.
3. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в 2 х книгах - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Раттер М. Помощь трудным детям. -М.1997
5. «Я работаю психологом»- М. 1999.

УДК 377.5:378.14

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Д.М. Рахманова, Д.З. Янбулатова
Бухарский государственный университет

Аннотация: в данной статье освещена тема дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, методические формы и приёмы проведения такого типа уроков.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационный подход, экспериментальный способ, инклюзивное образование.

Annotation: This article is devoted to teach pupils who are unable and how to lead them through online. By this way all disabled children are also learn how to write, speak, read and count.

Key words: online education, innovative way of teaching, the style of experience, individual education

В Республике Узбекистан уделяется большое значение обучению лиц с ограниченными возможностями. В связи с этим был подписан Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью».

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими возможностями, и именно поэтому вопрос о получении ими полноценного качественного образования является актуальным.

Многие из них, несмотря на усилия, принимаемые семьей, специалистами, обществом, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь, т.к. они изначально были несколько «оторваны» и отчуждены от школьного коллектива. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного гражданина и призвано инклюзивное образование.

В настоящее время современные информационно – коммуникационные технологии совместно с достижениями науки могут быть стартом для организации психологической, педагогической помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемый физически находятся в различных местах. При использовании такого метода обучения у людей с ограниченными возможностями появляется шанс получить полноценное образование и воспитание.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

- гибкость– работа в удобном месте и в удобном темпе, в удобное для себя время;
- модульность- целостное представление об определенной предметной области, формирование учебной программы по индивидуальным и групповым потребностям;
- мотивация – получение действительно прочных, глубоких знаний.

Спектр возможности учащихся при дистанционном обучении:

- возможность получения со сверстниками общесреднего образования

Согласно Госстандарту;

- организация процесса обучения в соответствии с умственными и физическими способностями обучающихся;
- обеспечение своевременного использования получаемых ими знаний и навыков в целях поддержания всестороннего развития личностных качеств каждого отдельного ребенка и повышения эффективности обучения.

Формы и методы уроков при дистанционном обучении школьников могут использоваться как по отдельности, так и комплексно в зависимости от оснащенности образовательного учреждения (ТСО), могут применяться любые виды ДО, что позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным, и продуктивным.

Урок-лекция - позволяет устно изложить материал по какой-либо изучаемой теме, представляет собой набор страниц (печатных или электронных) с необходимым содержанием той или иной темы, который ученик должен самостоятельно изучить. Часто лекция может быть представлена в виде аудио- или видео файла. При использовании аудио - видеоконференций и телемостов можно организовать и «живую» лекцию. Такой поход в обучении повышает интерес у учащегося к предмету, помогаем ему глубже изучить новый материал, развивает самостоятельные способности и способствует формированию читательской грамотности. Разные по форме и содержанию контрольные вопросы и задания по оценке качества чтения и понимания текста (PIRLS), в том числе кроссворды, тесты, викторины позволяют выявить уровень усвоенного материала обучаемого.

Урок – семинар - это один из способов организации обучения, цель которого – самостоятельное, более глубокое погружение в тему курса, что является логическим завершением урока – лекции. За неделю до начала занятия ученик получает от преподавателя задание к семинару и список литературы к изучению той или иной темы по русскому языку, чтению, азбуке этики, природоведению. Подобные занятия формируют у учащихся способности к исследованиям, сбору и анализу нужной информации, в чём им и помогают их родители, а направляет педагог. Такой урок при ДО эффективнее проводить в режиме on-line и в виде web-конференций.

При изучении темы «Устное народно творчество» ученику предлагается найти информацию о жанрах устного народного творчества; подобрать скороговорки, загадки, пословицы, сказки, былины и раскрыть один из жанров.

Теле присутствие — один из экспериментальных способов дистанционного обучения на базе формирования атмосферы присутствия. То есть, у обучаемых, находящихся вне помещения класса, создается ощущение личного присутствия внутри аудитории.

Такое вид дистанционного обучения наиболее приемлем при проведении воспитательных часов на тему «Узбекистан – страна с великим будущим», «Наследие великих предков», «За что я люблю жизнь» и др., что и позволяет ученику с ОВ стать ближе к своим сверстникам, принимать активное участие на уроке, где он непосредственно может почувствовать себя частью самого класса, и всё это оказывает положительное психологическое воздействие на весь коллектив в целом. У обучаемого на дому появляется возможность активно адаптироваться в социальном пространстве, где

другие школьники признают его достоинства, учитывают его личностные качества и индивидуальные особенности, с уважением относятся к его мнению.

Контрольные работы. Учебные олимпиады. - это состязания школьников, требующие от них демонстрации знаний и навыков в области изучаемой дисциплины. Данный вид дистанционного обучения необходим. Он позволяет без отрыва от учебного процесса проверить итоговые знания ученика по конкретным темам, по разделам, за четверть, полугодие наравне со сверстниками, почувствовать всю серьёзность и важность выполненной им работы. Материал контрольных заданий и олимпиады высылается на web-адрес родителям ученика одновременно с началом проводимой работы в классе по математике или же в онлайн режиме письменной работы по русскому языку.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных школ и учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения, в том числе и в начальной школе, в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и больше, следовательно, прогресс будет наблюдаться и по данному вопросу, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью»

2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С. 83-95.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

4. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106

УДК 811.161.1

... В ЯЗЫКЕ ДРУЗЕЙ КЛАДЕЗЬ МУДРОСТИ НАЙДЕМ И ПОЛЬЗУ ДЛЯ РОДНОГО КРАЯ

Б.С. Сафаралиев

Челябинский государственный институт культуры

Аннотация: автором статьи на основе выявленных архивных материалов и периодической печати проанализировано состояние и тенденции развития экономических, политических и культурных связей среднеазиатских народов, в том числе и таджикского, во второй половине XIX – начале XX вв. в Средней Азии с передовой русской культурой, оказавшей неопределимое влияние на жизнь и быт населения этого края, интерес к русскому языку. Отмечаются пропагандисты российского образования в крае, настроенные на изучение русского языка и русской культуры.

Ключевые слова: культурные связи, русский язык, русско-туземные школы, Средняя Азия, Бухарский эмират, русские поселения, Ходжент, Бухара, Самарканд.

Abstract: the author of the article, on the basis of the revealed archival materials and periodicals, analyzed the state and development trends of economic, political and cultural ties of the Central Asian peoples, including the Tajik, in the second half of the 19th - early 20th